



## Краткая историческая справка

### Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ) был открыт 1 сентября 1979 г.

- В декабре 1993 г. СИПИ преобразован в Уральский государственный профессионально-педагогический университет – УГППУ (приказ Министерства образования РФ от 12.12.1993 № 522)
- В ноябре 2001 г. УГППУ был переименован в «Российский государственный профессионально-педагогический университет» – РГППУ (приказ Министерства образования РФ от 27.11.2001 № 3824)
- В августе 2006 г. к РГППУ присоединены в качестве его структурных подразделений государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования «Екатеринбургский электромеханический колледж» и «Екатеринбургский машиностроительный колледж»
- До 1993 г. университет готовил специалистов по одной специальности **Профессиональное обучение**
- В 1993 г. был сделан первый набор студентов на специальность **Психология**
- С 1994 г. начата подготовка по специальности **Социология**. В этом же году произведен первый набор студентов на I курс по специальности **Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**
- В 1994 г. в структуре университета создан **Институт экономики и права**, преобразованный впоследствии в **Институт социологии и экономики**, а в 2001 г. – в **Институт экономики и управления** с выделением **Института социологии**. На базе Института экономики и права была начата подготовка по специальности **Экономическая теория**, в 2003 г. – по специальности **Экономика и управление на предприятии (машиностроение)**, в 2005 г. – **Маркетинг и Антикризисное управление**
- В 1996 г. в университете открыт **Социальный институт** и осуществлен прием студентов на специальность **Социальная педагогика**, в 1997 г. – **Социальная работа** и **Физическая культура**, в 2001 г. – **Теология**
- В 2000 г. был осуществлен первый набор студентов на специальность **Иностранный (английский) язык**. Одновременно был создан **Институт лингвистики**
- 2005 г. стал для университета годом открытия творческих специальностей. Впервые на Урале по просьбе Союза кинематографистов России сделан первый набор студентов по специальностям **Продюсирование кино и телевидения**, **Звукорежиссура кино и телевидения**, а также по профилю **Музыкально-компьютерные технологии направления Художественное образование**; тогда же было создано **Отделение Музыкально-компьютерных технологий**
- В марте 1987 г. открыта аспирантура по специальности – **Теория и история педагогики**. За период с 2003 г. защитили кандидатские диссертации свыше 100 выпускников аспирантуры университета и соискателей ученой степени
- В 1991 г. в университете открыт **специализированный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций**. Диссертационному совету разрешено принимать к защите кандидатские и докторские диссертации по специальностям: **Общая педагогика**, **история педагогики и образования**; **Теория и методика обучения и воспитания** (по общепрофессиональным и специальным дисциплинам); **Теория и методика профессионального образования**. В совете за период с 2003 по 2006 г. защищено 8 докторских и 86 кандидатских диссертаций. За время работы совета защищено более 300 кандидатских и докторских диссертаций.

(Продолжение на 2 странице)

# С юбилеем, дорогой университет!

## УНИВЕРСИТЕТ В МОЕЙ СУДЬБЕ

### За всё тебя благодарю!

5 лет... Много это или мало?

Казалось, ещё вчера я поступила в этот замечательный университет: робко и неуверенно оглядываясь по сторонам, думала, что учиться придётся здесь целых 5 лет!

Сегодня я – выпускница, без пяти минут – специалист! Хочется закричать от радости... и заплакать: «Боже, ну почему так быстро пролетело «золотое» время? Неужели пора расстаться с тобой, такой родной и любимый университет?»... Эти чувства трудно передать словами. Каждый из нас, безусловно, по-своему оценивает значение уни-

верситета в своей судьбе, но я уверена, что для каждого выпускника – это поворот в жизни, открывающий большую дорогу. Лично мне университет дал очень много. Это была настоящая школа жизни и творчества! Он научил меня ценить, любить то, что у меня есть сейчас, подарил настоящих друзей, прекрасных людей, окружающих меня, научил идти вперёд и стремиться к лучшему. Это поистине бесценный опыт. Мы прошли этот путь «через тернии к звёздам». Очень грустно расставаться со студенческой жизнью... здесь-то ты и понимаешь, что время не ждёт,

оно идёт вперёд, и ты вместе с ним! И каждому хочется пожелать такой же яркой, насыщенной студенческой жизни, ещё раз призвать каждого студента создавать такую жизнь, наслаждаться ею, любить и ценить её! А нам, выпускникам, пора идти дальше, покорять новые высоты. И я благодарна судьбе за то, что училась в Российском государственном профессионально-педагогическом университете! Спасибо тебе за то, что ты есть! За всё тебя благодарю!

Т. Валежанина,  
выпуск 2009 года, ИнЭУ

# Наш ректор

Краткая историческая справка

(Продолжение. Начало на 1 стр.)

## Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ) был открыт 1 сентября 1979 г.

С 1994 г. в университете открыта докторантура по пяти направлениям, среднегодовой контингент которой составляет 4 чел. Открытие докторантуры фактически завершило создание всей вертикали непрерывного профессионально-педагогического образования: учебные заведения начального профессионального образования – учебные заведения среднего профессионального образования – университет – ФПК – аспирантура – докторантура – совет по защита диссертаций.

За 30 лет университет подготовил **28028** специалистов (данные на март 2009 г.) За истекшие 30 лет существенные изменения претерпела структура университета.

Образовательную деятельность в настоящее время ведут институты:

- Машиностроительный,
- Электроэнергетики и информатики,
- Социальный,
- Социологии и права,
- Психологии,
- Экономики и управления,
- Художественно-педагогический,
- Лингвистики,
- Довузовской подготовки,

2 отделения: звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения; музыкально-компьютерных технологий.

Кроме того, работают филиалы РГПУ в городах:

- Советском Тюменской области, Березовском и Первоуральске Свердловской области, Кемерове, Волгограде, Омске, Оренбурге, а также 13 представительств в крупных населенных пунктах Свердловской и соседних областей. Это позволило расширить возможности осуществления образовательной деятельности университета по всем лицензированным специальностям, организовать консультационную работу преподавателей с выездом их в представительства.
- В 1989 г. на базе университета открыт факультет повышения квалификации, преобразованный впоследствии в факультет повышения квалификации и переподготовки кадров (ФПК).
- Учебный процесс РГПУ обеспечивают 49 кафедр, 550 преподавателей, в том числе действительные члены и член-корреспондент Российской академии образования, член-корреспондент РАН, доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты. Среди преподавателей университета заслуженные деятели наук РФ, заслуженные деятели культуры РФ, заслуженные деятели искусств РФ, заслуженные работники физической культуры РФ, заслуженные художники РФ, члены общественных академий.
- Научно-педагогическим коллективом университета проводится научно-исследовательская работа по одиннадцати отраслям наук. Все исследования обеспечивают научную поддержку реализуемых в университете профессиональных образовательных программ и являются основой для открытия подготовки по новым направлениям и специальностям.
- Университет является коллективным членом Уральского отделения Российской академии образования (председатель УРО РАО – ректор РГПУ Г. М. Романцев), Уральского отделения Российской академии инженерных наук, Академии профессионального образования и Уральского отделения Российского общества социологов.
- К началу XXI в. в России сложились элементы рыночной экономики, появился слой предпринимателей, изменилось массовое сознание. В новых условиях стратегической целью профессионального образования становится создание гибкой, открытой и развивающейся системы, способствующей дальнейшему социально-экономическому развитию общества.
- Важнейшей задачей университета становится обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
- Преподаватели университета активно вовлекают студентов в научную и изобретательскую деятельность.
- В РГПУ есть необходимый и достаточный научный потенциал для успешного обеспечения воспитания. В 2004 г. на XXXII международной церемонии лауреатов престижных европейских наград, проводимой Европейской ассамблеей бизнеса (Оксфорд, Великобритания), ректор РГПУ Г. М. Романцев был удостоен международной награды «Святая София» за личный вклад в возрождение духовности, национальной науки и культуры.

(Продолжение на 3 странице)



Г.М. Романцев  
Ректор СИПИ-УГПУ-РГПУ с 1993 г.

Когда Геннадий Михайлович Романцев, выпускник УПИ по специальности «Технология редких, рассеянных и радиоактивных веществ» после защиты кандидатской диссертации начал размышлять о работе в СИПИ, его больше всего волновало, насколько эта работа будет интересной. Ведь борьба вокруг профессионально-педагогического образования идёт все годы, начиная с 20-х годов, когда в Свердловске впервые был создан уральский индустриальный педагогический институт и благополучно закрыт в 1932 году... (в научных кругах до сих пор муссируется вопрос: быть или не быть профессионально-педагогическому образованию, ред.). Он снова и снова спрашивал себя: «А стоит ли вообще начинать работать в только что созданном вузе? Могу ли я получить важный для себя опыт общения в коллективе?» Кроме того, он предпочитал браться за работу, которая бросала вызов его умениям и опыту. И привык, чтобы эти труды достойно вознаграждались. Теперь же, когда решение было принято, и Геннадий Михайлович твердо решил остаться, его глождали другие сомнения: а способен ли он сам соответствовать выбранному пути? Шёл 1979 год. Младший научный сотрудник – первая ступень начинающего специалиста. Впереди его ждала активная научная и общественная жизнь...

Наверное, именно так можно было бы начать историю «становления» в наших стенах самого главного человека СИПИ-УГПУ-РГПУ – Геннадия Михайловича Романцева. Наш третий ректор (о первом ректоре СИПИ В. В. Блюхере и втором – Е. В. Ткаченко мы писали в недавних номерах нашей газеты) отличается особым видением своей роли в общей работе университета. В отличие от своих коллег по цеху (ректоров современных вузов, часто мелькающих как на страницах газет, так и на экранах телевизоров) Геннадий Михайлович выстраивает свою руководящую политику по принципу: «РГПУ – наш общий дом, и ответственность за все, что в нем происходит – общая».

(Вы же понимаете, уважаемые читатели, что тут наш ректор немного лукавит: буквально за все, что происходит в вузе – ответственность, прежде всего, ложится на первое лицо.)

Для начала вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас при упоминании имени ректора – Геннадия Михайловича Романцева?»

– Конечно, ответит большинство его коллег, смена статуса вуза: от СИПИ до УГПУ и, наконец, РГПУ. Затем вспомнятся трудные годы перестройки и отчаянная борьба за интересы вуза и профессионально-педагогического образования в целом, о том, как в сложнейшие годы смены социально-экономических условий университет выживал благодаря этому человеку...

«Художники» непременно скажут много добрых слов о новых возможностях по подготовке востребованных обществом творческих специальностей при непосредственной поддержке ректора; «работники социального фронта» похвалятся своим уникальным учебно-научным центром, работающим, благодаря первому лицу; «экономисты» начнут перечислять все преимущества финансовой политики, результаты которой ощущают на себе все работники вуза; «инженеры» и «электроэнергетики» обязательно расскажут о растущей востребованности обществом своих специальностей (и посетуют, при случае, что пришлось потесниться в рамках образовательного процесса с другими направлениями и специальностями)...

Одним словом, Геннадий Михайлович не оставляет никого равнодушным. А профессорско-преподавательский состав и работники университета люди сложные, особенно когда дело доходит до интервью. Не любят раскрываться.

Все эти мысли бродили в голове, когда я предложила Геннадию Михайловичу Романцеву дать газете интервью. Зная, насколько наш ректор занят, было нелегко отвлекать его от текущих дел, связанных с работой университета. Но общая концепция номера – показать людей, работающих в РГПУ, как личностей – с разными интересами и взглядами на жизнь, заставили меня перешагнуть порог кабинета ректора...

– Геннадий – значит «родовитый», а имя, как утверждают знатоки, многое объясняет в характере человека. Чувствуете ли вы связь со своим родом?

– Имя дается родителями, а уж потом человек соответствует этому или не соответствует. Я об этом не задумывался. В конце концов, не имя красит человека, а наоборот. Что касается родовой связи, то отношения с родителями были всегда очень крепкими.

– Расскажите о них.

– Мои родители в свое время окончили Московский институт инженеров железнодорожного транспорта. По распределению они попали в Челябинск. Там я и родился. Потом отца много раз переводили в разные города Союза. Так наша семья оказалась в Свердловске, где папа был назначен директором ремонтно-механического завода. Впоследствии он перешел на работу в Уральский научный центр АН СССР (ныне Уро РАН) – в качестве заместителя председателя по общим вопросам. Мама у меня была конструктором. Получается, что я из семьи железнодорожников.

– Вы похожи на своего отца?

– Возможно. Надо сказать, отец мой был человеком мужественным, честным и принципиальным. Один интересный факт характеризует его довольно ярко. Когда в Свердловске завершали строительство Академгородка, то моему отцу предложили «не глядя» подписать акт приема. Отец не подписал. В итоге ему пришлось уйти с работы, но до конца своих дней он не жалел о том, что проявил принципиальность.

– Ваш имидж руководителя в университете – целеустремленный, неторопливый, основательный и аккуратный. Соответствует ли он Геннадию Михайловичу Романцеву в жизни?

– Неторопливый? Пожалуй. Целеустремленный? А как же! И в жизни достаточно целеустремленный, хотя, скорее, сосредоточенный и, не побоюсь этого слова, расчетливый. Не в смысле корысти, а в планировании своей жизни. Редко делаю что-то наобум. Кстати, этому меня научила Ее величество – Наука! А дома я в меру «пушистый» и послушный... дедушка.

– Довольно неожиданно. Основательный и «пушистый». Как это сочетается?

– Нормально сочетается. Профессия – профессией, а жизнь – жизнью. Был помоложе – был в меру импульсивным, но никогда не был бесшабашным. С возрастом пришло понимание, что суетиться и торопиться не стоит. Все нужно тщательно обдумывать.

– Скажите, а в школе учителя от вас не плакали?

– Нет. Я был достаточно нормальным учеником, успевающим, внимательным, исполнительным. Учился хорошо. Всегда старался быть первым. Так меня воспитали.

– Во всем?

– Конечно. Не люблю быть на «вторых ролях».

– А что вы больше всего цените в людях?

– Ценю два качества, но основных: профессионализм и ответственность. Не люблю людей, которые считают себя центром Вселенной. Им – должны все, они – никому. Хорошо «устроились». Отношение к людям, к порученному делу формируется с «младых ногтей». И человека воспитывает, прежде всего, семья, школа, армия... Трудно узнать человека до тех пор, пока он не начнет работать. Терпеть не могу лживых людей и предателей. Но главное: независимо от того, как относится ко мне человек или я к нему, ценю высокую ответственность за дело, которое ему поручили.

– Геннадий Михайлович, Вы в свое время защитили уникальную диссертацию, аналогов которой в стране не было.

– Она, скорее всего, не уникальна, а оказалась несколько преждевременной. Дело в том, что в ней речь идет о рабочих, которым необходимо иметь высшее образование. Для повышения производительности труда нужен специалист, способный к глубокому техническому освоению новых техно-

логий. Они сегодня достигли такого уровня, что человек, не имеющий подготовки высшей школы, не сможет справиться с поставленной задачей. Сегодня это время уже наступило, а тогда я просто хотел, чтобы мы встретили его во всеоружии. На западе это давно уже стало нормой.

