Формирование компетенций, по оценкам специалистов, отвечает требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации и разрушению профессиональных замкнутостей.

Проблемы профессиональной подготовки специалистов в логике компетентностного подхода, рассматривались Э. Ф. Зеером, И. А. Зимней, А. И. Субетто и другими исследователями. В их работах подчеркивается, что ориентация на компетенции, как результаты обучения, требует создания и освоения новых оценочных средств и технологий, определяющих процедуры и критерии соответствия уровня подготовленности студентов и выпускников требованиям ФГОС.

Поэтому, в рамках современного бакалавриата, в условиях сжатых сроков обучения, для диагностики и формирования общепрофессиональных компетенций студентов в технических вузах, необходимость использования тестовых технологий заметно возрастает.

В этом плане перспективным направлением является разработка систем заданий в тестовой форме: ситуационных, цепных, текстовых и тематических. Такие задания сравнительно редко применяются в педагогической практике, хотя обладают не только диагностирующими возможностями, но и высоким обучающим потенциалом.

Некоторый опыт применения систем заданий в тестовой форме накоплен в Ижевском государственном техническом университете. Здесь на кафедре «Профессиональная педагогика» они используются для текущего, рубежного, итогового контроля подготовленности студентов, а также для самоконтроля по дисциплинам общепрофессионального цикла «Педагогика» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

В. В. Юшкова, Ю. А. Шихов

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

In article it is told about a problem of an estimation of quality of formation. The problem of maintenance of quality and quality management occupies one of the central places in higher education modernization.

Проблема оценки качества образования студентов является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Рос-

сии. Официальное включение российской высшей школы в процесс Болонских реформ поставило задачи обеспечения качества и управления им на одно из центральных мест в программе модернизации высшего образования.

Согласно статье 11 Всемирной декларации ЮНЕСКО по высшему образованию, качество высшего образования является многомерным понятием, охватывающим все его функции и всю его деятельность: качество преподавания и программ обучения; качество подготовки абитуриентов и студентов; качество научных исследований преподавателей и аспирантов; уровень подготовленности учебно-вспомогательного персонала; условия для проведения учебных занятий: состояние зданий, аудиторий и оборудования; качество оказания услуг отдельному обучающемуся, обществу и государству.

Таким образом, под качеством образования будем понимать интегральную характеристику, отражающую степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В свою очередь, оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

При этом можно выделить четыре основных аспекта оценки качества образования в вузе, взаимно дополняющих друг друга:

- гарантированное выполнение базовых стандартов и эталонов;
- достижение поставленных целей на разных этапах обучения (входной, текущий и итоговый контроль);
- способность удовлетворять спрос и ожидания потребителей образовательных услуг и заинтересованных участников образовательного рынка;
  - стремление к совершенствованию процесса обучения.

Оценка результатов высшего образования требует измерения его качества и на международном уровне: обмен информации (знаний) посредством интерактивных сетей; мобильность преподавателей, студентов и международных исследовательских проектов, с обязательным учетом национальных культурных ценностей и среды.