

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАЖИРОВКА (ИНТЕРНАТУРА) В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Pedagogical training of young teachers in technical university as a necessary stage of professional adaptation for higher school teacher's preparation. KSPEU realized the innovative project and gives recommendations about its introduction in technical universities.

Существующую проблему подготовки профессиональных педагогов в техническом вузе можно решить путем возрождения педагогической стажировки (интернатуры), где происходит практическое применение теоретической профессионально-педагогической подготовки. Стажировка является одной из основных организационных форм дополнительного профессионального образования преподавателей технического вуза и осуществляется в целях: профессиональной адаптации педагога в максимально короткие сроки; непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

В настоящее время в Российской Федерации существует законсервированный институт преподавателей-стажеров, который может стать инструментом для практической реализации педагогической интернатуры. Образовательный процесс вуза обладает рядом возможностей для реализации педагогической интернатуры. Данная форма педагогической интернатуры по своим временным и организационным показателям органично вписывается в педагогический процесс вуза. Казанский государственный энергетический университет представил в январе 2007 г. в Министерство образования и науки РФ инновационный образовательный проект, компонентом которого является разработка и реализация инновационной системы адаптации выпускников аспирантуры, магистратуры и специалитета к преподавательской деятельности в высшей школе через новую институциональную форму послевузовского профессионального образования – педагогическую интернатуру. После реализации проекта были получены следующие результаты: выявлены структура и содержание плана педагогической стажировки; разработаны и реализованы мобильные интерактивные модульные образовательные технологии обуче-

ния и контроля знаний интернов; результаты эксперимента по педагогической интернатуре, обобщенные в научных монографиях, статьях, учебных и методических пособиях, диссертациях по педагогическим наукам. Молодые преподаватели вуза, прошедшие педагогическую интернатуру, способны на современном уровне реализовывать образовательные программы направляющих кафедр, осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

Благодаря введению педагогической стажировки (интернатуре) в техническом вузе происходит развитие кадрового потенциала университета за счет подготовки преподавателей вузов, владеющих современными образовательными технологиями, обладающих профессиональными компетенциями, являющимися конкурентоспособными активными личностями, способными адаптироваться к динамично меняющимся внешним условиям в максимально короткие сроки.

Н. К. Чапаев

УЧЕНИЕ С. Я. БАТЫШЕВА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ («ЗАКОНОВ ПЕДАГОГИКИ» И «ЗАКОНОВ ПРОИЗВОДСТВА»)

The problem of studying S. J. Batshev's concept of the pedagogical and industrial factors interaction is handled in this article.

Текущий год – год двойного юбилея выдающегося ученого и организатора в области профессионального образования Сергея Яковлевича Батышева (1915–2000). Трудно найти сферу в отечественном профессиональном образовании, которая бы ни ощутила благотворного влияния этого незаурядного человека. Выдающийся вклад внес С. Я. Батышев в разработку концепции взаимодействия педагогических и производственных факторов (законов педагогики и законов производства).

В состав педагогических факторов он включает: общеобразовательную и специальную подготовку рабочих; уровень их производственной квалификации, общую и трудовую культуру; педагогически организованный умственный и производительный труд; отношения, складывающиеся между обучающимися в процессе коллективной профессиональной дея-