– Быть ректором тяжело?

– Ответственно. Сама по себе ректорская работа ничего не дает. Люди, которые долго сидят в ректорских креслах, а я их называю «ректорский подотряд», очень часто меняются как личности, и частенько не в лучшую сторону. Очень не хотелось бы походить на некоторых из них, ведь обо мне судят так же, как и о них, к сожалению.

– Вы довольны своей семьей?

– Тут, скорее всего, надо спросить, а довольна ли семья мной (смеется)? Сколько себя помню, все время на работе: агитки, собрания, заседания... Наверное, очень трудно быть рядом с человеком, у которого вся жизнь – это работа. А если серьезно, то очень люблю семью, дом. Так воспитан. Долго был связан очень сильно с мамой. Хотя считаю, что мужчина, вступая в пору зрелости, должен как можно раньше «отрезать пуповину» и быть абсолютно независимым. Маме помогал до последнего.

– Вы «молодой» дедушка. Какие ощущения? Балуете ли Вы своих внуков?

– Моя единственная дочь подарила мне внучат-близнецов. Забавные и милые малыши. Они еще совсем маленькие, чтобы с ними общаться, но возиться иногда приходится. Удовольствие неопределимое. Те, кто имеет внуков, меня поймут. Баловать детей ещё не приходилось, но, видимо, пора начинать...

– Свободное время у Вас бывает?

– Загадочный вопрос. По большому счету – нет. Порассуждаем абстрактно: что такое свободное время? Если оно мне понадобится – я могу его создать. Запланировать. Это и будет свободное время. А само по себе оно не появится и не может появиться.

– А чем бы хотели заниматься, если б у Вас появилось свободное время?

– Я только мечтаю, чтобы появилось свободное время! У меня столько разных интересов, столько хочется всего сделать! А моя работа, к сожалению, не способствует развитию личного творчества. Сами подумайте: времени на литературу, кино, театр, живопись просто нет. Все поглощает работа.

– Говорят, Вы пишете хорошие стихи, значит, есть время на творчество? Кстати, где их можно почитать?

– В отличие от других, так называемых поэтов, я пишу стихи для себя. Да и какие они хорошие? Пишу в основном «по поводу». Сейчас только ленивый не пишет. Из-за того, что сегодня все подряд поздравляют стихами, я перестал этим заниматься. Быть как все мне не нравится. А еще мне не понятна позиция людей, убежденных, что у них гениальные стихи. Некоторые считают, что умение рифмовать «любовь-морковь» открывает им дорогу в печатный мир: они издают сборники, буклеты и т.д. и не задумываются о том, что по стихам очень хорошо видно человека. Добрый человек пишет добрые стихи, злой – злые, равнодушный – равнодушные и т.д.

– И, напоследок, Геннадий Михайлович, Ваши пожелания всем, кто связан сегодня с РГПУ.

– Я рад поздравить своих коллег с наступающим 30-летним юбилеем РГПУ. Сегодня в системе профессионального образования все внимание сконцентрировано на тех, кто учит. Позитивные процессы экономического подъема производства начинают упираться в ключевую проблему – недостаток высококвалифицированных кадров. Реально решать эти задачи будет педагог профессионального обучения, – Вы, уважаемые коллеги, чей труд так необходим сегодня нашей стране и профессионально-педагогическому образованию в целом. Желаю всем побольше того энтузиазма, который был раньше (и у студентов, и у преподавателей), пусть ваши стремления к вершинам в науке и образовании станут нашей общей гордостью. Пусть в нашем общем доме – РГПУ – никогда не будет равнодушия, пассивности и нежелания двигаться вперед. Вместе мы преодолеем все трудности, которые может предложить нам жизнь. С праздником, дорогие друзья! С юбилеем, коллеги!

Вот такая получилась статья. Честная, открытая беседа с Геннадием Михайловичем Романцевым позволяет вам, уважаемые читатели, посмотреть на нашего ректора немного под другим углом зрения. Впрочем, в этом номере все наши работники РГПУ (выпускники прошлых лет) предстают совершенно по-разному. Как и вся наша жизнь.

Беседу вела И. Алексеева

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА**

# Мы все такие разные

**РГППУ за 30 лет работы подготовил не один десяток тысяч специалистов для разных отраслей промышленности и профессионального образования. наших выпускников можно встретить во всех крупных предприятиях города и области, учебных заведениях, банках и органах государственного управления. Сегодня университет делом доказывает состоятельность профессионально-педагогического образования, ежегодно выпуская специалистов высокого уровня подготовки**

**Р**ГППУ гордится своими выпускниками и многим из них, по окончании вуза, предлагает вакансии на кафедрах и в подразделениях в качестве преподавателей и сотрудников. Оставаясь в родном вузе, молодые люди продолжают повышать свой профессиональный уровень: занимаются научными исследованиями в области профессионально-педагогических технологий, обучаются в аспирантуре, защищают кандидатские диссертации, докторские. Это общительные, жизнерадостные и всесторонние личности.

Подготовка к выпуску юбилейной газеты началась задолго до её выхода в свет. Ещё до Нового года. Ненавязчивая концепция праздничного номера быстро распространилась в стенах университета и безоговорочно была поддержана большинством внештатных корреспондентов редакции. Идея проста. Преподавателям и сотрудникам РГППУ, когда-либо учившимся и закончившим наш вуз, а в настоящее время ведущим преподавательскую и профессиональную деятельность в его стенах, предлагалось написать небольшой рассказ

(от первого лица) о себе или своей семье, учёбе или работе, отдыхе и т.п. О том, чем хотелось бы поделиться с читателями. Представляя преподавателей и сотрудников РГППУ (в прошлом – его студентов) газета формирует у читателей некий собирательный образ выпускника СИПИ-УГППУ-РГППУ: разносторонне развитого, талантливого молодого учёного. Идея понравилась. В редакцию стали приходить молодые педагоги со своими размышлениями на разные темы, приносить семейные фотографии, рассказы. Получилось довольно интересно. С одной стороны, мы показываем наших состоявшихся выпускников, а с другой – поздравляем в их лице наш любимый университет с 30-летним юбилеем. Кстати, многие преподаватели оказались не просто интересными рассказчиками, но и людьми незаурядными, творческими.

К сожалению, в университетской среде достойного и увлечённого человека (неважно, чем: наукой, техникой, культурой) можно «увидеть» только через призму его научных статей, публикаций, регалий и т.п. Становится скучно, когда чи-

таешь весь «послужной список» того или иного представителя научного мира. Читателю же хочется видеть за всей этой «мишурой» простого собеседника, творческую личность, человека! А сам по себе факт его работы в таком престижном высшем учебном заведении, как наш университет, уже говорит о его выдающихся способностях на научном поприще. Вот и наши рассказчики, за спиной у каждого из них – защиты дипломных проектов, диссертаций, сотни прочитанных лекций и проведённых семинаров, конференций и олимпиад. Ежедневно они встают за кафедры, в надежде донести до современной студенческой молодёжи важные мысли и эмоции, пытаются научить всему, что умеют сами, предохраняют от ошибок и сопереживают успехам и неудачам...

**Такие они, наши дорогие преподаватели. С праздником всех, с юбилеем, коллеги! Предлагаем вашему вниманию своеобразный собирательный портрет выпускника нашего университета. Читайте.**

# Научитесь люди жить

**Наталья Николаевна Ульяшина, ассистент кафедры сварочного производства. Годы учёбы: 2000–2005**



**С**ложно вот так сесть, собраться с мыслями и рассказать о себе то, что находится за занавесом, то, что называется твоей душой. Любой, даже самый открытый человек имеет, наверное, что-то сакральное, скрытое от глаз. То единственное, что является связью между «сценой» и «кулисами». В детстве я мечтала стать актрисой, но реализовала свою мечту в педагогической деятельности, так как здесь есть возможность проявить себя с разных сторон. Ну, например, я режиссер и сценарист своих собственных занятий – вхожу в аудиторию, дарю людям эмоции, преподаю знания, а вза-

мен получаю их улыбки, приветливые взгляды, желание высказать, поделиться или отстоять свою точку зрения. Доверие и любовь, любовь к людям и всему живому я считаю важным человеческим качеством, особенно в моей профессии. Педагог не только учитель и наставник, это в первую очередь человек – любящий, чувствующий и созерцающий. Я считаю, мне очень повезло в этой жизни, со мной всегда любящие люди – родители, прекрасный коллектив кафедры сварочного производства, очень доброжелательные и душевные студенты... А еще, я очень надеюсь и верю в то, что когда-нибудь рядом со мной будет тот единственный, с которым я пройду по этой жизни. И этой весной я очень жду этого чувства.

Эта романтическая пора дает сил заниматься не только научным направлением (которое я продолжаю уже третий год, благодаря своему

научному руководителю), но и свободу для творчества. Например, очень люблю рисовать, писать стихи и многое другое. Это как будто спасает от серых мрачных дней, и они становятся совсем другими. Дожливый день я ассоциирую с мастерской, в которой тебя ничего не отвлекает от реализации творческих идей, а может и того, что ты еще не успел сделать. Старайтесь больше делать добра для окружающих вас родных, близких и просто посторонних, и скоро заметите, как это чувство к вам постепенно возвращается, наполняет и накапливается в вас. Ведь мы проживаем эту жизнь однажды и сразу, на «чистовик». У нас нет другого такого же, «запасного» дня. У нас есть здесь и сейчас. И еще, у нас есть все, чтобы сделать этот мир ярче. Будьте счастливы!

# Студенчество длиною в жизнь...

**Иван Николаевич Кочкин, ассистент каф. социологии ИСП. Годы учёбы: 1998–2003**



**В**сякий раз, погружаясь в прошлое, я испытываю захватывающее, восхитительное чувство. Оно – сильное и обновляющее, как сама жизнь. Оно легко и изящно разбивает застывшие, казавшиеся незбылемыми формы нашего восприятия реальности мира и самих себя. Возникают проклятые экзистенциальные вопросы. Кем Я был? Кто Я сейчас? Кем Я стану? Время, безначальное и бесконечное, словно океан подхватывает и несёт, ни о чём не спрашивая и ничего не объясняя. Парадоксально, но если просто смотреть на своё прошлое – без оценочных суждений – можно увидеть, что оно постоянно меняется, заставляя нас по-новому проживать уже прожитые моменты, трансформировать свой внутренний образ...

Десять лет назад я поступил в университет, с которым моя жизнь тотально связана до сих пор. Университет стал той точкой на моём жизненном пути, в которой изменилось всё. В школьные годы мне казалось, что я не люблю учиться. Это была иллюзия, возникавшая и завладевшая моей жизнью лишь потому, что я всегда учился ради чего-то,

но только не ради самого процесса учения. Просто я оказался тем неудобным материалом, который действующая система школьного обучения и воспитания не смогла освоить и переработать. А может – не хотела. Таких, как я, очень много. Итак, десять лет назад моя жизнь в корне изменилась. Поступив в университет, я оказался в институте социологии и экономики, которым в ту пору руководил профессор Г.Е. Зборовский. Поначалу всё внушало страх, казалось, что в любом деле я окажусь несостоятельным. Старое, сформировавшееся в школьные годы мышление, предлагало неработающие подходы к решению актуальных проблем. Я вдруг понял, что дело не в знаниях, которых самоочевидно не хватало, а в неспособности учиться. За десять лет обучения в школе я так и не приобрёл то, за чем, собственно, туда и ходил. Мне стало казаться, что всё кончено и я никогда не смогу стать успешным студентом. К счастью, я ошибался. Из кризисной ситуации помогли выйти преподаватели, которые несколько иначе смотрели на природу знания и возможности его практического использования. Я понял, что долгие годы был глух, слеп и нем. Благодаря их способности ставить всё с ног на голову и неизбывной толерантности я научился быть в процессе учения, быть самим этим процессом и просто быть собой. Университет подарил мне

новую жизнь, наполненную положительными эмоциями и открытиями. Он предложил мне совершить увлекательное путешествие, без начала и конца, смысл которого – поиск и обретение себя, возвращение к себе, возвращение домой. РГППУ отмечает свой 30-й День рождения. Что пожелать ему? Всё так же будить сердца, открывать глаза ищущим, подавать надежду отчаявшимся и быть невыразимо таким, какой он есть! Долгих лет жизни и процветания! Хочу выразить благодарность людям, которые сделали всё для того, чтобы я мог просто стать собой – своим Учителем, а ныне ещё и коллегой: Г.Е. Зборовскому, Г.П. Орлову, К.М. Ольховикову, Т.Л. Александровой, Т.В. Пермяковой, Л.Ф. Беликовой, Е.А. Шуклиной, А.С. Ваторопину, И.М. Моделю, Т.А. Лугиной, О.С. Копаловой, О.В. Нотман, И.А. Кузнецовой, М.В. Логиновских, И.В. Чебыкиной, Н.Л. Антоновой, В.Ю. Колчинской, Н.Б. Костиной и др. Особую благодарность хочу выразить своему научному руководителю Л.А. Журавлёвой, которая ввела меня в пугающий своей грандиозностью мир больших идей и познакомила с правилами игры. И, конечно же, своим студентам всех форм обучения, без присутствия и содействия которых я бы никогда не пережил себя Реального.

**Краткая историческая справка**

(Продолжение. Начало на 1, 2 стр.)

