

ния и контроля знаний интернов; результаты эксперимента по педагогической интернатуре, обобщенные в научных монографиях, статьях, учебных и методических пособиях, диссертациях по педагогическим наукам. Молодые преподаватели вуза, прошедшие педагогическую интернатуру, способны на современном уровне реализовывать образовательные программы направляющих кафедр, осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

Благодаря введению педагогической стажировки (интернатуре) в техническом вузе происходит развитие кадрового потенциала университета за счет подготовки преподавателей вузов, владеющих современными образовательными технологиями, обладающих профессиональными компетенциями, являющимися конкурентоспособными активными личностями, способными адаптироваться к динамично меняющимся внешним условиям в максимально короткие сроки.

Н. К. Чапаев

УЧЕНИЕ С. Я. БАТЫШЕВА О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ («ЗАКОНОВ ПЕДАГОГИКИ» И «ЗАКОНОВ ПРОИЗВОДСТВА»)

The problem of studying S. J. Batshev's concept of the pedagogical and industrial factors interaction is handled in this article.

Текущий год – год двойного юбилея выдающегося ученого и организатора в области профессионального образования Сергея Яковлевича Батышева (1915–2000). Трудно найти сферу в отечественном профессиональном образовании, которая бы ни ощутила благотворного влияния этого незаурядного человека. Выдающийся вклад внес С. Я. Батышев в разработку концепции взаимодействия педагогических и производственных факторов (законов педагогики и законов производства).

В состав педагогических факторов он включает: общеобразовательную и специальную подготовку рабочих; уровень их производственной квалификации, общую и трудовую культуру; педагогически организованный умственный и производительный труд; отношения, складывающиеся между обучающимися в процессе коллективной профессиональной дея-

тельности; моральные и материальные стимулы и др. К производственно-техническим факторам он относит: прогресс техники, выполнение плановых заданий предприятием, цехом, участком и каждым рабочим, материальные стимулы внедрения в производство изобретательских и рационализаторских предложений и др.

Важнейшей проблемой профессионального образования С. Я. Батышев считал гармонизацию отношений между данными факторами (законами). Очень значимым моментом он называл необходимость учета при подготовке рабочих особенностей отрасли, где им придется трудиться после окончания училища. Для этого педагог профессионального образования должен хорошо ориентироваться в отрасли в производстве целом. Сегодня, когда вопросы взаимоотношений профессионального образования и производства приобретают особую значимость, обращение к исследовательскому опыту С. Я. Батышева в области взаимодействия законов педагогики и законов производства, безусловно, приобретает особую актуальность.

С. В. Ченушкина

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

The given theses about necessity of an establishment of social partnership between economy, manufacture and formation at all its stages: the school, secondary and higher education.

В современных развитых индустриальных странах организация систем общего и профессионального образования и выработка образовательной политики все больше опираются на динамичное и удивительно гибкое социальное партнерство. Развитие социального партнерства в его различных формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности современной рыночной экономики, социализации личности. В системе социального партнерства интересы работников представлены, как правило, образованием, профсоюзами, союзами предпринимателей. Жизненная необходимость социального партнерства в сфере образования здесь давно никем не оспаривается.