

риала увеличивает выразительные возможности предоставления информации, соединяя ее рациональные и эмоциональные аспекты. Это, вероятно, равносильно тому, если бы мы сейчас сравнивали изображения черно-белого аналогового и цветного цифрового телевидения.

Владение новыми информационными технологиями на продуктивном уровне приобретает особую значимость для будущего мастера п/о, т. к. он должен передать свои знания учащимся, обучить его профессиональным умениям.

А. В. Козлова

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Create an information system will help improve the methodical work of the teachers, as well as create conditions for the implementation of competence-based approach for the humanities.

В современном обществе, где ценность информации находится на одном уровне с материальными ресурсами, а обработка и ее анализ в условиях стремительно увеличивающегося объема возможны только с помощью компьютерной техники, к качеству подготовки специалистов гуманитарных направлений предъявляются повышенные требования.

Персональные компьютеры и программное обеспечение позволяют применить широкий класс различных методов анализа неструктурированных данных для обработки больших массивов документов, эффективно решая задачи поиска информации, классификации, выявления скрытых закономерностей и другое. Проанализировав, например, ФГОС ВПО третьего поколения для таких гуманитарных специальностей, как Психология (030300), Физическая культура (034300), Лингвистика (035700), можно обнаружить необходимость формирования похожих информационных компетенций, но с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности специалиста.

В связи с этим необходимо так организовать процесс обучения, чтобы учесть большое количество требований, критериев, нюансов той или иной специальности, группы и даже отдельного студента.

В качестве средства реализации компетентностного подхода для гуманитарных специальностей нам представляется информационная система, под которой будем понимать совокупность технических, программных, методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе информационные компьютерные технологии, а также осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Наиболее удобной оперируемой единицей для создания подобной информационной системы представляется модуль. С точки зрения методики преподавания, модульная технология обучения, сущность которой заключается в дроблении информации на определенные блоки, обеспечивает необходимую управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения.

Таким образом, информационная система должна содержать в себе базы данных с теоретическим материалом, практическими заданиями, различными средствами контроля и т. п. Также необходимо присутствие перечня формируемых компетенций для выбранной специальности. Наличие неких учетных записей каждого студента, которые будут содержать в себе результаты всех пройденных контрольных точек и прочих достижений, поможет в организации самостоятельной работы обучаемых, а также даст возможность учитывать их индивидуальные особенности. Исходя из полученных результатов работы студента, предлагается готовый вариант учебного модуля для него.

Возможность составления различных отчетов по заданным условиям, наличие таких качеств, как наглядность, динамичность, гибкость, целостность создают условия для реализации компетентностного подхода, а также позволяют изменить функциональную нагрузку преподавателя при выполнении методической работы.

А. В. Лапина

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИАГЕНТНОГО ПОДХОДА К ЗАДАЧЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Multi-agent systems for education problem allows to realize all principles of active teaching and make the trajectory of teaching individually accounting to the student personal characters

Мультиагентный подход для реализации автоматизированной обучающей системы отвечает требованиям активного обучения и обеспечивает реализацию максимальной индивидуальности траектории обучаемого.