

Система тестирования обладает следующими достоинствами:

- открытый онлайн инструментарий;
- легкость формирования заданий (используется привычный преподавателям Microsoft Word, все вопросы и нотации по выборке представлены в одном Word документе);
- совместимость со стандартом SCORM, возможность использования в системах LMS (экспорт теста в виде SCORM курса, в виде SCO объекта);
- работает во всех современных браузерах (IE 6.0+, FF 2+, Safari 3.1+, Opera 9.0+, Chrome 1.0);
- встроенная LMS система.

Поддерживаются следующие типы вопросов: 1) открытого типа; 2) на выбор одного из нескольких; 3) на выбор нескольких из нескольких; 4) на последовательность; 5) на соответствие.

Конвертер располагается на серверах Факультета информатики РГППУ и доступен по адресу <http://portal.rsvpu.ru/test>.

Общедоступная версия позволяет:

- быстро создавать тесты;
- поддерживать различные варианты экспорта (локальная версия, SCORM курс, SCO элемент).

Полнофункциональная версия выполняет:

- хранение истории конвертации тестов;
- онлайн тестирование, используя встроенную LMS систему (возможность назначить тесту короткое имя для быстрого запуска <http://portal.rsvpu.ru/convert/test/run/demo>; возможность пройти тест, как с указанием ФИО, так и по аккаунту ИОС РГППУ; хранение и представление результатов прохождения теста).

Е. И. Кирильчук, О. И. Костромина

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

The pedagogical innovation such as application of new information technologies is used at designing electronic training manuals the Nizhnetagilsky State Professional College named after N. A. Demidov. It allows to systematize and to present the educational information in the most evident, accessible, technological and dynamic form.

В настоящее время профессиональное образование все более ориентируется на специализированную подготовку кадров, обладающих высо-

ким уровнем компетентности. Компетентность – это понятие, обозначающее качество, от которого зависят жизненные и трудовые успехи специалистов, в том числе и мастеров производственного обучения.

Традиционно обучение в профессиональном образовании сложилось так, что предлагаемая студентам на учебных занятиях информация, имеет следующие основные особенности:

- большая часть теоретизирована;
- рассчитана на аудиальное воспроизведение, с ограниченным участием обучающегося в процессе обучения;
- визуальное отображение является статичным и не формирующим в полном объеме в сознании обучающегося образы представленных объектов.

Все выше сказанное указывает на то, что обучающиеся мало обрабатывают и систематизируют ту информацию, от сформированности и осмысленности которой будет зависеть степень овладения профессией. Система развития профессионально-педагогической компетентности имеет структурную организацию и основывается на единстве воспроизводящей и развивающей функций. Воспроизводящая функция обеспечивает овладение студентами – будущими мастерами профессионального обучения (п/о) – профессионально-педагогической культурой и построения профессионально-педагогической деятельности в режиме функционирования. Развивающая функция предполагает новое содержание и новую организацию профессионально-педагогической деятельности. Инновационный эффект усиливается за счет применения в учебном процессе новых информационных технологий. Новая информационная технология, по определению Н. В. Макаровой, – это информационная технологии с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства.

Преподаватели профессионального колледжа накопили определенный опыт создания электронных обучающих материалов совместно со студентами с применением новых информационных технологий. Это позволило систематизировать и представить учебную информацию в максимально наглядной, доступной, наукоемкой и динамичной форме.

Приведем пример, учебник по специальности «Основы технологии швейного производства» А. Т. Труханова и электронное обучающее пособие по конкретной теме, созданное преподавателями профессиональных дисциплин и студентами колледжа. Второй вариант подачи учебного мате-

риала увеличивает выразительные возможности предоставления информации, соединяя ее рациональные и эмоциональные аспекты. Это, вероятно, равносильно тому, если бы мы сейчас сравнивали изображения черно-белого аналогового и цветного цифрового телевидения.

Владение новыми информационными технологиями на продуктивном уровне приобретает особую значимость для будущего мастера п/о, т. к. он должен передать свои знания учащимся, обучить его профессиональным умениям.

А. В. Козлова

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Create an information system will help improve the methodical work of the teachers, as well as create conditions for the implementation of competence-based approach for the humanities.

В современном обществе, где ценность информации находится на одном уровне с материальными ресурсами, а обработка и ее анализ в условиях стремительно увеличивающегося объема возможны только с помощью компьютерной техники, к качеству подготовки специалистов гуманитарных направлений предъявляются повышенные требования.

Персональные компьютеры и программное обеспечение позволяют применить широкий класс различных методов анализа неструктурированных данных для обработки больших массивов документов, эффективно решая задачи поиска информации, классификации, выявления скрытых закономерностей и другое. Проанализировав, например, ФГОС ВПО третьего поколения для таких гуманитарных специальностей, как Психология (030300), Физическая культура (034300), Лингвистика (035700), можно обнаружить необходимость формирования похожих информационных компетенций, но с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности специалиста.

В связи с этим необходимо так организовать процесс обучения, чтобы учесть большое количество требований, критериев, нюансов той или иной специальности, группы и даже отдельного студента.