- Информационно-аналитическая и воспитательная работа проводится на базе виртуального музея истории РГППУ, созданного в целях изучения, экспонирования материалов, отражающих историю становления СИПИ – УГППУ – РГППУ, а также колледжей, входящих в структуру университета.
- Университет регулярно выпускает газету «Мы – РГППУ», располагает достаточной информационной базой, необходимой для просветительской и воспитательной работы.
- В университете действуют творческие коллективы: театральная студия, театр танца «Олимпия», студия вокала, театральная студия, хор, дискуссионный видеоклуб, театр мод «Фантази», студия авторской и бардовской песни, клуб экспериментальной истории, фотостудия. За один лишь год в студенческом клубе проводится более 70 мероприятий различного уровня и содержания: День университета, День Знаний, Татьянин День, смотри художественной самодеятельности, конкурсы Мистер и Мисс РГППУ, слеты трудовой славы студенческих отрядов, соревнования по аэробике и спортивному танцу, Дни первокурсника институтов и факультетов, игры КВН, новогодние вечера для студентов и сотрудников, новогодние утренники для детей сотрудников и студентов, концерты, фестивали, др.
- В университете ведется работа по сохранению и укреплению здоровья студентов РГППУ, проводится мониторинг здоровья студентов. Организованы занятия в секциях по таким видам спорта, как баскетбол, волейбол, настольный теннис, армспорт, пауэрлифтинг, легкая атлетика, плавание, лыжи, футбол, туризм, аэробика, самбо, бодибилдинг, шахматы, шейпинг, танцевальная аэробика, фитбол-аэробика, латино-дэнс, секция общей и специальной подготовки СПО «Кобра», группа оздоровительной гимнастики (хатха йога).
- Сборные команды РГППУ активно принимают участие в спортивной жизни города – участвуют в межвузовской универсиаде. **Сборные команды по различным видам спорта и студенты нашего университета активно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня от Спартакиады РГППУ до чемпионатов России, Европы, мира. РГППУ является третьим среди вузов Свердловской области по количеству студенческих отрядов и их численному составу.**
- Весомым стимулом для отличной учебы и научного творчества выступают специальные стипендии. Многие студенты становятся стипендиатами Президента РФ, Правительства РФ, Губернатора Свердловской области. С 2006 г. выросло число видов специальных и именных стипендий, которых удостоиваются студенты университета.
- Университет ведет активную международную деятельность. Сотрудники и студенты университета ежегодно принимают участие в международных симпозиумах, конференциях, семинарах, совещаниях. РГППУ ежегодно устойчиво занимает 3–4 рейтинговое место в категории педагогических и лингвистических вузов России, в которую входит около 100 университетов, академий, институтов.
- Российский государственный профессионально-педагогический университет за свою 30-летнюю историю прошел путь от вуза регионального значения (Свердловский инженерно-педагогический институт) до крупного вуза с общероссийским статусом, что выразилось в переименовании его в «Российский».
- РГППУ является головным вузом страны по профессионально-педагогическому образованию, возглавляющим Учебно-методическое объединение по данному виду образования.
- Обучение студентов по всем специальностям (направлениям) и уровням подготовки осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все профессиональные образовательные программы, реализуемые в университете, соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и другим нормативным документам.
- Качество подготовки по всем представленным к государственной аттестации специальностям (направлениям) оценивается как соответствующее требованиям Государственных образовательных стандартов. Об этом свидетельствуют результаты итоговой государственной аттестации выпускников, контроля знаний студентов в ходе самообследования, результаты студенческого научного творчества, отзывы работодателей на уровень профессиональной подготовки выпускников университета.

Краткая история

МаИ

Машиностроительный институт РГПУ (МаИ) – это два крупных равноправных подразделения высшего и среднего профессионального образования: машиностроительный факультет (МСФ) и Екатеринбургский машиностроительный колледж (ЕМК).

Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ) создавался как первый в стране специализированный институт для подготовки педагогических кадров системы начального (профессионально-технического), а также среднего и высшего профессионального образования и учебно-курсовой сети предприятий и организаций.

● В 1980 г. был проведен первый прием студентов на выпускающую кафедру.

В этом же 1980 году была создана кафедра технической механики (зав. кафедрой к. т. н. О. С. Лехов). Тогда же деканом машиностроительного факультета становится к. ф.-м. н., доцент В. Н. Ларионов.

● В начале 80-х заметным событием стал первый студенческий производственно-педагогический отряд «Алые паруса» (командир П. Г. Чиркин, комиссар С. М. Милаш), который начал работать в цехе № 42 ПО «Уралмаш».

● Главное событие 1984 года – первый выпуск инженеров-педагогов. Из 232 молодых специалистов 20 выпускников получили дипломы с отличием: А. Артамонов, О. Баулина, И. Бубенищев, В. Джун, З. Кирикова, О. Максимова, Г. Мелехина, Л. Мельникова, С. Милаш, В. Митькина, С. Одинцов, Е. Одинцова, Л. Пастухова, А. Сахобутдинов, С. Сергеев, Л. Смирнова, Т. Тычинская, С. Харевич, Н. Фоминых, А. Шурупов. Большинство из них – выпускники МСФ.

● В следующем 1985 г. – факультет М-1 (металлургический) включен в состав машиностроительного факультета, и деканом МСФ назначен к. т. н., доцент В. В. Бажутин.

● 1986 г. – в павильоне профтехобразования на ВДНХ размещен лабораторно-телевизионный комплекс «рабочее место преподавателя». Создатели этого комплекса награждены серебряной (Б. К. Гимадиев) и шестью бронзовыми медалями (Т. Н. Ефремова, С. Б. Зверовицков, Н. П. Лисовец, Б. Н. Микрюков, Н. А. Саегин, Р. Н. Саубанов).

Уборочные отряды СИПИ помогли отстающим хозяйствам (командиры отрядов – ст. преподаватель А. А. Меленцов, мастер производственного обучения И. В. Слепухин).

● В 1990 году по предложению УМО по ИПС Государственный комитет СССР по народному образованию утвердил инженерно-педагогическую специальность 03.01.00 «Профессиональное обучение, специальные и технические дисциплины». С этого момента инженерно-педагогическое образование начало трансформироваться в профессионально-педагогическое: появилась возможность создавать специализации, выходящие за рамки инженерно-технической сферы.

● В 1991 г. деканом машиностроительного факультета назначен, а затем избран по конкурсу А. А. Жученко.

● В 1992 г. машиностроительный факультет ждали новые испытания – аттестационная комиссия Госкомвуза России провела первую в истории вуза государственную аттестацию СИПИ.

Так начиналась история машиностроительного института.

Летом 2008 г. машиностроительный факультет объединился с Екатеринбургским машиностроительным колледжем с образованием Машиностроительного института в рамках РГПУ. Это совершенно естественный процесс соединения высшего и среднего профессионального образования на принципах преемственности профессиональных образовательных программ для обеспечения непрерывного профессионального образования.

А. А. Жученко, директор Машиностроительного института РГПУ

## Все полученные нами знания прошли серьезную проверку

Дмитрий Григорьевич Мирошин, доцент каф. технологии машиностроения и методики профессионального обучения. Годы учёбы: 1996–2001



Техникум я закончил с отличием и оказался кандидатом на поступление в УГППУ по собеседованию. В день собеседования собралась огромная (как мне показалось тогда) комиссия – 10 человек – под председательством декана Машиностроительного факультета. Это сейчас с высоты положения выпускника кажется, что все так просто, а тогда: вопросы по математике, физике, материаловедению, основам резания металлов, основам технологии машиностроения. Но, тем не менее, я успешно прошел собеседование, и я – студент, а это звучит гордо! Надо сказать, что первые месяцы обучения шло действительно легко – ходи на лекции да посещай лабораторные и практические занятия. Однако, вскоре оказалось, что надо еще делать и сдавать какие-то домашние контрольные работы, курсовые проекты, а потом еще и участвовать в семинарах и прочих

видах учебной деятельности. И здесь вступили в силу два правила, которые наша группа «технологов машиностроения» старалась не нарушать в течение всего срока обучения. Первое правило: сдай все до сессии – на сессии будет легче. И второе правило: чем дольше ты не знаешь в лицо декана и зам. декана, тем лучше. Первые два года обучения прошли достаточно легко, а вот последующие потребовали определенных интеллектуальных затрат и порой весьма серьезных. Дело в том, что с третьего курса начинаются курсовые – сначала по общетехническим дисциплинам, а затем и по спец. дисциплинам, коих на кафедре технологии машиностроения оказалось очень много: и «Теория резания металлов», и «Металлорежущие станки», и «Технология машиностроения», и еще целый ряд дисциплин, определяющих компетентность инженера. Не меньше, чем в УПИ.

А все изученное закреплялось на разного рода практиках: квалификационные, педагогические, технологическая, преддипломная.

Мы, молодые студенты, потонули бы в этом океане терминов, понятий, законов и закономерностей, если бы не надежные наши «капитаны» – преподаватели кафедры технологии машиностроения. Н. В. Бородина – заведующая кафедрой

ТО и наша путеводительница в области резания металлов и хитросплетениях педагогических технологий. Т. А. Козлова – бессменный квалифицированный преподаватель технологии машиностроения. В. Я. Анахов, под руководством которого мы постигали всю глубину вопросов программирования станков с ЧПУ. И. В. Ухлов (ныне уже ушедший из жизни) – специалист по станочным системам и комплексам. Л. И. Ершова – опытный специалист в области технологической оснастки. М. В. Гороневич, под руководством которой мы изучали особенности как методики преподавания технических дисциплин, так и работу мастера производственного обучения. И еще многие другие.

Жизнь показала, что образование, полученное в УГППУ, и в том числе на кафедре технологии машиностроения, является достаточно разносторонним, но при этом не теряет и фундаментальности. Многие из нас, выпускники кафедры технологии машиностроения 2001 года, работают ведущими технологами на предприятиях Екатеринбурга, преподавателями в профессиональных лицеях, колледжах и вузах. Некоторые даже открыли собственные предприятия и успешно ведут свой бизнес.

## Были слезы, бессонные ночи, зубрежка...

Ирина Владимировна Кардашина, инженер деканата ОЗП. Годы учёбы: 2001–2006



В университет я пришла в 2001 году на кафедру сварочное производства в качестве техника – лаборанта. Жизнь моя изменилась кардинально! Заведующим кафедрой в то время был профессор, доктор ф.-х. наук, Педагог с большой буквы, да и просто прекраснейший человек – Александр Сергеевич Чуркин. Вызвал он меня к себе и сказал: «Готовься, летом будешь поступать, мы своими кадрами не разбрасываемся!». Мои возражения о наличии среднего специального педагогического образования, семьи, двоих детей и кучи житейских проблем были отвергнуты. Огромное спасибо хочу сказать Наталье Васильевне Кузнецовой – методисту очного деканата МСФ (математика – это ее заслуга, я буквально заново открыла для себя эту точную науку)! Психологический настрой получала от ст. преподавателей кафедры Е. В. Радченко, М. А. Федуловой, Л. Т. Плаксиной, Д. Х. Би-

ловой... Огромное всем спасибо! Благодаря такой поддержке я поступила и окончила НАШ университет! Незабываемые уроки доброты, безотказности, самоотдачи я получила в то время! Как же терпеливо объясняла мне грамматику и фонетику немецкого языка и основы химии Марина Александровна Федулова, а Александр Сергеевич Чуркин – химические реакции... На протяжении 5 лет учебы мастер производственного обучения Леонид Яковлевич Дроздетский со свойственным ему чувством юмора посвящал меня во все нюансы сварочного производства, делился своим богатым опытом и бесценной литературой! Бывало, я ему надоедала несколько раз на дню, прибегала с «глупыми» вопросами, он поил меня кофе, и терпеливо объяснял секреты своей профессии. А как меня поддерживал к. т. н., доцент и просто замечательный человек Виктор Иванович Панов, особенно перед защитой диплома: звонил, приходил, рассказывал, растолковывал, успокаивал, защищал! Были слезы, бессонные ночи, зубрежка, возникало решение все бросить, и снова выручала поддержка МОЕЙ КАФЕДРЫ!

Я признательна ВСЕМ, кто участвовал в моем становлении как «педагога профессионального обучения». Низкий ВСЕМ поклон!

Большую школу жизни я прошла в приемной комиссии. А. А. Мальков, Т. И. Грабовская, С. Ф. Каменских, Н. Н. Буренкова – отличные учителя жизни, соратники и просто искренние и доброжелательные люди!

Никогда не забуду, как нежно и ласково – «сварочка» – называла меня зам. начальника отдела кадров Надежда Ивановна Меренкова! Трогательные отношения кафедры сварочного производства с профкомом сотрудников, и в этом заслуга Г. В. Селезневой и Н. В. Альбрехт. Наши детишки с удовольствием отдыхали и загорали на юге!

А чего стоят наши кафедральные праздники и юбилеи! Радость, веселье, смех, ожидание чуда – одно из составляющих микроклимата кафедры сварочного производства! На сегодняшний момент я «оперилась» и вылетела из «родного гнезда», перешла работать на творческие специальности отделения звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения, но «школа жизни», пройденная на кафедре сварочного производства, помогает мне и в работе, и в жизни!

Педагоги кафедры сварочного производства и НАШЕГО вуза – самые лучшие!

## Поговорим о студенческом профсоюзе...

Михаил Александрович Черепанов, доцент кафедры КМ. Годы учёбы: 1990–1995



Хочу рассказать о жизни студенческой профсоюзной организации прошлых лет.

Весной 1991 года меня назначили заместителем председателя профбюро и председателем жилищно-бытовой комиссии. Активно занимался сбором заявлений от студентов на расселение в общежитиях. На втором курсе, в сентябре 1991 года, мою кандидатуру выдвинули от профкома студентов и назначили членом Ученого Совета машиностроительного факультета, где оставался трудиться до окончания университета – до июня 1995 года. Весной 1993 года (когда учился на 3-м курсе) был избран Председателем профбюро машиностроительного факультета.

Чем только не занимался тогда студенческий профком! Это и помощь студентам в своих группах (в том числе и материальная); разъяснение социальной политики, проводимой в вузе; ответственность и защищенность студента и т.д.

Вспоминаются и интересные моменты. Один курьезный случай с нами произошёл в феврале 1992 года. Мы купили льготные путевки в Санкт-Петербург. Собралось человек 30. Выехал практически весь профсоюзный комитет и те, кто активно участвовал в профсоюзной жизни студенчества. Интересно и весело ехали в дороге, шумели, песни пели, шутили... Короче, не спал весь вагон. И по дороге в Петербург, из-за железнодорожной аварии, наш состав продержали около 23 часов (почти сутки) на станции Брантовка (это в Костромской области). Причины нашей длительной остановки – сошедший с путей железнодорожный состав. Так на этой станции мы оторвались по полной программе: играли в снежки, лепили снежных баб на железнодорожных путях и смотрели, как их сшибает проходящий локомотив. Мы раскупили в сельпо (это магазин сельский) все консервы и пресервы, которые там были на полках, наверное, года два. Выручку магазину, наверное, мы сделали на год вперед, так как на этой же станции остановили ещё один пассажирский состав. Под вечер местные жители принесли нам еду, а мы им отдали в обмен

за это сигареты. Многие из них отказывались от такого бартера. Нас жалели и сочувствовали. Кто-то из наших студентов умудрился сходить в деревню, нарубить кому-то дров, а за это ему наварили чашу картошки и помогли его принести к составу вместе с банкой соевых огурцов. А время нелёгкое было: прилавки магазинов пустые (это годы активной инфляции в стране – 1991–1993 годы). Наелись мы тогда до отвала. Ещё и еду раздавали по всему вагону. Добрые были. В Питере мы отдохнули отменно.

Изменились ли студенты со временем? Конечно! Все меняется, в том числе и молодежь. К сожалению, много стало людей, у которых нет «чувства локтя», которые думают, прежде всего, только о себе. Многие студенты считают, что им все должны и обязаны.

Работая в профсоюзной организации, я понял главное: для того, чтобы тебя уважали и ценили, ты должен отвечать за свои слова. Студентам чаще всего нужна не материальная помощь (хотя и это необходимо), а моральная.

Желаю всем быть ответственными за свои дела и поступки.

## Награда учителю — успехи его учеников

Владислав Витальевич Мешков, старший преподаватель кафедры микропроцессорной управляющей вычислительной техники. Годы учёбы: 1993—1998



Вечер. Стук ко-лес. Чай в кружке на столе. Белая сказка за окном вагона. Все это окрашивает путь домой из командировки в приятные тона. Суета рабочего дня отступает, замещается спокойствием, которое навеивает желание подумать. Внезапно вспоминается предложение редактора написать небольшой очерк на любую тему. Собравшись с духом решил попробовать.

