

МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Education process is factor capable of giving its students the necessary competences to face the challenges of the new society.

Закономерность обусловленности образовательного процесса отражает зависимость его осуществления и результатов от общественных процессов – материально-технических, социально-экономических и других. Соответственно, переход к постиндустриальному обществу неизбежно требует изменения образовательной парадигмы.

В качестве основного производственного ресурса в новом обществе выступают информация и знания. А. М. Новиков отмечает, что характеристикой нового общества являются постоянные изменения во всех сферах, «нестабильность становится атрибутом времени... Из-за этой нестабильности происходят быстрые изменения условий жизни и труда людей». Отсюда, важная задача образования – развивать у человека мотивацию к совершенствованию знаний, способности разрешать проблемы и генерировать идеи, рассматривать возникающие проблемы как возможности для личного роста.

Новая парадигма начинает реально воплощаться с введением федеральных государственных образовательных стандартов, с реализацией идеи компетентностного подхода. Рассмотрим возможности модуля «Педагогическое проектирование» для формирования общекультурных и профессиональных компетенций в рамках подготовки по программе «Профессиональное обучение».

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся. Проектирование включает в себя такие этапы, как анализ объекта проектирования, теоретическое и методическое обеспечение проектирования. При этом студенты будут осуществлять поиск информации об опыте проектирования другими педагогами; анализировать образовательные программы; разрабатывать программы и их фрагменты, методические рекомендации, образцы документов, то есть решать профессиональные задачи, а не просто пересказывать виды программ, документов.

В процессе осуществления этих видов деятельности развиваются, например, следующие компетенции: выпускник способен систематизиро-

вать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач; способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной; готов включаться во взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания.

О. В. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Content of education discipline «Projecting educational environment» end plan result assimilation.

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение». Цель освоения дисциплины – формирование способности и готовности проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности. Для достижения поставленной цели в содержании дисциплины выделены следующие разделы: теоретико-методологические представления об образовательной среде и основы ее проектирования, психолого-педагогические аспекты образовательной среды, учебно-материальная база, общие подходы (основы) к проектированию образовательной среды, а также проектирование образовательной среды в условиях применения конкретной технологии обучения.

Содержание раздела «Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основах ее проектирования» обеспечивает формирование знаний о структуре и основных компонентах образовательной среды как комплексе предпосылок эффективного образовательного процесса.

Раздел «Психологические аспекты образовательной среды» формирует у слушателей представление о функциональном состоянии человека, влиянии предметно-пространственного окружения, эмоционального фона на характеристики функционального состояния.