

звolyет, оттолкнувшись от общих понятий (энергии, массы и т. д.), дать достаточно простое объяснение многообразным явлениям, связанным с концепцией электроплазменной безопасности, и рассмотреть их как в рамках программы преподавания естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология), так и факультативных и интегрированных курсов (концепции современного естествознания, основы безопасности жизнедеятельности, экология и т. п.).

Г. В. Астратова,
А. Н. Бондарева,
У. В. Мокроусова

КРИЗИСНОЕ СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

In the given thesis intrinsic aspects of crisis in modern formation are considered. It is important to notice that now economic sciences recognize presence of crises not only in any socioeconomic structure, but also at any level – the separate organization, region, the country and on a global scale.

Социально-экономические перемены, произошедшие в 90-е гг. XX в. в России, коренным образом отразились во всех областях ее жизнедеятельности, и в том числе – в системе профессионального образования. Это, соответственно, привело к необходимости поиска новых управленческих решений, потребность в которых возникла в условиях общего кризиса всей системы отечественного образования.

Важно отметить, что в настоящее время экономические науки признают наличие кризисов не только в любой общественно-экономической формации, но и на любом уровне – отдельной организации, региона, страны и в глобальном масштабе.

Очевидно, что кризисное состояние в нашем обществе в целом предопределяет и кризисные явления в отдельных его сферах, в частности, в сфере образования.

Сам термин «кризис образования» был предложен и впервые описан как феномен лишь в шестидесятых гг. XX века в работах крупнейшего американского специалиста, директора Института планирования образования Ф. Кумбса. Он так констатировал ситуацию: «Сейчас мы наблюдаем

мировой кризис образования, правда, не столь ярко выраженный, как продовольственный или военный кризис, но чреватый серьезными опасностями». Нельзя не согласиться с результатами исследования Ф. Кумбса, в ходе которого выявлены четыре обстоятельства, обусловившие всемирный кризис образования во второй половине XX в.:

- 1) большое количество желающих учиться;
- 2) недостаток средств;
- 3) консервативность системы образования, ее руководящих органов и учителей;
- 4) инертность общества, безразличие к нуждам и проблемам образования.

Важно подчеркнуть, что кризис образования обусловлен не только названными выше причинами. Питательной средой для него является социальный кризис. Изменение роли семьи и брака как социального института, ускоряющаяся асимметричная урбанизация и как результат – нарушение традиционных солидарных связей между соседями, драматический рост числа межэтнических конфликтов, и др. общественные процессы обрекают многочисленные группы людей на изоляцию и маргинализацию, причем это характерно как для развитых, так и для развивающихся стран. Потрясения, которые переживает современный мир, сопровождаются и морально-психологическим кризисом, ростом насилия, преступности, проституции и наркомании. На фоне общемирового социального кризиса кризис в образовании представляет собой лишь один из факторов его проявления.

Что касается современного образования в нашей стране, то оно переживает двойственный функциональный кризис: как в качестве составляющей мирового образования с одной стороны, и в качестве субструктуры российского социума с другой. Обращаясь к рассмотрению второй составляющей этого кризиса, необходимо отметить, что в любом обществе образование выполняет, как минимум, когнитивные и социальные функции. Однако если его когнитивные функции универсальны, то социальные достаточно вариативны и зависят от особенностей общества. В таком случае логично предположить, что изучение кризисных процессов в российском образовании необходимо проводить в тесной взаимосвязи с соответствующими по глубине изменениями во всем обществе в целом.