Что писать? Не знаю. О себе не хочу, не тот возраст, чтобы писать мемуары. О жизни в университете — слишком бурная она у нас, особенно в последнее время. О современных студентах — грустно. Может о ценностях человека поразмышлять, тема философская... А почему бы и нет.

Как мне говорил один хороший коллега — чтобы человек надежно стоял на земле, у него должно быть четыре опоры, как у стула: здоровье, семья, работа, друзья. Вроде этой истины вполне хватит, чтобы человек был счастлив. Сомнительно. Если поставить по разному ценности внутри «стула», получится разная картина.

А что такое ценность для человека? Об этом спорит человечество, сколько существует. Для некоторых людей это телесные и материальные блага, ради которых можно работать с утра и до ночи. А для кого-то ценность — это знание, его можно передать другому, тот может им воспользоваться и передать дальше.

Я педагог, и для меня ценность — это получение и передача знаний. Награда учителю — успехи его учеников, а самая ценная награда — это, когда ученик доходит до вершин своего учителя, а то и превосходит их. Подобные истины постигаешь не сразу, а лишь проработав педагогом несколько лет. (Да, по этому поводу можно отметить маленький юбилей: 10 лет работы в вузе, а если считать и время учебы, то получится 15 лет! Мне кажется, срок не самый малый.) На мой взгляд, жить ради материальных благ — скучно: сегодня они есть, завтра их может не быть. Лучше жить ради вечных ценностей.

Работа станет в радость только тогда, когда ты ее любишь, когда ты на ней «отдыхаешь». Делай, что должен делать, и будь что будет. А если тебя окружают на работе замечательные люди, готовые в любую минуту оказать тебе помощь: стать твоими наставниками (каких в нашем университете не мало), — работа превращается в настоящий

праздник. Однако на этом «празднике» нельзя забывать о семье, которая ждет тебя дома.

Для того чтобы хорошо работать — надо хорошо отдыхать. На это я не «скуплюсь». Моя база отдыха располагается в нескольких минутах, а иногда часах на электричке или автобусе. Лес — вот мой отдых. Прогулка на несколько километров в приятной компании по лесной сказке сглаживает любые капризы погоды. Как говорят туристы, нет плохой погоды, есть плохое обмундирование, на любую погоду найдется своя одежда. Кипящий супец в котелке и горячий чай в кружке; если посчастливится, кто-то сыграет на гитаре... Все это мало кого оставит равнодушным. После такого отдыха и ранний утренний подъем, и хмурость погоды кажутся незначительными. Принесенные из леса воспоминания будут греть душу много дней. Желающих так отдохнуть в последнее время найти тяжело. Кроме активного отдыха и душевного общения с друзьями лес отделяет нас от городской суеты, а в некоторых случаях дает нам возможность уединиться, понять настоящие ценности жизни, почувствовать себя самим собой, а иногда проверить себя. Лес дает нам духовное и физическое здоровье, надо только воспользоваться им. Почувствуй себя настоящим человеком — и жизнь станет лучше.

## Ни разу ещё не пожалела о том, что училась и работаю в РГПУ

Наталья Викторовна Ломовцева, старший преподаватель факультета информатики в Институте электроэнергетики и информатики. Годы учёбы: 1999—2004



В 1999 году я поступила в университет на электроэнергетический факультет. Кафедра микропроцессорной управляющей вычислительной техники электроэнергетического факультета Российского государственного профессионально-педагогического университета. Хотелось бы особенно выразить благодарность всем преподавателям кафедры микропроцессорной управляющей вычислительной техники: В. Ф. Журавлеву, А. А. Карпову, В. В. Мешкову, О. Б. Лунегову, Г. Л. Нечаевой, Е. А. Окуневу, И. А. Ридингер,

Т. В. Рыжковой, В. Е. Соркиной, Т. П. Тепловой, Е. Д. Шабалдину.

Также за время обучения в университете участвовала в деятельности студенческого педагогического отряда «Кроха», занимала должности методиста и командира отряда, участвовала в мероприятиях МОО «Свердловский областной студенческий отряд» различных уровней (областного, межвузовского, вузовского, отрядного).

В 2004 году поступила в очную аспирантуру по специальности 13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (общетехнические и специальные дисциплины).

Являлась дважды стипендиатом Ученого совета Российского государственного профессио-

нально-педагогического университета и стипендиатом Губернатора Свердловской области.

Область моих интересов посвящена профессиональному образованию в области информационных технологий, использованию ИКТ в образовании, а также проблемам современного дистанционного образования.

Сейчас работаю старшим преподавателем на факультете информатики в Институте электроэнергетики и информатики. Принимаю активное участие в научной и научно-методической работе института и кафедры (являюсь ответственной за научную деятельность студентов и преподавателей кафедры сетевых информационных систем и компьютерных технологий обучения).

## Налюбовался... или Обратная сторона медали...

Александр Валерьевич Степанов, преподаватель кафедры общей электротехники. Годы учёбы: 1998—2003



Каждое утро начинается с поцелуя любимого человека. Ты стремительно вскакиваешь и бежишь в ванную, попутно замечаешь, что есть еще 10 минут, которые можно потратить на сон (но кто же будет тратить их на такую глупость?)...

Потом так же стремительно несешься на кухню и понимаешь, что фора во времени уже давно переросла в пятнадцатиминутное опоздание. Уже давно (по привычке), вместо того чтобы поставить турку на плиту, ты бросаешь две ложки растворимого в каждую кружку, обильно заливая сливками, чтобы хоть как то отбить этот неприятный вкус. Как всегда делаешь три бутерброда, чтобы за последний завязалась смешная возня в постели, которая хранит ВАШ запах. Ты как всегда специально проигрываешь, чтобы потом, взглянув исподлобья, все-таки выклянчить свою половинку...

А потом, застегивая пуговицу на рукаве рубашки, начинаешь непроизвольно подпрыгивать, глядя, как это делает она, пытаешься надеть постиранные джинсы. Вместе наперегонки бежите к выходу (ведь последний закрывает дверь) и, не смотря на то, что ты выскочил первым — все равно проиграл. Успеваешь по ступенькам догнать ее на первом этаже и еще раз смешно ткнуться носами перед тем как выбежать на улицу и попасть в шумящий круговорот. Еще на секунду за-

держиваешь взгляд на ее бедрах и потом как ошпаренный несешься на работу, где через двадцать минут закроют проходную.

\*\*\*  
Две смски за обедом. Она обязательно пришлет третью. Чуть позже. Чтобы напомнить, что нужно купить творожок вечером (ведь всё равно забудем, да и зачем, когда прямо у работы есть молочный магазин?).

\*\*\*  
Зачем стоять у метро и обсуждать коллегу по работе с другой коллегой, ведь завтра будет целый день, и мой «нелепый» вопрос как всегда прерывается поцелуем или двумя плотно прижатыми пальчиками. После этого начинаешь думать, что утренние минуты были так давно. Ты из последних сил поддерживаешь разговор о том, что будем готовить на ужин и что нужно купить еще. Медленная прогулка до магазина превращается практически в бег до дома. Падают продукты на пол вместе с пакетами, туда же падает куртка и объект моих утренних наблюдений вдруг оказывается в моих руках, поднимается над землей...

\*\*\*  
Кто хоть раз пытался выпрямить пружину, тот знает, что это не под силу никому. Пружины могут только ломаться: остаются два полукруга которые невозможно склеить или заварить.

\*\*\*  
— Не жилец, — вынесли вердикт лечащие врачи. Приговор — всё что угодно, но только не диагноз.

— Если и выживет, то с кровати не встанет НИКОГДА, — слова самого опытного подвели итог консилиуму, на котором, помимо медиков, присутствовали два «неостепененных» человека — мои МАМА и ПАПА. Говорить мне или нет, — решили именно они.

Кто хоть раз в жизни видел, как улыбаются ваши дети, тот поймет. Детская улыбка заражает: они выходили из кабинета улыбаясь, тем самым шокируя всех врачей (они ждали слёз)...

Когда утром лечащий врач пришел и не застал меня в постели, он не удивился — ПРЕДУПРЕЖДАЛИ ЖЕ, а когда выходил из палаты и встретил меня, — потерял дар речи. — В туалет ходил, — отчитался я.

Я знал, что она уехала, в голове вертелась только одна фраза, которую я так и не смог понять, брошенная мне через решетки первого этажа: «Пойду. Хватит. Налюбовался уже...»

\*\*\*  
Через четыре дня я был дома. Хотя, как можно назвать домом то, где осталось только половина вещей, только мужская одежда, только половина дивана, только половина моей жизни? Войти туда было тяжело, остаться — просто невыносимо. Вернулся к родителям (кому-то нужно было за мной следить), к тем, кто сперва посидели за секунды, а сейчас сидели у меня в ногах на диване и снова целовались. ЦЕЛОВАЛИСЬ — последний раз я видел это, наверное, сто лет назад...

### Краткая история

### История становления факультета информатики

- В 1985 году в рамках электроэнергетического факультета свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ) была создана кафедра вычислительных методов и программирования. Обязанности заведующего исполнял к. т. н., доцент М. И. Школьник.
- Первые занятия преподаватели кафедры проводили с помощью микрокалькуляторов МК-66, диалоговых вычислительных комплексов ДВК, бытовых компьютеров БК-0010. Самые острые впечатления того периода глазами преподавателя — крайняя ненадежность технических средств, отсутствие удобных операционных систем, малая внешняя память. Два класса персональных компьютеров «Ямаха» стали для нас подарком судьбы, это машины, которые принесли на себя основной удар массового обучения информатике.
- Что же касается IBM-совместимых «Мазовий» (IBM PC XT), то удачная поставка таких двух классов позволила надолго «осовременить» техническую базу кафедры, а, следовательно, и университета. Эти машины имели по нашим представлениям для того времени очень хорошие характеристики: огромную внешнюю память — целых 20 мегабайт на винчестере, два 5.25” дисководы, оперативная память 640 Кб. Этого хватало не только для установки всего необходимого программного обеспечения учебного процесса, но и для размещения результатов научных и учебных разработок сотрудников кафедры.
- В связи с ростом объема учебной нагрузки в 1997 г. кафедра разделилась на две составляющие. Одна кафедра СИС, возглавляемая В. Н. Ларионовым, готовила инженеров-педагогов по специализации «Информационные системы».
- Руководителем другой кафедры — кафедры информационных технологий (ИТ) — стал к. ф.-м. н., доцент С. Б. Петров. Основными направлениями деятельности этой кафедры стали информационные технологии, компьютерная графика, мультимедиа. В 1998 г. на основе этих двух кафедр был создан факультет информатики, которым руководил к. т. н., доцент Федулов С. В.
- В 2000 г. заведующим кафедрой СИС стал к. п. н., доцент Л. И. Долинер. С ним на кафедру пришла в качестве преподавателей большая команда выпускников УрГПУ Екатеринбург.
- В 2002 году заведующей кафедрой ИТ стала к. п. н. А. О. Прокубовская. В 2002 г. факультет (с 2005 г. — институт) информатики начал подготовку специалистов по прикладной информатике: кафедра СИС, помимо специальности «Профессиональное обучение», стала выпускать специалистов по прикладной информатике в образовании, кафедра ИТ начала подготовку специалистов по прикладной информатике в экономике.
- В настоящее время факультет располагает 8 современными аудиториями (по 12 рабочих мест в каждой), оснащенных современными персональными компьютерами. Компьютеры в каждом классе объединяются в локальную сеть, локальные сети классов объединены в общую сеть института информатики, имеющую выход в сеть университета и в Internet. В 2005 г. в рамках Института информатики сформирован факультет дистанционного обучения (ФДО) и центр информационно-методического обеспечения (ЦИМО), основными задачами которых является внедрение и развитие дистанционных образовательных технологий во всем университете.
- В 2008 г. на базе Института информатики и Института электроэнергетики был создан новый объединенный институт — Институт электроэнергетики и информатики.

**электроэнергетическому факультету**

Уральский регион характеризуется значительной концентрацией электротехнических предприятий и развитым энергомашиностроением. Поэтому в составе учрежденного в 1979 году Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ) одним из первых был образован электроэнергетический факультет (ЭЭФ).

В годы становления ЭЭФ кафедра ОЭ была самой многочисленной – на ней работало более 40 человек и было сосредоточено самое современное по тем временам электрооборудование и вычислительная техника. С 1994 года кафедрой ОЭ руководил – д. т. н., профессор Г. К. Смолин, Член Международной Энергетической Академии (МЭА). В развитие учебных и научных лабораторий вносят существенный вклад заведующие лабораториями Л. И. Гусева, В. Ф. Худяков. Кафедра ОЭ сыграла роль прародительницы ЭЭФ и вуза: от нее отпочковались в разные годы несколько выпускающих кафедр.

**Кафедра электрооборудования и автоматизации промышленных предприятий (ЭП)** – первая выпускающая кафедра, открытая на электроэнергетическом факультете в 1979 году и являющаяся ровесницей нашего факультета. Первый выпуск состоялся в 1984 году. В настоящее время кафедру возглавляет к. т. н., доцент *И. Л. Щеклеина*. Всего выпущено более 1500 специалистов.

**Кафедра автоматизированных систем электроснабжения (АС)**. Первым заведующим кафедрой (1985-96 гг.) был выдающийся педагог профессор М. П. Рудницкий. Кафедрой подготовлено более 1300 инженеров-педагогов. Основной состав преподавателей имеет изобретения, зарубежные патенты и публикации, большой опыт педагогической работы. Преподаватели гордятся тем, что их идеи и разработки используются в энергетике, металлургии, машиностроении, изучаются в вузах. В настоящее время кафедру возглавляет к. т. н., доцент *С. В. Федорова*. Особое место в подготовке студентов занимают специальные инженерные дисциплины: теоретическая электротехника, электроника, электрические измерения, электрические машины, техника высоких напряжений, теплоэнергетика, автоматизированные системы энергоснабжения промышленных предприятий и городов, устройство и эксплуатация электрических сетей, станций и подстанций, релейная защита, автоматика и телемеханика электрических систем, системы учета и контроля энергоносителей.

**Кафедра микропроцессорной управляющей вычислительной техники (МТ)**, была образована в 1985 году. В настоящее время кафедру возглавляет к. т. н., доцент *А. А. Карпов*. Кафедра укомплектована современной управляющей микропроцессорной техникой, персональными компьютерами, необходимыми учебными лабораторными стендами и приборами, размещенными в четырех лабораториях.

**Кафедра общей физики** была создана в 1979 г. С 1992 г. ее возглавляет д. ф.-м. н., профессор *А. С. Борухович*.

Сегодня ЭЭФ – это уникальный комплексный учебно-научный центр. По оценкам независимых экспертов образовательный процесс на ЭЭФ организован по высшему стандарту и является одним из лидирующих в России. Здесь на академическом уровне ведутся научные исследования по фундаментальным, теоретическим и прикладным аспектам электроэнергетики. Факультет имеет связи с родственными факультетами, кафедрами, предприятиями и организациями Екатеринбургского, уральского региона, России. Наши выпускники делают успешную карьеру в учебных заведениях, вплоть до директоров, в промышленности, мобильны в бизнесе и коммерции.

