

обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Введение же портфолио может повысить образовательную активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей, другими словами, повысить их мотивацию к обучению. Кроме этого, портфолио позволяет оценить сильные и слабые стороны каждого обучающегося в отдельности. Он позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Таким образом, одно из главных стратегических направлений развития системы образования – это введение инновационных методов в процесс обучения, направленных на получение такого образования, в котором личность обучающегося была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения – познавательная деятельность, а не преподавание, – была бы ведущей в тандеме педагог – обучающийся.

О. Ф. Шихова,
А. А. Шкляева

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА

On the basis of realization of directions of the federal state educational standard possibility of use of test technologies for formation and diagnostics the general professional competences students of a bachelor degree in technical college is considered.

Внедрение компетентного подхода как одной из актуальных современных тенденций в реформировании системы высшего профессионального образования, предполагает перенос акцента с его содержания на результаты образовательного процесса, выраженные в терминах компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для высшей школы определяют компетенции как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Формирование компетенций, по оценкам специалистов, отвечает требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации и разрушению профессиональных замкнутостей.

Проблемы профессиональной подготовки специалистов в логике компетентностного подхода, рассматривались Э. Ф. Зеером, И. А. Зимней, А. И. Субетто и другими исследователями. В их работах подчеркивается, что ориентация на компетенции, как результаты обучения, требует создания и освоения новых оценочных средств и технологий, определяющих процедуры и критерии соответствия уровня подготовленности студентов и выпускников требованиям ФГОС.

Поэтому, в рамках современного бакалавриата, в условиях сжатых сроков обучения, для диагностики и формирования общепрофессиональных компетенций студентов в технических вузах, необходимость использования тестовых технологий заметно возрастает.

В этом плане перспективным направлением является разработка систем заданий в тестовой форме: ситуационных, цепных, текстовых и тематических. Такие задания сравнительно редко применяются в педагогической практике, хотя обладают не только диагностирующими возможностями, но и высоким обучающим потенциалом.

Некоторый опыт применения систем заданий в тестовой форме накоплен в Ижевском государственном техническом университете. Здесь на кафедре «Профессиональная педагогика» они используются для текущего, рубежного, итогового контроля подготовленности студентов, а также для самоконтроля по дисциплинам общепрофессионального цикла «Педагогика» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

В. В. Юшкова, Ю. А. Шихов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

In article it is told about a problem of an estimation of quality of formation. The problem of maintenance of quality and quality management occupies one of the central places in higher education modernization.

Проблема оценки качества образования студентов является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Рос-