

дентов; на основе компетентностного подхода разработать рабочую программу дисциплины «Социальная психология», определить специфику форм, методов проведения занятий и организации самостоятельной работы в контексте реализации ФГОС ВПО нового поколения; определить средства оценки уровня развития компетенций, а также определить уровень развития профессиональных компетенций у студентов.

Содержание дисциплины конструировалось в соответствии с составленной матрицей формируемых компетенций. Анализ позволил определить фундаментальное ядро содержания.

Для организации самостоятельной работы студентов были выбраны: работа с литературными источниками; систематизация учебной информации (заполнение предложенных таблиц, вычерчивание схем, ответы на проблемные вопросы и т. д.); составление терминологического словаря; составление таблиц, графическое оформление материала; аннотирование текстов; сравнительный анализ концепций теорий, суждений различных авторов по одной проблеме, выполнение творческих заданий; курсовой работы.

Были разработаны и апробированы следующие методы оценки компетенций: выполнение контекстных задач, которые являются комплексным, стандартизированным методом, позволяющим получать количественный результат, которым удобно пользоваться; тестирование, личностные опросники и бланки самооценки. Корреляционный анализ результатов исследования по всей выборке участников показал, что чем выше уровень развития компетенций, тем выше уровень выраженности показателей по основным шкалам психодиагностических методик.

Е. А. Югова

СОДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

New FSES determine new educational tasks. The paper considers the problems of forming graduates' readiness to health saving activity. The medical-biological academic subjects disclose the structure and content of this activity.

Одними из основных задач профессионально-педагогической деятельности бакалавров в области учебно-профессиональной деятельности

являются определение подходов к процессу подготовки специалистов для отраслей экономики, а также диагностика и прогнозирование развития личности будущих выпускников. Для качественного выполнения поставленных задач федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) третьего поколения по профессиональному обучению предусматривает формирование у выпускников профессионально-педагогического вуза определенный набор компетенций. Ряд из них для полноценного формирования предполагает включение в их содержание здоровьесберегающей составляющей. В ФГОС–3 по профессионально-педагогическому образованию дисциплиной, направленной на формирование здоровьесберегающей компетенции является «Возрастная физиология и психофизиология».

При разработке содержания этой компетенции должны быть учтены все требования, предъявляемые к выпускнику новыми стандартами. Например, для полной реализации такой компетенции как: готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности, будущему бакалавру необходимо знать процессы онтогенеза (индивидуального развития человека), иметь понятие о росте и развитии организма, его критических периодах, гетерохронности и гармоничности развития, а также иметь представление о физическом, психическом развитии и роли наследственности и среды в развитии физических и психических признаков человека).

Для развития способности выполнять профессионально-педагогические функции в целях обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов), а также способности организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО, выпускник-бакалавр должен осознавать роль психофизиологии в решении практических задач психологии труда; разбираться в психофизиологических методах профессионального отбора и профпригодности; выявлять психофизиологические компоненты работоспособности и детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности, психофизиологические функциональные состояния; оценивать эффективность выполнения профессиональной деятельности, поддержания работоспособности и надежности человека, проводить психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

Современные федеральные стандарты включают в свою структуру и другие компетенции, реализация которых невозможна без выхода на здоровьесберегающую составляющую (здоровьесберегающую компетенцию).

И. М. Ястребова

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Educational and industrial environment proposes inoculation of innovations, professional modules, consisting of functional maps, which are filled with general and professional competences. Federal state educational standards focus on practical-orienting teaching of the students, having high information culture.

Коренная трансформация содержания и структуры профессионального образования, выразившаяся в том числе переходом на ФГОС, обязывает нас к быстрому внедрению инноваций, к построению индивидуальной образовательной траектории для своих студентов.

При проектировании профессиональных модулей по образовательной программе, составляется функциональная карта, в которой определяются четко сформулированные цели, перечисляются общие и междисциплинарные компетенции, которыми должен овладеть студент, они же, в свою очередь раскладываются на умения, а затем – на знания.

При составлении профессиональных модулей необходимо определить виды деятельности, а затем наполнить его междисциплинарными компетенциями.

При наполнении профессионального модуля, формулировка компетенций должна соответствовать тем, что представлены в соответствующем стандарте, в квалификационных характеристиках, либо в ОКЗ (общий классификатор занятости).

При составлении профессиональных модулей важно учитывать рекомендации, согласно которым лабораторно-практические занятия должны составлять не менее 50 % общего объема учебного времени, отведенного на модуль. Обязательным условием является также и то, что на производственную практику должен быть спланирован такой же объем часов, что и на теоретическую часть. Увеличиваем также загрузку студентов и самос-