# Студенческая жизнь...

**Ольга Викторовна Кузнецова (Панаева), ст. преподаватель каф. права. Годы учёбы: 2001–2006**



**В**ыбор будущей деятельности зачастую сложен и противоречив, так было и у меня. Окончив школу с золотой медалью, я отправилась в столицу Урала получать высшее образование. Признаком сразу, РГПУ – был не единственным моим выбором, я долгое время сомневалась

кто я: «техник» или «гуманитарий»? Этот вопрос я задавала на протяжении школьных лет себе, учителям, родителям, мне нравились как точные, так и гуманитарные дисциплины... И вот 2001 год, высшие баллы при поступлении в два вуза города и... я определилась окончательно, моё призвание – юриспруденция! Первое, что на меня произвело впечатление в стенах нашего вуза – это заинтересованность, неравнодушие членов экзаменационной комиссии. Конкурс был немаленький... В этот год на нашу специальность наивысшие баллы показали абитуриенты из провинции, до сих пор помню реплику одного из членов приёмной комиссии: «Ну, провинция! Ну, молодец!».

С момента вступительного экзамена и началось знакомство с одногруппниками, как будто

это было вчера: «Ватрушкин, вкусная же у вас фамилия, абитуриент!» Этот студент отличался не только фамилией, но и эрудицией, окончил вуз с красным дипломом, умел на протяжении 5 лет совместить и работу, и учёбу, у нас таких умничек в группе было много. Интересный факт: 15 студентов группы (ровно половина) получили дипломы с отличием! На мой взгляд, это показатель! И все устроились, нашли работу по душе. Некоторые после окончания остались работать в стенах родного университета. К этому числу отношусь и я. В настоящее время работаю преподавателем кафедры права и менеджером в деканате, а также учусь в аспирантуре. Планы на будущее – получение ученой степени, хочу состояться как личность.

Часто задают вопрос: «Как повлияло на Вас обучение в РГПУ? Что Вам запомнилось из студенческой жизни?» Несомненно, студенческая жизнь оставила значительный отпечаток (до сих пор скучаю по этим чудесным годам жизни, по своей любимой, самой лучшей группе ОП-508). На протяжении почти 5 лет я была старостой группы, для меня это было честью, ведь ребята доверили именно мне представлять интересы нашей группы. Кстати, мы были небольшим, но сплочённым коллективом! Охарактеризовать нашу группу можно так: «Один за всех и все за одного!». Несомненно, заслуга в этом замечательного куратора – *Ольги Васильевны Южаковой*.

Спасибо ей огромное! Она настоящий куратор, к ней мы шли с любым вопросом и всегда получали помощь!

Отдельно хотелось бы вспомнить наших наставников – преподавателей, которые так много нам дали, о каждом из них хочется сказать много тёплых слов, т.к. практически каждый оставил частичку себя в нас. Своими Учителями на научном поприще считаю *Аллу Аркадьевну Воронину*, *Надежду Николаевну Остапенко*, *Анжелу Юрьевну Косареву*, отдельное им спасибо за помощь в написании первых статей, за первые победы на научном олимпе.

Вспоминая свои студенческие годы, было бы несправедливо не отметить великую роль спорта в моей жизни. Участие в спортивных мероприятиях нашего университета всегда для меня было несомненной радостью, я до сих пор пытаюсь поддерживать дружбу со спортом, участвуя в соревнованиях за свой Институт социологии и права, к чему призываю всех!

В завершение своего небольшого рассказа хочется обратиться ко всем студентам. Берегите своё студенческое время, проводите его полноценно, заполните его яркими, незабываемыми событиями и достижениями. Второй студенческой жизни уже не будет!

От всей души поздравляю всех студентов и сотрудников университета с юбилеем!!!

# Мы стали взрослыми здесь

**Наталья Валентиновна Могиленко, специалист по профориентационной работе ИПЮ. Годы учёбы: 2001–2006**



**А**началось все с немецкого языка... *Нина Васильевна Альбрехт*, с глубоким уважением и любовью к Вам обращаемся. Именно с Вас начинается для нас Институт!!! И я не случайно пишу о нем с большой буквы – он стал для нас больше, чем просто учебное заведение, это один из лучших периодов нашей жизни. А вместе с ним наша дружба – женская, – хоть и говорят, что ее не существует. Все наши встречи после окончания Института начинаются с уже давно мне знакомого «Ну, как там,

в инстике? Что нового?» Далее следует мой подробный отчет обо всех изменениях и нововведениях, произошедших за это время.

Может показаться странным, но я не могу говорить об университете как об образовательном учреждении, для меня он – живой организм: строгие, но справедливые преподаватели, администрация, которую мы так всегда опасались, и мы, никогда не унывающие студенты. Преподаватели... Мы с любовью и теплотой вспоминаем каждого: очень терпеливые, доброжелательные, компетентные.

Столовая... вы не поверите, но мои подруги до сих пор интересуются «картошкой по-деревенски» (мы ее тогда называли «по-французски») и булочками с сыром. Видимо, путь к сердцу студента тоже пролегает через желудок.

Мы стали взрослыми здесь. Университет – это то, что останется навсегда и в сердце, и в памяти. Ответственность, пунктуальность, честность, справедливость – все эти качества мы приобрели (а мы их действительно приобрели) именно в Университете.

Не думаю, что мои подруги лукавят, когда говорят, что очень скучают по преподавателям, по аудиториям, да и просто по атмосфере, которая царит здесь. Особый дух, студенческий, вольный, счастливый, молодой.

Процветанья тебе и хороших студентов, университет!

# Радует, что люди думают не о материальном, а о духовном...

**Мария Васильевна Снегирёва, старший преподаватель кафедры правового и документационного обеспечения управления Института социологии и права. Годы учёбы: 1997–2000**



**В** кризисном 1997 г. (время не в в л а т ы зарплаты по полгода, всеобщего дефицита, хождения по стране миллионов рублей) я увидела объявление в газете «Аргументы и факты» и решила получить второе высшее образование в Институте педагогической

юриспруденции УГППУ. Члены приёмной комиссии приветливо встретили, рассказали об учебных планах и перспективах. Группа у нас подобралась прекрасная, приезжая из разных городов, мы не только успевали хорошо учиться, помогая друг другу, но и записывались в разные библиотеки, ходили в театры, на открытие ледового городка, катались на горках. Кстати, мы оказались первыми заочниками ИПЮ, которые получили много красных дипломов. Все годы учёбы нас по-отечески опекал *Дамир Асхатович Ягофаров*, много сделавший для становления института и роста его авторитета в научной и педагогической среде. Многие наши сту-

денты успешно распорядились теми знаниями, которые дал университет, и сделали шаг вперёд в своей карьере. Полученный мною диплом позволил сменить работу, изменить место жительства, по-новому организовать собственную деятельность, заняться научными исследованиями и даже литературным творчеством.

Работа со студентами кажется мне очень живой, интересной, она, безусловно, держит в тонусе, ведь необходимо отвечать на многие острые вопросы, связанные с устройством нашего государства, системой российского права, действиями государственных органов и должностных лиц. А так как жизнь в нашем Отечестве непредсказуема и, к сожалению, несовершенна, то надо, с одной стороны, искренне отвечая, не приукрашивать действительность, а с другой – не скатиться до правового цинизма. В своей аргументации я обязана ссылаться только на свежие цифры и факты, взятые из разных СМИ и Интернета.

Моя работа сегодня предполагает многочисленные командировки: Тольятти, Магнитогорск, Березники, Пермь, Ирбит, Нижний Тагил, Качканар, Реж и др. Радуюсь тому, что при встречах с новыми людьми не только учу сама, но и учусь у студентов-заочников, больше узнаю о жизни российских городов, социально-экономических

процессах, проходящих там, затем делюсь этими знаниями со студентами-дневниками. В представительствах и филиалах с нами сотрудничают замечательные интересные люди: *Т. Б. Исакова*, *Л. Г. Пересыпкина*, *В. Н. Жемчужов* и другие. Они чётко организуют работу, студенты вовремя обо всём информированы, поэтому процесс обучения не является тягостным. Считаю, что надо создавать ситуацию успеха, поддерживать людей в стремлении овладеть знаниями, тем более, что в правовом просвещении целесообразно использовать общественные ресурсы.

Со многими студентами довольно быстро находим общий язык, тепло и близко общаемся. Это очень важный элемент нашей преподавательской деятельности – интерес к тебе как к человеку через преподаваемую дисциплину.

В нашем университете, на мой взгляд, работает много интересных творческих людей. Очень здорово, когда видишь их в неформальной обстановке, например, на поэтическом марафоне. Радует, что люди думают не о материальном, а о духовном, стремятся к творческой самореализации, ищут и находят сторонников. В целом, если самому не быть закрытым, неискренним, эгоистичным, то в нашем университете можно жить и работать, год за годом обретая новых друзей.

# Очень люблю свою работу

Лариса Александровна Скороходова, доцент каф. менеджмента и маркетинга ИнЭу. Годы учёбы: 1994–1999



Любимому университету 30 лет! Та-та-тадам (гром фанфар). Впервые я перешагнула порог Уральского государственного профессионально-педагогического университета 1 июля 1994 г., когда пришла подавать документы. С тех пор прошло 15 лет, а даже и не верится. Группа была классной – одни девочки. Привет тебе М-160...560. Каждая группа, что позже я ощутила (будучи преподавателем), устанавливает свои негласные нормы и правила внутренней организации, сейчас это стильно называется корпоративной культурой. С первого курса очень четко обозначились система отсутствия в группе «золотой середины». В любой микро- или макроситуации, задании, проекте либо ты на самом вершине, или подтягиваешься в хвосте. Итог – в группе из двадцати

человек одиннадцать красных дипломов. В настоящее время подобные подходы я встречаю в группах психологов, которые приходят занимать очередь на экзамен в семь утра, чтобы получить отлично. Многие изменилось с тех времен, осталось **главное правило жизни** «Человека, его мировоззрение и систему ценностей формирует обстановка, в которой он начал формироваться как специалист, как профессионал». **Я верю**, что секрет успеха в том, чтобы оказаться в нужном месте в нужное время. **Семья** – это все, ради чего живешь, родные и близкие не могут быть жертвами работы. **Очень люблю свою работу** и надеюсь, что у меня нет репутации тирана среди студентов. Я лично себя тираном не ощущаю и всегда настроена на долгосрочные отношения с людьми. Мои подходы очень просты. Самым очевидным способом повышения желания студента получать знания является вознаграждение тех, у кого есть такие способности. Важно помнить, что люди

реагируют на поступки, а не на слова, поэтому инициатива всегда должна быть вознаграждена. Известно, что самые удачные творческие решения приходят к людям тогда, когда им нравится то, чем они занимаются. Ничто не может сравниться по силе воздействия с внутренней мотивацией, именно такой мотивацией, которая кроется в самом человеке.



# Однажды, весной 1990 года...

Алексей Алексеевич Пятыйкин, доцент кафедры ММ, заместитель декана экономического факультета. Годы учёбы: 1990–1995



Однажды, весной 1990 года, решили мы с другом повидать первого президента СССР товарища М.С. Горбачева не по телевизору, а вживую. Начали собираться в путь-дорогу дальнюю, в город столичный Москву. А тем временем товарищ М.С. Горбачев засобирались посетить славный завод УРАЛМАШ. Там мы и увиделись. Удовлетворив в полной мере свое любопытство от лицезрения первого президента в кругу мощных парней из охраны и правительственного лимузина, мы направили свои стопы по направлению к общественному транспорту, у которого к тому времени случился перерыв на обед. Пришлось продолжить свой путь по направлению к славному проспекту Космонавтов. По пути мы с другом обнаружили Свердловский инженерно-педагогический институт, призывающий пойти в него учиться, что мы по прошествии некоторого времени и сделали. Пять лет нашей несравненной учебы пролетели как миг между прошлым и будущим. Но за эти годы мы успели многое. Дружили, ссорились, влюбляясь, женились, даже заводили детей. Студенческая жизнь в те недалекие времена была намного насыщенной и интереснее, не в пример нынешней, пронизанной только сиюминутной выгодой. Мы вместе радовались и вместе переживали за наших одногруппников.

Не были забыты и родные пенаты, заработавшие непосильным трудом статус университета и гордо несущие его и сегодня. Свой вклад в общее дело внес и автор этих строк, будучи студентом, аспирантом, заместителем декана и доцентом. К началу 1994 года преступность в городе достигла своего апогея и проникла в стены университета. Появилась насущная необходимость защитить от нее своих коллег. Ваш покорный слуга при поддержке администрации Орджоникидзевского района, ректора университета Г.М. Романцева и профсоюзного комитета студентов организовал из числа инициативных, крепких духом и телом студентов отряд, носящий сегодня имя «Кобра». Отряд пресекал на корню хулиганские поползновения «гостей» университета, следил за порядком среди студентов, нес круглосуточную вахту. Жизнь шла своим чередом. Закончилось обучение в университете в качестве студента и началось обучение аспиранта. Дела отряда как-то сами собой отошли на второй план. Обучение в аспирантуре дело многотрудное и многогранное. Это другой уровень интеллектуального развития человека, это проявление высшей степени самостоятельности, видения перспективы собственной жизни, вступление в науку. Молодому человеку нелегко самостоятельно ступить на этот путь и нелегко идти по нему. Необходима помощь и поддержка умудренных опытом и обличенных знанием коллег и старших товарищей. Такие люди в универ-

ситете есть, и они поддержали. Это проректор по научной, инновационной политике и внешним связям В.А. Федоров, проректор по финансово-экономической, административно-хозяйственной и социальной политике Л.П. Пачикова, декан экономического факультета В.А. Федотов, ученый секретарь диссертационного совета Г.Д. Бухарова, заведующая аспирантурой Л.Н. Мазаева и многие другие преподаватели, и сотрудники университета. Закончилась аспирантура, защита кандидатской диссертации, но работа в университете продолжается. Выпускников, работающих в университете не так много как хотелось бы, но мы верим в университет, любим его и прилагаем все усилия для достижения наилучших результатов. Так и закончилась однажды весна 1990 года.



