

## Секция 1

# РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Андриянова,  
Д. В. Андриянова

## АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (В ЭКОНОМИКЕ) С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

*In this article, the author considers the professional competence of undergraduate training (in economics), as well as requirements to graduate in the labor market. The author also points out the inconsistency of competence with these requirements.*

В настоящее время основой успешности личности является конкурентоспособность на рынке труда. А в основе конкурентоспособности лежит комплекс сформированных компетенций. В современных условиях востребованными являются умение работать в команде, знание информационных технологий, умение быстро ориентироваться в условиях неопределенности, умения ведения переговоров, знание нормативно-правовой базы.

Попытаемся проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), введенный в действие приказом Минобрнауки РФ № 781 от 22 декабря 2009 года, с точки зрения компетенций, положенных в основу требований к подготовке выпускников квалификации (степени) «бакалавр».

Данный федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ этого направления. Под требованиями к результатам освоения основных образовательных программ понимается то, что выпускник должен обладать универсальными (общенаучными, инструментальными, социально-личностными и общекультурными) и профессиональными (концептуальными и технологическими) компетенциями. Поскольку выпускник данной специальности имеет возможность работать как в образовании, так и в экономике, то и требования к компетенциям, которыми он должен обладать, должны предъявляться различной направленности.

В федеральном государственном образовательном стандарте говорится лишь о способности организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе. А о знаниях информационных технологий речь вообще не идет. Следовательно, на примере этих двух компетенций, можно сказать, что компетенции, которыми должен обладать выпускник, не полностью соответствуют требованию рынка труда в современных условиях.

Таким образом, поскольку ФГОС высшего профессионального образования 3-го поколения предполагает вариативную часть, которая разрабатывается самим образовательным учреждением, то в нее необходимо включать дисциплины, формирующие недостающие компетенции.

С. В. Анахов

## **ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОПЛАЗМЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ КОНТЕКСТ**

*On the basis of a structurally functional method the physical principles of electroplasmatic safety are considered. The issue is discussed from the point of view on their integration into the structures of educational process. The conclusion about an opportunity of physical model «plasmotron» inclusion as an element of the integrated educational courses is done.*

Основным направлением стратегии высшего и среднего профессионального образования становится ориентация на приобретение обучающимся определенного набора навыков и умений, специфичных для вы-