

го отображения действительности; сформировать мотивы социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Совместная системная работа преподавателя и студентов в сфере мультимедийных технологий позволяет также решить проблему непрерывного пополнения дидактическим материалом учебных курсов, осуществляемого на новом, качественно ином уровне, отвечающем современным требованиям организации образовательного процесса в высшей школе.

М. М. Валиев, Т. М. Шамсутдинова

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В БГАУ

This article describes the experience of developing electronic learning resources at the Department of Informatics and Information Technologies of the Bashkir State Agrarian University.

Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс для дистанционного образования является одним из основных требований настоящего времени. Дидактические особенности дистанционного образования обуславливают новое понимание целей его внедрения, которые можно охарактеризовать как стимулирование интеллектуальной активности учащихся, усиление учебной мотивации и развитие способностей и навыков обучения и самообучения за счет использования специальных учебных технологий.

С этой целью на кафедре информатики и информационных технологий Башкирского государственного аграрного университета (БГАУ) был разработан и используется ряд электронных обучающих ресурсов, предназначенных для помощи студентам в изучении основ современных информационных технологий. В частности, коллективом кафедры разработаны и успешно внедрены в учебный процесс электронные мультимедийные диски, представляющие собой электронные учебно-методические комплексы (УМК) по преподаваемым кафедрой учебным дисциплинам.

По формату подачи материала с учетом контингента студентов электронные ресурсы созданы в виде отдельных блоков как общеобразовательный курс.

В состав электронных УМК входят электронные учебники по различным разделам информатики и информационных технологий (например, «Операционная система Windows», «Текстовый процессор Word», «Элек-

тронные таблицы Excel», «СУБД Access», «Основы программирования на языке Pascal», «Компьютерная графика» и др.). В электронные ресурсы также включены методические указания к выполнению лабораторных работ, задания для самостоятельного выполнения, примерные вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам, тесты.

Разработанные электронные учебники имеют следующую структуру: теоретический раздел, лабораторный практикум с заданиями для самостоятельного выполнения, контрольные вопросы, тесты к отдельным главам учебника, итоговый тест, иллюстративный материал в виде компьютерных презентаций, список литературы, приложения, алфавитный указатель, глоссарий.

Данные электронные учебники используются студентами различных специальностей БГАУ при изучении таких дисциплин как «Информатика», «Информационные технологии», «Информационный менеджмент», «Компьютерная графика» и др. По завершению изучения электронного курса студентам предлагается выполнить теоретический итоговый тест и практическое итоговое задание. По результатам проверки итоговой работы преподаватель может принять решение о выставлении студенту зачета по данной дисциплине или его допуска к экзамену.

Практика показала большую эффективность применения разработанных электронных ресурсов при очной и заочной формах обучения.

А. А. Веневцева

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ

Activity of the expert in a modern society is defined by its abilities of competent information interaction. It demands working out of innovative approaches to vocational training of experts of various branches, including railway.

Профессиональная деятельность специалиста в условиях современного информационного общества во многом определяется его умениями грамотного информационного взаимодействия. Информация становится основным ресурсом развития общества, играет значительную роль в про-