# Спасибо, РГППУ!

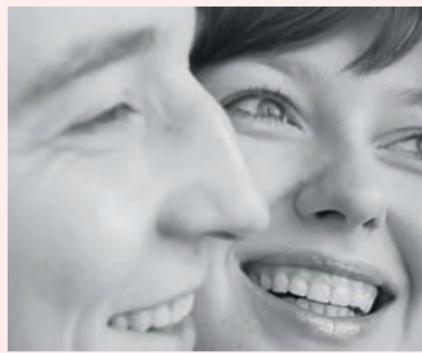
Анастасия Сергеевна Зуева, аспирантка ИнЭу. Годы учёбы: 2002–2007



Когда мне предложили написать заметку в газету «МЫ-РГППУ», я сперва подумала, что много времени для этого не потребуется. Но чем больше я задумывалась над темой, тем труднее становилось вы-

брать что-то конкретное, ведь написать нужно о себе. Начать хотелось примерно так: «Меня зовут Зуева Анастасия, закончила ИнЭу РГППУ с красным дипломом в 2007 году, сейчас учусь в аспирантуре... А что дальше? С момента окончания вуза прошло всего полтора года, но за это время со мной произошло множество интереснейших событий: устроилась на увлекательную работу, ездила в командировки по разным городам России, путешествовала за границей, вышла замуж, поступила в аспирантуру. Поэтому я долго не могла решить, о чем написать. Но все-таки удалось сделать выбор. И все благодаря тому, что я нашла то, что связываетоедино и является причиной всего со мной произошедшего. Это вуз РГППУ! Именно здесь я получила высшее образование, которое позволило найти хорошую работу. Занятия в студенческом театре «Люди Т» помогли мне стать более открытым, жизнерадостным человеком, найти новых друзей, реализовать творческий потенциал. А ещё, именно в студенческом театре я встре-

тила замечательного человека, который недавно стал моим мужем. Обучение в аспирантуре позволяет получить дополнительные знания, повысить квалификацию. Вот и получается, что, даже закончив РГППУ, меня по-прежнему многое связывает с вузом. Здесь я учусь, участвую в различных мероприятиях и очень этому рада!



## Краткая история

### ИнЭУ:

### ГОДЫ И ЛЮДИ

Нам есть что оставить в наследство сегодняшнему и будущим поколениям, в том числе и наши воспоминания.

Вспоминаются, прежде всего, две экономические кафедры СИПИ: Политической экономики, переименованной в начале 90-х гг. в кафедру экономических теорий (заведующие: В.А. Федотов, В.И. Гуштан, К.П. Стожко) и Экономики, управления и НОТ (заведующие: Э.Ф. Нистратов, В.Н. Куньшин, А.И. Евпланов, В.А. Кокшаров), интеллектуальный потенциал которых явился предпосылкой и базой становления ИнЭУ.

В 1993 г. было образовано структурное подразделение Факультет гуманитарного образования (ФГО). Возглавил его – доктор философских наук, профессор А.П. Ветюшкин – философ с большой буквы, пожалуй, единственный философ-экономист, написавший монографию «Философия экономики» в соавторстве с д.и.н., профессором К.П. Стожко – человеком широкой эрудиции, исследователем историко-философских аспектов экономики.

В виде обособленного подразделения ФГО существовал до реорганизации 2000 г., в результате которой экономисты факультета со своими студентами вошли в состав Института социологии и экономики (ИСЭ), а остальные кафедры были распределены по различным институтам университета.

История ИСЭ – вторая линия становления ИнЭУ. Она берет свое начало в 1994 г.

В 1998 г. приказом ректора в результате объединения институтов социологии и экономики и права был образован Институт социологии и экономики (ИСЭ). К руководству пришли новые люди, до этого много лет проработавшие в нашем университете в различных должностях.

К 2001 г. контингент студентов – экономистов в ИСЭ стал подавляющим. ИСЭ был разделен на два самостоятельных института – Институт социологии (ИСЦ) и Институт экономики и управления (ИнЭУ).

Директором ИнЭУ пригласили д.э.н., профессора А.Г. Мокроносова, имеющего большой опыт научно-исследовательской и руководящей работы.

Заместителем директора стал к.т.н., доцент Ф.Д. Босько, имеющий опыт работы декана и проректора.

В руководстве деканата экономического факультета (очное обучение) изменений не произошло: декан – В.А. Федотов, заместитель декана – А.А. Пятыйкин.

Деканом заочного отделения ИнЭУ в 2002 г. была приглашена к.п.н., доцент Т.А. Саламатова. В настоящее время в ИнЭУ функционируют пять выпускающих кафедр. В их составе работают высококвалифицированные специалисты, преданные своему делу педагоги, разносторонне одаренные люди, о каждом из которых можно сказать много добрых слов.

Астратова Г.В. – заведующая кафедрой менеджмента и маркетинга, д.э.н., профессор. Почетный работник высшего профессионального образования РФ, известный в России и за рубежом маркетолог.

Бондарева Л.Н. – заведующая кафедрой антикризисного управления, к.э.н., одной из первых начавшая подготовку арбитражных управляющих в Уральском регионе.

Лордкинанидзе М.Г. – заведующая кафедрой прикладной экономики – одной из лучших кафедр университета, к.э.н., доцент, лауреат конкурса научных и учебных изданий в г. Сочи.

Денисов А.Д. – заведующий кафедрой финансов и бухгалтерского учета, к.э.н., с.н.с., основательный и ответственный руководитель, специалист в области экономики машиностроения.

Мокроносов А.Г. – заведующий кафедрой экономической теории, д.э.н., профессор, авторитетный ученый, член Союза машиностроителей Свердловской области.

Организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляют работники деканатов, а конкретно: на экономическом факультете (очное обучение) – это менеджеры деканата Л.В. Бубович и С.А. Спиридонова, а на заочном отделении – методисты Л.И. Бычкова, Л.В. Гришина, Н.Л. Дмитриева, Е.А. Зорина и Е.В. Назарова.

История продолжается. В этом году в ИнЭУ состоялся очередной прием студентов. В преддверии 30-летнего юбилея РГППУ и 15-летнего юбилея ИнЭУ коллектив института с уверенностью смотрит в будущее, делает и будет делать все, чтобы соответствовать девизу РГППУ: «Знать, чувствовать, уметь».

В.А. Федотов

# Исторические вехи

История становления и развития РГППУ неразрывно связана с первыми лицами – ректорами СИПИ-УГППУ-РГППУ...

## 1979-1984 гг.



Первый ректор СИПИ  
В.В. Блюхер

В конце 70-х гг. XX в. в мире происходит новый виток научно-технической революции. Идет процесс становления микроэлектроники, биотехнологии, генной инженерии и других высокотехнологичных направлений, что предъявляет новые требования к уровню профессиональной подготовки рабочих и специалистов.

Для подготовки педагогических кадров системы начального, среднего и высшего профессионального образования в г. Свердловске был открыт **первый в СССР инженерно-педагогический институт (СИПИ)**, начавший работу 1 сентября 1979 г. Первым ректором СИПИ (1979–1985 гг.) стал Василий Васильевич Блюхер.

Подготовка инженеров-педагогов осуществлялась на машиностроительном и электроэнергетическом факультетах, где по очной форме обучались 300 студентов. Первый выпуск студентов СИПИ состоялся в 1984 г.

## 1985-1990 гг.



Второй ректор СИПИ  
Е.В. Ткаченко

В середине 80-х гг. XX в. советское общество находится в глубоком экономическом, социально-политическом и духовном кризисе. В апреле 1985 г. руководством СССР во главе с М. С. Горбачевым были предприняты попытки модернизировать социалистическое общество. Началась перестройка политической системы, экономики, поиск новых путей развития.

Изменения затронули и систему образования. Перед системой профессионально-педагогического образования поставлена задача – готовить рабочих высокой квалификации и давать им полноценное общее среднее образование.

Ректором СИПИ в 1985 г. стал Евгений Викторович Ткаченко (с 1992 по 1996 г. – министр образования РФ).

В 1987 г. на совместном заседании коллегий Минобразования и Госпрофобра СССР было принято решение об утверждении **СИПИ ведущим вузом страны** в области инженерно-педагогического образования. В соответствии с этим решением на базе СИПИ было создано **Учебно-методическое объединение (УМО)** для разработки учебно-методической документации, обобщения и распространения передового опыта подготовки кадров по инженерно-педагогическим специальностям. В дальнейшем УМО было преобразовано в Учебно-методическое объединение высших и средних учебных заведений по профессионально-педагогическому образованию. В этом же году в СИПИ была открыта **аспирантура**.

В 1989 г. при СИПИ был организован **факультет повышения квалификации (ФПК)**.

## 1990-2000 гг.



Третий ректор СИПИ-УГППУ-РГППУ  
Г.М. Романцев

После распада СССР в декабре 1991 г. в России начался сложный и противоречивый процесс формирования нового государства. Страну возглавило радикальное руководство во главе с Б. Н. Ельциным. Начат поиск новой модели развития общества. В трудном финансовом положении оказались все высшие учебные заведения страны. Система профтехобразования переживала кризис.

Важным событием в истории вуза в начале 90-х гг. было изменение статуса института. В 1993 г. решением коллегий государственного комитета РФ по высшему образованию и Министерства образования РФ приказом Министерства образования России СИПИ был преобразован в **Уральский государственный профессионально-педагогический университет (УГППУ)**. В 1996 г. (на альтернативной основе) ректором вуза стал Геннадий Михайлович Романцев.

В 90-е гг. УГППУ активно включается в международную деятельность (Проект TACIS «Дистанционное обучение в экономической зоне Урала»; проект «Высшее рабочее образование»; проект URAL).

В УГППУ организуются новые факультеты, а во второй половине 90-х гг. открываются институты (социальный, экономики и права, социологии и др.), увеличивается количество реализуемых образовательных программ, формируются и развиваются новые научные школы. Создается сеть филиалов и представительств. В 1991 г. начинает работу **диссертационный совет** по защите докторских и кандидатских диссертаций.

## 2001-2009 гг.

К началу XXI в. в России сложились элементы рыночной экономики, появился слой предпринимателей, изменилось массовое сознание. В новых условиях стратегической целью профессионального образования становится создание гибкой, открытой и развивающейся системы, способствующей дальнейшему социально-экономическому развитию общества.

Важнейшей задачей университета становится обеспечение социально-профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

В XXI в. университет вступил в новом статусе. **27 ноября 2001 г.** в соответствии с решением Правительственной комиссии и согласно приказу Министерства образования РФ № 3824 УГППУ был переименован в **ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ)**.

И.В. Чебыкина



Учебный корпус №1, ул. Машиностроителей, 2



Учебный корпус



Учебный корпус №11, ул. Машиностроителей, 9



Учебный корпус №10, ул. Луначарского, 85а



Учебный корпус №9, общежитие М, ул. Ильича,



Учебный корпус №6, ул. Каширская, 73



Учебный корпус №3, общежитие №3,  
ул. Каширская, 73



Учебный корпус №14,  
ул. Тиганская, 75



Учебный корпус №7 (ДК),  
ул. Машиностроителей, 11



Учебный корпус №8 (учебные мастерские),  
ул. Машиностроителей, 11



Общежитие №1,  
ул. Красных борцов, 15



Главный учебный корпус,  
ул. Машиностроителей, 11



Общежитие №4, 5, ул. Ильича, 26



Общежитие №2,  
ул. Индустрии, 55



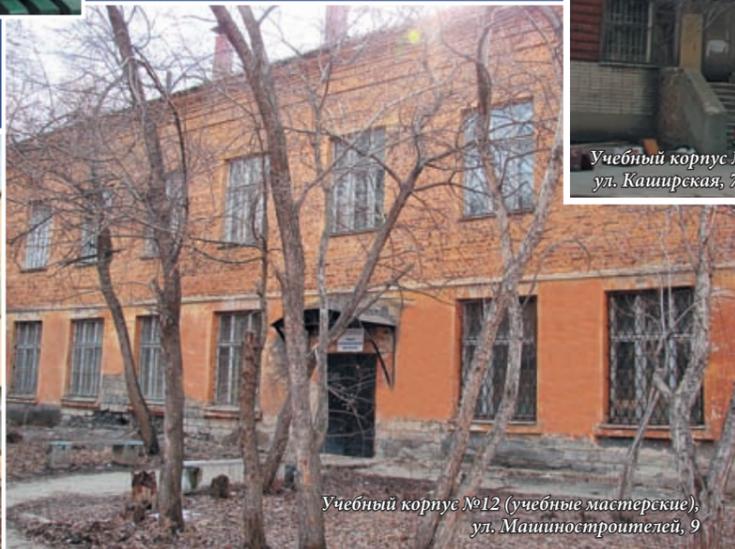
Учебный корпус №5,  
ул. Каширская, 73



Учебный корпус №4,  
ул. Каширская, 73



№4,  
26



Учебный корпус №12 (учебные мастерские),  
ул. Машиностроителей, 9



Учебный корпус №2,  
ул. Машиностроителей, 11

Учебный корпус №15,  
ул. Фрезеровщиков, 78а

Краткая история

**История Института  
Довузовской  
подготовки**

В 1979 г. в целях повышения общеобразовательной подготовки и адаптации учащихся к условиям обучения в вузе при Свердловском инженерно-педагогическом институте были организованы подготовительные курсы (директор Т. И. Грбовская) и осуществлен в этом же году первый прием студентов.

На протяжении всех лет курсы являются надежным источником формирования студенческого контингента. За эти годы обучение на курсах прошли более 30000 человек. Как правило, около 70% слушателей курсов зачисляются на первый курс нашего университета. Подготовка на курсах ведется по 18 предметам вступительных испытаний.

1 февраля 1998 г. в составе нашего университета был создан Институт довузовской подготовки. Директором была избрана Т. И. Грбовская. В состав ИДП вошли центр профориентации (заведующая А. Н. Ложнина), подготовительные курсы (заведующая Н. Н. Буренкова) и приемная комиссия (ответственный секретарь приемной комиссии А. А. Мальков). Таким образом, появилась возможность решения триединой задачи: оказать помощь школьникам в выборе будущей профессии, подготовить слушателей курсов к вступительным испытаниям и выявить наиболее способных абитуриентов к освоению образовательных программ в нашем университете.

Необходимым дополнением к учебным занятиям на подготовительных курсах с 1998 года стали дополнительные образовательные мероприятия, такие как: семинары-консультации и тренинги по подготовке к централизованному тестированию и единому государственному экзамену (ЕГЭ).

В 2006 г. директором ИДП был избран доцент к. т. н. А. А. Мальков. В настоящее время заведующей центром профориентации является Т. В. Горохова, заведующая подготовительными курсами – Н. Н. Буренкова, ответственный секретарь приемной комиссии – С. Ф. Каменских.

С 2007 г. в структуру РГППУ вошли два учреждения среднего профессионального образования – Екатеринбургский машиностроительный колледж и Екатеринбургский электромеханический колледж. При этом была создана единая приемная комиссия по программам СПО и ВПО.

На протяжении последних лет конкурс по заявлениям в РГППУ на бюджетные места остается одним из самых высоких среди вузов Екатеринбурга. Так в 2008 г. средний конкурс по университету составил 5,27 чел./место. Самый высокий конкурс на некоторые специальности составил от 11,86 до 16,33 чел./место.

В 2008 г. в РГППУ и его филиалы зачислено около 4,5 тыс. студентов. Основная масса студентов зачислена на заочную форму обучения, поскольку с 2005 г. число выпускников общеобразовательных школ уменьшается с каждым годом. В 2008 г. количество выпускников школ Свердловской области было меньше по сравнению с 2007 г. на 9000 человек; количество выпускников НПО и СПО на 5000 человек. Соответственно уменьшается количество поданных заявлений на очную форму обучения. Количество поданных заявлений от абитуриентов в 2008 г. сопоставимо с количеством заявлений в 1999 г.

