

стереоскопических очков с активным затвором PGD-150. Предназначенные для работы с видеопроекторами ViewSonic DLP Link 120 Гц/3D Ready эти стереочки обеспечивают полный эффект погружения и хорошо подходят для использования в учебной аудитории. Данные стереочки являются примером качественно нового, смелого подхода, нацеленного на преподавателей, стремящихся сделать учебный процесс более привлекательным для обучаемых.

Преимущества использования 3D-технологий в учебном процессе следующие: лучшее усвоение материала предмета в увлекательном 3D формате, стимулирование успеваемости учеников, разнообразие методов и процесса обучения, новые формы интерактивного обучения.

Внедряя современные технологии в процесс обучения, мы поднимаем образование на новый уровень.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка учебно-методических материалов для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» (проект № 10–06–83617 а/У).

Д. В. Наливайко

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ

E-learning course creation will be more efficient if tutors will use pedagogically adapted tools.

Все чаще преподавателям необходимо предоставлять учебные материалы для студентов в электронном виде. Причин для этого несколько. Во-первых, это удобный способ распространения материалов, который лишен проблем обеспечения студентов необходимым количеством экземпляров. Во-вторых, данный формат учебных материалов доступен для студентов филиалов и представительств учебного заведения практически мгновенно. В-третьих, создание автоматизированных тестов лишает преподавателя необходимости заниматься их трафаретной проверкой, а студентов – необходимости ждать результатов. Во многих вузах уже накоплена коллекция

таких материалов и следующей задачей является формирование полноценных электронных курсов по дисциплинам для использования в образовательном процессе, в частности для дистанционного обучения студентов.

Большинство создаваемых электронных курсов можно разделить на две категории: созданные профессиональными педагогами и созданные специалистами в области информационных технологий. В первую категорию попадают курсы, отличающиеся детальной проработкой современных дидактических приемов, однако «слабые» в плане технического оформления. Во второй категории окажутся курсы, выполненные на высоком уровне технического исполнения, но при этом не заимствующие достижения педагогической науки. И это понятно, каждый специалист старается внести передовые знания из своей области в свой продукт. Однако электронный курс – продукт многогранный, многоаспектный. Объединение этих двух аспектов позволило бы поднять качество создаваемых электронных курсов на новый уровень.

Технические подходы к оформлению электронных курсов могут быть стандартизованы, что и было осуществлено такими организациями, как IEEE, IMS, ADL, IACC. Однако педагоги не используют эти стандарты при разработке своих курсов по ряду причин. Во-первых, стандарты оформления достаточно сложны, особенно для рядовых пользователей персональных компьютеров. Во-вторых, использование стандартов для создания локального курса – слишком трудоемко и нерационально. В-третьих, отсутствуют какие-либо методики применения этих стандартов для реализации различных дидактических приемов.

Первым шагом по преодолению озвученных противоречий может стать специализированный программный комплекс, позволяющий преподавателю без особого труда оформить подготовленный курс в стандартном виде. Разработана масса программных продуктов, позволяющих упростить процедуру создания курсов на основе стандартов, предоставляя графический интерфейс. Но зачастую этот интерфейс оперирует введенными в стандартах понятиями и напрямую отображает разветвленную модель хранения описания. Для профессионального педагога необходима некоторая адаптация понятий и модели создания электронного курса. Педагогу привычнее и понятнее использовать дидактические понятия и принципы, а программный продукт должен отображать введенную информацию в понятиях технического стандарта.

Более тесное взаимодействие технических достижений и педагогических инноваций позволят существенно повысить качество курсов, разрабатываемых для системы дистанционного обучения. В частности, следование техническим стандартам оформления и описания курсов может дать ряд новых возможностей, которые смогут помочь в решении озвученной проблемы.

Н. С. Нарваткина

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Formation of information culture of the future psychologists in the course of training. Organizational-pedagogical conditions of vocational training of the future psychologists to use of means IT

Актуальность проблемы определяется необходимостью модернизации подготовки студентов психологических специальностей в области применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Проведенный анализ рынка труда показал, что на сегодняшний день востребованы специалисты, умеющие использовать компьютерные психодиагностические системы (КПС): имеющие представление о типах таких систем, области их применения, их функционировании, структуре, обладающие умениями, позволяющими эффективно применять их в профессиональной деятельности. Современный компьютерный инструментарий из вспомогательного средства труда переходит в разряд основных средств профессиональной деятельности.

Становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей информационной культуры психологов сегодня является степень их готовности к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Существующие подходы к подготовке студентов психологических специальностей к использованию компьютерных технологий ориентированы обычно на изучение офисных пакетов, пакетов статистической обработки данных, морально устаревших разрозненных компьютерных методик, баз данных.

Данный перечень должен быть существенно расширен за счет формирования у обучаемых как минимум представления о сферах применения различных типов КСП, умений, позволяющих использовать их на различных этапах исследования.