

Кратко об интегрировании дополнительного туристско-краеведческого образования детей и других направлений общего и дополнительного образования. Любое краеведческое исследование проводится на культурологической основе. Общую физическую подготовку (ОФП), характерную для физкультурно-спортивной направленности, используют в своей практике педагоги, реализующие программу по спортивному туризму. В общеобразовательном учреждении успешно используются учебные экскурсии, ставшие истокком детско-юношеского туризма. Возможность интегрирования детско-юношеского туризма в любую программу понятна, если ответить на вопрос: «Можно ли провести безаварийно поездку, экскурсию, выход на природу без знаний туристских навыков, которые предусматривают обучение самообслуживанию, основам обеспечения жизнедеятельности и др.?» Все сказанное приводит к размышлению о необходимости введения образовательного стандарта в детско-юношеский туризм вопреки справедливому мнению, что в дополнительном образовании не может быть стандартов, так как это в основе своей креативный вид образования. Выше было отмечено, что детско-юношеский туризм – особый вид деятельности, сопряженный с определенными рисками. Вместе с тем, минимизировать риски возможно при условии, что для каждой возрастной категории обучающихся будет разработан обязательный туристский минимум (образовательный стандарт), после усвоения которого учащийся может участвовать в туристско-краеведческих мероприятиях.

И. А. Сулова

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3-го ПОКОЛЕНИЯ

This article deals with topical issues of informatization of education, the introduction of third generation standards, analyzes the concept of «competence», updated the task of organizing continuity of levels of education.

Стандарты предыдущего поколения как для школы, так и для профессионального образования подразумевали формирование у обучающихся так называемых ЗУНов – то есть знаний, умений и навыков. Сегодня эти понятия практически исключены из стандартов, теперь говорится о формировании компетенций.

«Компетенция – это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области», – говорится в проекте документа. Также в документе говорится об общих и профессиональных компетенциях. Под общими компетенциями подразумевается умение действовать во многих видах деятельности, и, соответственно, за профессионализм отвечают профессиональные компетенции. Таким образом, будущий специалист в образовательном учреждении должен не только получить профессиональные навыки, но и пройти социализацию, отвечать новым запросам общества, использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного роста и многое другое.

Уже в ближайшие годы образование в нашей стране во многом станет другим. Новые вызовы цивилизации закономерно приводят многие страны к «образовательному буму», и Россия не может и не должна оставаться в стороне от общемировых тенденций. Важнейшие из них – переход к системе «образование через всю жизнь», усиление вариативности образования на всех ступенях, стремление к большей практической ориентации результатов обучения, информатизация. Все эти тенденции тесно связаны друг с другом, реализация любой из них является условием реализации остальных.

Таким образом, при переходе к непрерывному образованию актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основой и целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала личности.

Осуществление непрерывного образования невозможно без индивидуализации обучения, построения образовательных программ для каждого учащегося. Это потребует новых подходов к разработке учебных планов, программ, принципов организации образовательного процесса. Следовательно, актуализируется задача организации преемственности ступеней не только на уровне содержания образования, но и в методах, организационных формах, средствах обучения.

Ведущую роль в интеграции методов, организационных форм и средств обучения школьного и вузовского образования могут сыграть новые информационные и коммуникационные технологии, внедрение которых – одно из важных направлений модернизации отечественного образования.