Начиная с 2006 г. РГППУ участвует в эксперименте по проведению вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ. Проведение ЕГЭ по всем предметам прошло на высоком организационном уровне. Руководством Регионального центра обработки информации ЕГЭ была выражена благодарность университету за качественное проведение ЕГЭ.

Дальнейшие планы ИДП заключаются в адаптации работы приемной комиссии РГППУ к новым условиям приема в высшие учебные заведения и совершенствовании профориентационной работы с учетом складывающейся демографической ситуации в России.

Директор ИДП А. А. Мальков

**Путешествуйте, друзья!**

Евгений Дмитриевич Шабалдин, доцент каф. ЭИИ. Годы учёбы: 1988–1993



Люблю путешествовать. По приглашению своего давнего друга, выпускника нашего университета (работающего в Словении), посетил прошлым летом Хорватию, страну южных славян. История и культура бывшей республики

в составе социалистической Югославии, думаю, интересна читателям нашей газеты.

Хорватия – государство, граничащее на северо-западе со Словенией, на северо-востоке с Венгрией и Сербией, на юге с Боснией-Герцеговиной и Черногорией. По южной границе омывается Адриатическим морем, которое хорваты называют *Jadransko more*. В античном мире этот водный путь был важнейшей торговой линией римлян. Славянские племена хорватов, давшие начало хорватской нации, мигрировали к восточному побережью Адриатического моря в VII веке (до этого они жили компактно на территории современных Польши и Чехии). Вскоре Хорватское королевство стало одним из сильнейших в регионе, но в 1102 г. в результате династического кризиса страна попала в зави-

симость от Королевства Венгрии, затем Венецианской Республики (что позволило ей не быть завоеванной Османской империей в отличие от Болгарии и Сербии) и до 1918 г. находилась в составе Австро-Венгрии. В этой связи в Хорватии можно наблюдать многообразие отзвуков различных культур в архитектуре, кулинарии, языке и традициях, что представляет отдельный интерес для подготовленного путешественника. Тысячу лет назад славянские языки были гораздо ближе друг к другу по составу. Преобразования Петра I привнесли в наш язык много неологизмов (в том числе технических терминов) из немецкого, голландского, английского языков, хорватский же технический и обиходный язык большей частью сохранил свой древнеславянский строй. Например, «затворяй ворота» – закройте двери, «оброк» – порция, расщочка. Некоторые корни древних слов остались общими, например, «зрак» – воздух, «зракоплов» – самолет, сравните с нашими *призрачный*, *прозрачный*. Изучив, например, сербский или хорватский (это практически один литературный язык), вы автоматически начинаете понимать болгарский, словацкий, черногорский. У них очень много похожих слов.

Природа Хорватии – холмистые равнины и горы средней высоты, покрытые лесом, этим она очень похожа на нашу, уральскую природу.

Зимой в горах (вдали от моря) лежит снег. В то же время летом там выращивают: персики, абрикосы, оливки, арбузы и даже киви.

Эти места дали миру гениального физика, инженера, изобретателя в области электротехники и радиотехники, серба по национальности Николу Тесла (1856-1943). С ним связано много таинственного: результатам его экспериментов в Колорадо-Спрингс с мощными излучателями стоячих электромагнитных волн приписывают «взрыв Тунгусского метеорита», «эксперименту Филадельфия» превращения большого военного корабля США со всей его командой в невидимый объект. О его даре предвидения событий ходят легенды.

Из фактов. Во время Тридцатилетней войны (1618 г.) французам понравилось, как хорватские всадники повязывали на шею платки. Так появилось французское слово «cravate» – «галстук». Из французского это слово перекочевало во многие европейские языки.

22 июня 1941 г. в Хорватии был сформирован первый партизанский отряд, и эта дата отмечается ежегодно как День антифашистской борьбы. Здесь установлено много памятных обелисков защитникам, выполненных на высоком художественном уровне, постоянно украшенных живыми цветами. Вот так.

Путешествуйте, друзья!

**«Вуз как школа жизни»**

Марина Александровна Тимофеева, инженер каф. дизайна одежды. Годы учёбы: 2001–2007



Учеба, высшее образование, получение специальности. Эти слова составляют неотъемлемую часть нашей жизни. Что они означают? Для одних – это дело принципа, обязанность перед собой, перед близкими, необходимость, для других – это удача, в общем, – «школа жизни». Учиться необходимо ради будущего, учиться наслаждаясь.

Поступить – это удача! Так и произошло со мной. Выбрать профессию мне долго не пришлось – все решилось само собой, т.к. рисовать любила, рисовала все, всегда и везде. Так я поступила на кафедру декоративно-прикладного искусства Художественно-педагогического института.

Для многих студентов-первокурсников вуз – это что-то новое: перспективы, планы, зна-

комства. Ты получаешь новые возможности, ты постоянно находишься в предвкушении чего-то хорошего, достойного только тебя. Начинается «школа жизни»: зачеты, экзамены, конференции, семинары, конкурсы, выставки. Именно в студенческих мероприятиях ты проявляешь себя. Конкурсы, конференции вывели меня на новый, ранее мне неизвестный уровень. Все получилось случайно: первый конкурс принес результат – диплом, денежный приз, встреча с мэром города Аркадием Чернецким. Я стала членом КЛЭД «Креативной лаборатории экологического дизайна» Художественно-педагогического института, которая является базовым Центром по экологическому просвещению и образованию при Уральском научно-образовательном центре УрО РАО. В рамках конкурсного отбора, проводимым данным центром, с группой студентов мы выиграли эскизный этап по организации детского сенсорного сада, который располагается на территории Харитоновского парка. Тогда это было интересно, забавно поучаствовать в проекте, но большой серьезно-

сти я этому не придавала. Сейчас же парк успешно развивается, многое, задуманное нами, осуществляется. Это очень радует! Следом были другие конкурсы разных уровней (городские, региональные, всероссийские, международные). Моя жизнь «закрутилась, завертелась»: интересные встречи, знакомства, интервью; открывались новые перспективы. Как награда за труды – многочисленные стипендии: именная стипендия ученого совета ХПИ, ученого совета РГППУ, дважды стипендия Губернатора Свердловской области и международная стипендия неправительственного экологического фонда им. В. И. Вернадского (в уральском регионе выиграли 4 студента, в числе которых посчастливилось оказаться и мне).

Защитив диплом, я осталась работать в вузе в качестве инженера кафедры дизайна одежды. Сейчас являюсь соискателем по специальности «Социальная философия». Хочется отметить, что «мой» университет – это действительно «школа жизни», школа, где происходит все самое важное и интересное.

Краткая история

**Социальный институт**

**1996 г.** – открытие Социального института (СоИИ) с целью подготовки социальных педагогов и специалистов по социальной работе для учреждений социальной сферы. Директор института – М. А. Палагузова.

– состоялся ставший традиционным первый инструктивно-методический сбор студентов I-го курса. Бессменный руководитель сборов – Р. Х. Исхаков.

**1999 г.** – директором Социального института назначена Алевтина Ивановна Ткаченко, доцент, кандидат педагогических наук.

**2000 г.** – сборные команды университета (более 300 студентов) принимают активное участие в Универсиаде вузов Екатеринбурга по 16 видам спорта.

**2001 г.** – участие СоИИ в проекте «Поддержка социально-незащищенных детей в Екатеринбурге и Свердловской области» совместно с английскими партнерами из Европейского детского фонда и университета Демонфор (развернуты совместные научные исследования).

**2002 г.** – создан факультет социальной педагогики и психологии. В состав факультета вхо-

дят 3 кафедры: кафедра социальной педагогики и психологии, кафедра социальной работы, кафедра теологии.

– создан факультет физической культуры. В состав факультета входят 4 кафедры: кафедра физического воспитания, кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности, кафедра спортивных дисциплин, кафедра теории физической культуры и валеологии.

**2002 г.** – в СоИИ создан студенческий педагогический отряд «Каприс».

**2003 г.** – в СоИИ создана команда КВН «Дальние родственники».

**2004 г.** – состоялись первые студенческие педагогические чтения, посвященные педагогическому наследию А. С. Макаренко «Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности» (организатор – заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Н. Г. Санникова).

**2005 г.** – учебные пособия кафедры СПиП трижды (!) становятся лауреатами Всероссийского конкурса в г. Сочи на лучшую научную

книгу (2005, 2006, 2007 гг.) в номинации «Педагогика и психология». Книги рекомендованы Фондом развития отечественного образования для использования в учебном процессе и переиздания для широкой научной общественности в России и за рубежом.

**2006 г.** – Социальный институт отметил свой 10-летний юбилей. За многолетнюю плодотворную организационно-управленческую и научную деятельность, за большой вклад в развитие высшего образования награждена именными часами и Почетной грамотой РГППУ директор СоИИ А. И. Ткаченко.

**2007 г.** – кафедра теологии провела Международную научно-практическую конференцию «Проблемы теологии в развитии современной культуры», подготовлен сборник материалов.

**2008 г.** – А. В. Левитский, ст. преподаватель кафедры теологии, выиграл грант Министерства иностранных дел Великобритании для прохождения стажировки в 2008-2009 г. в Великобритании, г. Оксфорд.

# О неисчерпаемом богатстве наших российских земель...

Александр Сергеевич Чувашов, ассистент каф. ИД. Годы учёбы: 2000–2006



Все чаще и чаще я замечаю как мои родные, друзья и просто знакомые, выбирая маршрут отдыха, обращаются к местам ближнего и дальнего зарубежья. В настоящее время интерес привлекают города и пляжи восточной и западной Европы; культовые места, такие как: английский Стоунхендж; Колизей Рима; румынские земли графа Влада Дракулы; пирамиды Египта; Турция и Израиль; притягивает роскошь Индии и Китая. Но сколько бы я не видел, сколько бы ни узнавал, все больше и больше прихожу к выводу о неисчерпаемом богатстве наших российских земель. Я придерживаюсь такого мнения не потому, что нахожусь под властью какого-то предрассудка, а из-за того, что не могу представить, что могло бы органически заменить эти представления. Сколько в них поучительного, ценного и дорогого для нас: природная и культуротворческая среда России. Исходя из особого геополитического положения, и развитие, и предназначение нашей Родины особое. Свое собственное. Так, для человека, родившегося на территории России, важно знать свою культуру, свою историю, свои ценности, которые и сформируют внутренний стержень. У нас есть города и места, которые имеют особую, истинно подлинную древнюю историю и изобилуют интереснейшими памятниками культуры. Это Валаам и Соловки, Архангельск и Тула, Золотое кольцо России (из 12 городов), Соликамск, Чердынь и Усолье, древняя арийская стоянка Аркаим, Невьянск с его наклонной башней...

При понимании и финансовой поддержке всех служб и администрации вуза вот уже второй год студенты имеют возможность выезжать на практики по промышленным центрам и музейным комплексам России. Так, в 2008 году сборная группа студентов кафедры ДПИ проехала по Золотому кольцу. Пленер – сам по себе уже праздник, когда можно отвлечься от академического рисования и живописи, а экспериментировать с композицией и техникой, радоваться краске. Выездной же пленер – это радость вдвойне. На выезде и у студен-

тов и у педагогов появляется возможность увидеть нечто новое, удивиться и запечатлеть это удивление, порисовать с тех же мест, что и Репин, Левитан, Серов, Коровин, Юон и многие-многие другие. Зная, что наши студенты взрослые и серьезные ребята, преподаватели имели возможность побыть и наедине с культурными памятниками и природой.

Смысла нет описывать все: как были в Переславле-Залесском, как ездили в Юрьев-Польский или были в Тутаеве, как, возвращаясь из Ростова Великого, мы везли на себе украшения из ростовской финифти, как восхищались изразцами Ярославля! О каждом городе уже написаны целые книги, хочется описать впечатление или то, что произвело воздействие на внутренний мир.

Первым местом посещения после Казанского вокзала был Сергиев-Посад и Троице-Сергиева лавра! Место, где в 1345 году заложил свою обитель монашеского уединения Сергей Радонежский – будущий ярчайший духовный лидер Руси. Теперь здесь раскинулся живописный комплекс храмовых построек от Сергея Радонежского до Екатерины II. Лавра связана не только с духовными и религиозными, но и с общеисторическими событиями: в Смутное время лавра выдерживала осаду польско-литовских интервентов, затем в XVII веке в монастыре дважды находил укрытие юный Петр I: во время стрельцского бунта и во время заговора Софьи; здесь велось «списание книг» и работали Елифант Премудрый и Максим Грек; место, где зародились и развивались декоративные промыслы, которыми сейчас украшены помещения лавры. Здесь выполнена для иконостаса собора всемирно известная Троица Андрея Рублева. Стараниями игумена Никона храм стал упокоением святых мощей святого Православной церкви преподобного Сергия, где они находятся и по сей день. К ним выстраиваются очереди паломников, готовых выстоять не один час и прикоснуться к мощам.

Особое впечатление осталась от самой длительной стоянки – Суздаль! Где сохранена древняя топография и ландшафт, где время словно замерло в восемнадцатом веке, где тихо и спокойно и хочется «...забыться и уснуть, но не тем холодным сном могилы...» Суздаль – это рай для художников-пленерщиков. Он запомнился

тем, что в любое время суток за каждым углом можно наткнуться на рисовальщика с мольбертом. За этим поворотом рисовальщик из Москвы, за следующим – из Челябинска, из Нижнего Тагила, из Кургана, а я рассказывал, что из Екатеринбурга. Для самих жителей люди с мольбертом или планшеткой для графики давно уже не вызывают никакого интереса. В этом городе все гостиницы забиты художниками или туристами. Мне и самому нравилось после дневных экскурсий, взяв медовухи, найти укромное местечко и зарисовать понравившийся мотив.

Следующее сильнейшее впечатление – Покрова на Нерли – венец русской архитектуры, наикрасивейшая церковь. Само место, кажется, возлюблено богом. Там, где по преданию, встали кони, везущие чудотворный образ Богородицы, а ночью в походном шатре Андрею Боголюбскому явилась сама Дева Мария, покровительница земли русской, и посулила свое высшее покровительство. По приезду туда чувствуется особое умиротворение и спокойствие. Прекрасный, простой и лирический облик тихо плывущей среди водной стихии, в тишине, сплетавшейся сотни лет ветвями ив, церкви запоминается навсегда.

Духовный центр России! Великолепная архитектура XII-XIX веков, музейные лекции, присутствия на литургиях, живое пение камерного хора под сводами храмов и фрески икографов, приложение к иконам, общение с монахами – все это в начале своих духовных и жизненных поисков накладывает нестираемую печать на дальнейшие размышления, на шкалу ценностей, которая определяет мировоззрение, на убеждения, на формирование жизненного кредо! А в завершении, как для человека из Екатеринбурга, города, где прервалась расстрелом династия Романовых, было интересно окунуться в эту историю и ощутить связь времен, побывав в Ипатьевском монастыре, где династия венчалась на царство!

