

жений школьника, обучающегося в профильном классе; практико-ориентированная направленность образовательного процесса; информационная поддержка, позволяющая варьировать меру помощи, на основе ИТО.

Указанные основания нашли отражение в создании мультимедиа-комплекса, который включает три электронных учебных пособия: 1) система тематических учебных заданий на базовом и профильном уровнях с описанием способа действий; 2) система тематических тестов, обучающих и контрольных, на базовом и профильном уровнях; 3) программа и дидактические материалы элективного курса на уровне практических работ и уровне учебной проектной деятельности.

Результаты опытно-исследовательской работы по реализации модели образовательного процесса на основе мультимедиа-комплекса свидетельствуют, что у школьников наблюдается развитие познавательного интереса к предмету, умений самостоятельно планировать и осуществлять свою учебную деятельность, а также оценивать ее результаты; отмечены высокие значения по уровню сформированности группы интеллектуальных и исследовательских умений (наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать, определять проблему).

Предложенные электронные образовательные ресурсы можно применять при организации учебных занятий базовых, профильных учебных предметов, элективных курсов в соответствии с моделью профильной школы. Кроме того, мультимедиа-комплекс позволяет осуществлять дистанционное обучение, а также рационально использовать его в системе повышения квалификации учителей профильной школы.

Е. В. Годлевская

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

In a paper conflicts between different levels of training the specialists of modern high professional education and creation of adequate information resources reveal. The accent is made on preparation the specialists in sphere of technical equipment and technigues.

В концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» одним из ведущих направле-

ний является информатизация системы высшего профессионального образования. Под информационно-образовательным ресурсом (ИОР) будем понимать информационный ресурс, основная цель которого является обучение, а не просто хранение в нем информация. Исходя из вышесказанного следует что, информационно-образовательный ресурс должен обладать рядом свойств (качеств), для того чтобы он использовался для обучения: научность; объективность – степень повышения достоверных знаний; полнота, качество и достаточность для реализации учебной дисциплины (учебного элемента учебной дисциплины); достоверность; адекватность – степень соответствия реальному объективному состоянию дел; доступность – мера возможности получить информацию; актуальность – степень соответствия информации текущему моменту времени и т. д.

Проанализировав рекомендации международных стандартов в области оценки качества информационных ресурсов, требования к существующим технологиям аналогичного уровня из смежных областей и мнения различных специалистов, мы пришли к выводу, что применяемые методологии не предъявляют требований к обучающим качествам ИОР, а оперируют такими требованиями, как доступность, адаптируемость, эффективность, долговечность, интероперабельность, возможность многократного использования.

С нашей точки зрения представляется целесообразным расширить требования к информационным образовательным ресурсам в соответствии с их функциональными свойствами.

Нам представляется возможным создание такой экспертной системы, которая бы могла не только охватить все классы ИОР, но и описать с помощью математических нечетких множеств и лингвистических переменных те показатели качества, которые неточны и неопределенны.

Так, одним из важнейших этапов создания экспертной системы является разработка критериев и характеристик оценки качества информационных образовательных ресурсов, а так же обоснование их необходимости и достаточности. Оценка качества информационных образовательных ресурсов – многокритериальная. У каждого из критериев существует своя система показателей. Многие показатели имеют характерные признаки, которые можно распределить по уровням. Алгоритм многокритериальной оценки будет включать в себя следующие этапы: обобщение показателей, формализация их с помощью теории нечетких множеств и лингвистических переменных, создание шкалы оценки.

Таким образом, метод нечетких множеств, адаптированный к педагогической системе в аспекте информационных образовательных ресурсов, позволяет снизить ее неопределенность и перейти от качественных характеристик к количественным, но с обязательной качественной педагогической интерпретацией.

Е. В. Зырянова,
Е. Е. Неупокоева

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

One way of building the concept of computer graphics courses based on professionally-oriented approach to the study of software packages

В настоящее время в образовательной среде большое внимание уделяется аспектам повышения мотивации обучаемых, понятию уровня профессионализма. Рассматриваются пути и методы достижения этих целей. Ввиду того, что профессиональная мотивация может формироваться различными путями, рассмотрим один из них, доказавший свою эффективность на практике.

Курс обучения компьютерной графике может быть построен несколькими путями. Один из путей выстраивания концепции курса – изучение основных функций и возможностей программного обеспечения. Согласно этой концепции ранее был разработан и внедрен в учебный процесс лабораторный практикум, который использовался в нашем вузе в течении нескольких лет. Однако такое построение курса не давало практической связи с будущей практической деятельностью.

В течение последних полутора лет нами апробирован другой подход к построению курса компьютерной графики, основанный на профессионально-ориентированном подходе к изучению программных пакетов. Подход можно охарактеризовать следующими критериями:

1. Основная идея построения курса – профессионально-ориентированное использование программного пакета (функции, не используемые в данной профессиональной деятельности описываются, но не рассматри-