

Система подготовки должна обеспечивать изучение и анализ компьютерных систем психодиагностики, их подсистем, таких, как планирование и организация эксперимента, проведение эксперимента, обработка результатов, конструирование компьютерных методик, что позволит целенаправленно осуществить подготовку конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда.

И. В. Никитина, Н. В. Степанова

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОФОБРАЗОВАНИИ

Condition of successful use of the interactive boards in vocational training – studying by teachers of opportunities of a computer and software of the interactive boards, mastering by a methods of their application in educational process.

Первые интерактивные доски были выпущены фирмой SMART Technologies в 1991 г. В России они появились в 1998 г. Спустя 10 лет сформировался устойчивый рынок, популярность досок в образовательном сообществе растёт. Однако в вузах и специальных учебных организациях их использование значительно скромнее, чем в общеобразовательной школе. Совсем скоро проблема неготовности вузовских преподавателей к обучению с использованием новых средств обучения своих студентов встанет со всей остротой. Сегодняшние студенты выросли перед мониторами компьютеров, активно пользуются современными средствами связи с выходом в интернет и социальные сети. Они уже не доверяют преподавателям, опирающимся только на книги и отстраняющихся от современных информационных и коммуникационных технологий. А качество подготовки специалистов напрямую связано с готовностью преподавательского корпуса резко повысить эффективность своего труда, применяя на практике современное учебное оборудование, в том числе интерактивную доску.

Слово «интерактив» – от английского «interact», что значит взаимодействие. Сенсорный экран доски, который виден всей аудитории, выводит взаимодействие обучающихся с преподавателем на новый уровень. На интерактивной доске можно делать все то же, что и на обычном компьютере: работать с текстом, открыть нужный файл или интернет-ресурс, показы-

вать слайды и фильмы, сохранять информацию, но кроме этого, можно работать по заранее продуманному сценарию, манипулировать с информацией, вносить рукописные пометки, сохранять разные варианты работы. Самое же важное, что интерактивная доска позволяет вернуть преподавателя на его привычное место, в центр внимания аудитории.

К сожалению, многие преподаватели, даже получив в свое распоряжение интерактивную доску, часто используют ее неэффективно, часто даже не сохраняя проделанную работу. Для просмотра презентации PowerPoint достаточно компьютера и проектора, а на интерактивной доске ту же презентацию можно снабжать комментариями, пользоваться шторкой, лупой или подсветкой по ходу просмотра.

Условие успешного внедрения интерактивных досок в образовательный процесс – изучение преподавателями возможностей компьютера и программного обеспечения интерактивных досок, овладение методикой применения их в учебном процессе. Но на сегодня основная задача – разработка методических рекомендаций по применению новых технологий и, в том числе интерактивной доски в учебном процессе в целом, а также по отдельным учебным дисциплинам в частности и проведение курсов повышения квалификации по этим направлениям.

Н. Г. Новгородова

3D-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ, КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

3D-imaging allows students to understand better all nuances in projecting of typical component parts of technological machines and consequently facilitates a problem of formation of high level competence of a future expert.

3D-визуализация позволяет студентам лучше понять все нюансы проектирования типовых деталей технологических машин, и, следовательно, облегчает задачу формирования высокого уровня компетенций будущего специалиста.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом воздействия на подрастающее поколение. В современной со-