Ничто не проходит бесследно. Полученные впечатления и знания, даже если и забываются, то остаются где-то «в подкорке». Такое общение и с природой, и с культуротворческой средой вносит новое осознание себя как человека, как гражданина, новое ощущение жизни.

Так хочется верить, что пришло время возвращаться к корням, к своим истокам.

## Краткая история

### ХПИ Художественно-педагогический институт

Создание Художественно-педагогического института относится к августу 2000 года. В состав ХПИ вошли существовавшие тогда в университете кафедры декоративно-прикладного искусства и технологии швейного производства.

Первым директором института была назначена Татьяна Васильевна Захарова – доктор химических наук, профессор. С 2006 года ХПИ возглавляет Алла Борисовна Костерина – доктор философских наук, профессор.

В 2007 году в результате проведенной реорганизации в структуру ХПИ были выделены четыре самостоятельные кафедры – дизайна одежды, дизайна прически, дизайна интерьера и кафедра декоративно-прикладного искусства. В качестве структурных подразделений созданы учебно-производственные мастерские для кафедры дизайна прически – учебные площадки по ул. Индустрии 55; для кафедры дизайна одежды – площадки Учебно-производственного центра «Академический стиль». В августе 2008 г. в структуру ХПИ переведена кафедра философии и культурологии.

В настоящее время в составе кафедр ХПИ работают 90 преподавателей (58 штатных и 32 совместителя), из них 8 профессоров (в т.ч. 4 доктора наук), 25 доцентов (в т.ч. 15 кандидатов наук). Творческий коллектив ХПИ насчитывает 17 членов различных творческих союзов (Союза художников России, Союза кинематографистов России, Союза дизайнеров России и др.) а также 1 Заслуженный художник РФ, 1 Почетный работник просвещения РФ, 1 Заслуженный работник культуры РФ.

Контингент студентов ХПИ составляет сегодня около 2000 человек.

**Кафедра дизайна прически.** Зав. кафедрой Т. В. Шутова, член Союза парикмахеров России.

Области будущей профессиональной деятельности выпускников специальности «Парикмахерское искусство и дизайн прически» – работа в качестве дизайнеров, стилистов, визажистов, гримеров и постжиров в театре, кино, на телевидении и в шоу-бизнесе; в качестве технологов, парикмахеров, модельеров, арт и креативных директоров и менеджеров салонов красоты, тренеров команд и преподавателей профессиональных школ, готовящими специалистами для службы быта и индустрии красоты.

**Основное направление научной деятельности** – разработка концептуальных основ дизайна имиджа моды.

**Кафедра философии и культурологии.** Зав. кафедрой – доктор философских наук, профессор С. З. Гончаров.

Кафедра развивает в студентах культуру теоретического мышления ценностного самосознания и креативную субъективность.

**Основное направление научной деятельности** – методологические основы воспитания и развития духовности и субъектности личности в профессионально-педагогическом образовании.

В распоряжении преподавателей и студентов института имеются мастерские керамики, скульптуры, холодных и горячих эмалей, дизайна костюма, швейного производства; специализированные аудитории для проведения занятий по живописи, рисунку, иконописи, формообразованию, проектированию.

Студенты ХПИ реализуют свои творческие возможности через участие в конкурсах творческих профессий внутривузовского, городского, регионального, российского и международного уровня, становятся победителями, получая дипломы и награды за призовые места.

В. А. Лузгина, инженер

## Вопрос выбора профессии был для меня риторическим

Наталья Викторовна Уставшикова, зав. учебно-производственной мастерской, каф. ДО. Годы учёбы: 1992–1997



Всё начинается с малого, с первых шагов на пути к творческой профессии.

Бывают иногда в моей практике случаи, когда студентки (явно талантливые художники-швей) с обидой в голос бросают: «Я никогда не буду шить так, как НАДО!...» Это реакция на мои «придирки» шить по технологии, которая существует не одно десятилетие... В связи с этим, невольно вспоминаются и собственные «амбиции» в студенчестве (только эту ступень я прошла ещё в техникуме). «Уроки» прошлого – неотъемлемая часть будущего. А чтобы ошибок в жизни было как можно меньше, – необходимо жить не вчерашним днём, а будущим, и профессию выбирать один раз на всю жизнь. Помню себя совсем маленькой. Как я любила обшивать дорожки сердцу кукол, придумывать различные модели одежды, аксессуары... Вопрос «Кем быть?» передо мной никогда не стоял, т.к. свой выбор в пользу техникума лёгкой промышленности по специальности техник-технолог швейного производства я сделала ещё в детстве. Затем был институт, куда я поступила фактически на третий курс (по родственной специальности) и в 1997 году стала молодым специалистом. Из студенческой жизни запомнились все сессии, к которым приходилось много готовиться, а, поскольку приходилось осваивать творческую профессию, то работа ручками занимала практически всё свободное время. Впрочем, как и сейчас.

Люди, как ни странно, во все времена предпочитают носить не ширпотреб, а индиштив. На том и стоим. В моей семье (нас у мамы трое детей) как-то гармонично переплелись такие необходимые во все времена специальности, как врач (младшая сестра), актёр (старший брат) и я (инженер-педагог). Все получили высшее профессиональное образование, работаем по специальности. Мама всегда искренне радовалась каждому нашему успеху. У нас дружная, творческая семья.

Мой выбор профессии, сделанный в далёком детстве, был правильным. Чего и Вам желаю!

## Моя серебряная свадьба

Елена Владимировна Главатских, инженер каф. дизайна интерьера. Годы учёбы: 1987–1992



Весна 1979 года. Всё вокруг оживает после зимних морозов. Оживает и чувства.

Нам по 14 лет. Жили мы с будущим мужем в соседних дворах. Мой путь в школу и обратно лежал через его двор.

В один из весенних дней наши взгляды встретились. Так началась наша дружба, которая закончилась свадьбой осенью 1983 года.

Затем продолжались годы учебы мужа в институте, рождение дочки и в 1987 году распределение в город Свердловск на завод Уралмаш.

Мой перевод на 2 курс РГППУ (тогда СИПИ), работа и рождение сына.

Незаметно пролетели годы. Дочь – студентка УГТУ-УПИ едет на стажировку в Америку (переживаний хватало!). В 2008 году она закончила университет, а младший сын пошел в седьмой класс, усиленно занимается спортом (футбол и шахматы).

«Золотая» осень 2008 года, а точнее «серебряная», т.к. у нас с мужем юбилей – 25 лет – «серебряная свадьба!» И незабываемое свадебное путешествие вдвоем на «Золотые пески» Болгарии.

Весна 2009 года. Всё вокруг оживает после зимних морозов. И наши чувства – как 30 лет тому назад...

Жизнь продолжается! А там и до «золотой» «рукой подать!»



Краткая история

**ИнЛин**

В июле 2000 года был создан Институт лингвистики, а вместе с ним – выпускающая кафедра германской филологии. Создавать кафедру с нуля, развертывать подготовку специалиста по новой для вуза образовательной программе пригласили кандидата филологических наук, профессора *Татьяну Анатольевну Знаменскую*. Был сформирован коллектив кафедры. Практически с основания кафедры трудятся *В. В. Пузырев, Б. А. Ускова, А. Н. Пышминцев, Л. Д. Якунина*. Под руководством *Т. А. Знаменской* кандидатские диссертации по филологии защитили 7 преподавателей кафедры: *О. В. Томберг, М. А. Ананьина, Н. Ю. Анашкина, В. П. Пылайкина, О. В. Обвинцева, С. Н. Балашов, Н. А. Завьялова*. Каждый из них разработал свой теоретический курс и внедрил его в учебный процесс. Стоит отметить, что на кафедре трудятся не только молодые преподаватели, но также такие профессионалы высокого уровня, как *В. П. Хабиров* и *А. Б. Шевнин*. Институт лингвистики при создании объединил все существующие на тот момент языковые подразделения университета. Помимо кафедры германской филологии в его состав вошли кафедра иностранных языков, кафедра русского языка и культуры речи, Уральская лингвистическая школа.

**Кафедра иностранных языков**, образованная в 1979 г. под руководством *Иды Михайловны Михайловой*, является практически сверстником самого университета. Первыми сотрудниками кафедры были *Т. А. Кортева, И. В. Донская, Е. А. Дошлыгина, Т. С. Ежова, Т. В. Бабинцева, М. П. Сабуров, С. Л. Соломатина*. Их усилиями с 1980 г. кафедра разрабатывала и внедряла эмоционально-смысловой метод *И. Ю. Шехтера* при обучении иностранным языкам. Этот метод пользовался огромной популярностью у студентов и преподавателей нашего вуза. В разное время кафедрой руководили *И. В. Донская, И. М. Кондюркина, Б. А. Ускова, Ю. А. Стуликова*. Сегодня кафедрой заведует кандидат филологических наук, доцент *Ирина Дамировна Белеева*.

**Кафедра русского языка и культуры речи** была создана в феврале 2000 г. Кафедра организует свою деятельность с позиций повышения уровня грамотности русской речи как в учебное, так и во внеучебное время, как среди студентов, так и среди сотрудников университета. Уже стало традицией проведение таких мероприятий, как конкурс оратора, дебаты. Руководит кафедрой доктор педагогических наук, доцент *Алена Александровна Евтюгина*.

Уральская лингвистическая школа – это мастерская педагогического творчества наших преподавателей, среди которых *Г. М. Миклашевская, И. В. Возмилова, Н. В. Бугуева, Ж. Р. Хасанова* и другие.

Выпускники Института лингвистики работают в различных учебных заведениях Екатеринбурга и Свердловской области. Институт поддерживает связь со своими выпускниками, которые разъехались не только по разным городам России, но и уехали за границу. Вот что пишет об этих годах выпускница 2006 года *Светлана Брусницина*: «Эти пять лет, проведенные в Институте лингвистики, очень много для меня значат... За это время я не только получила необходимые для будущей профессии знания, но и стала зрелой личностью с определенными жизненными целями, идеалами и принципами. За восемь лет работы института состоялось четыре выпуска специалистов и более 200 человек имеют дипломы учителей английского языка, полученные в РГППУ. Благодаря моему родному институту я смогла определиться в жизни, поняла, чем хочу заниматься. Хочу выразить огромную благодарность замечательному преподавательскому коллективу – не только за профессиональные, но и личностные качества, заботу о студентах и готовность помочь».

## Иду на работу, как на праздник

**Юлия Александровна Бердюгина. Годы учёбы: 1992–1998**



**В** 1992 году я поступила в ИПИ на электроэнергетический факультет ЭП (электропривод). Училась шесть лет, потому что перешла на заочное отделение в связи с рождением дочери, и в 1998 году закончила институт с квалификацией «Инженер – педагог». С 2000 года я начала работать в учебном отделе,

а в 2006 году перешла на кафедру ГФ ИнЛин, где и работаю по сей день методистом в деканате. У нас дружный творческий коллектив, где многие сотрудники, как и я, закончили наш университет. Свою работу очень люблю. И студенческие годы не забываю. Быть может, из-за того, что я училась именно в этом институте, так

сказать «породнилась с ним», приехала к нему, – и осталась здесь работать, правда, не по специальности, но все-таки осталась...

Каждый день я иду на работу, как на праздник, в ожидании встречи с интересными людьми: коллегами, преподавателями, студентами... Спасибо, РГППУ!

## Учеба в аспирантуре позволила многое переосмыслить

**Андрей Викторович Ефанов, выпуск аспирантуры 2002**



**Т**ак случилось, что судьба свела меня с университетом, когда за плечами был определенный багаж профессионального опыта: продолжать образование я пришел сюда уже за «тридцать». Конечно, обучение в аспирантуре – это не студенческая пора, не тот

размах, да и возраст, опять же... Но зато, какая глубина!

На всю жизнь запомнились лекции нашего *Сергея Захаровича Гончарова*, заведующего кафедрой философии, взрастившего не одно поколение молодых исследователей. Не внешний лок,

напор и патетика их отличала, а некая неуловимая, от природы идущая интеллигентность, глубоко продуманная и пережитая жизненная позиция, умение слушать и слышать другого. Думаю, многие аспиранты согласятся с тем, что учит и учит он нас масштабному, планетарному мышлению, постижению своей меры ответственности за происходящее вокруг.

В судьбе каждого аспиранта большую роль играет научный руководитель, его личностные и профессиональные качества. У меня их было трое. Оглядываясь назад, понимаешь, что состоялся как исследователь благодаря методической настойчивости профессора *В. А. Федотова*, герменевтическому подходу профессора *Н. К. Чапаева*, жизненному оптимизму доцента *В. А. Нечаева* (ныне *о. Владислава*).

Учеба в аспирантуре и последующая защита диссертации позволили многое пере-

осмыслить. И это не для «красного словца». Если открывались видения новых горизонтов и перспектив, то они скорее были обращены не во вне, а внутрь меня. Произшедшие изменения – это как «открытие себя в себе». Мир расширил свои границы, изменился уклад и стиль, появилась «жажда жизни», времени при этом стало катастрофически не хватать. Результативная научная работа в целом дала хороший толчок самосовершенствованию, словно выросли крылья.

В завершение хотел бы обратиться к молодым читателям газеты, пожелать, и не только им, невзирая на жизненные обстоятельства, всегда оставаться молодыми душой. На всю жизнь сохранить непосредственность своей личности, цельность характера, ощущение полноты мира и его гармонии.

## Хочу рассказать о своих коллегах...

**Ольга Ивановна Власова, старший преподаватель кафедры социологии ИСП (в центре). Годы учёбы: 1998–2003**

**Н**е секрет, что неформальное общение, совместное проведение праздников, юбилеев сплачивает и сближает любой коллектив, способствует становлению дружеских связей. Коллектив нашей кафедры не ограничился «дружескими посиделками» среди письменных столов и компьютеров, а начал поиск новых, современных форм проведения совместного досуга. В то время, когда другие только говорят о необходимости развития, становления и укрепления корпоративной культуры, мы уже давно совершили реальные шаги в этом направлении.

Начиная с 2006 года коллектив кафедры социологии регулярно совершает туристические поездки по Свердловской области. В нашей *коллективе* посещение двух туристических баз, птичьего питомника и загородного дома на живописном берегу озера Балтым.

Посещая туристические базы, мы проявили выдающиеся спортивные способности, все члены нашего коллектива владеют теннисной ракеткой, волейбольным мячом, и даже фигурными коньками, и это в июне месяце! Спросите, где мы нашли лед? Места надо знать... Помимо спортсменов-любителей, у нас есть и профессиональные «разрядники» из администрации. Например, заведующая кафедрой – фигуристка (жаль, что одиночница, но есть еще время до Олимпиады), ученый секретарь – волейболистка с огромным стажем, а директор – бильярдист! Но главный трофей – это пловец, вернее, аквалангист-подводный охотник с полным комплектом снаряжения!

Члены нашей кафедры прекрасно готовят и жарят шашлыки, поют караоке без аранжировки и танцуют, лежат на пляже и охотятся под водой, медитируют на природе и совершают пешие прогулки длиной в ночь, исследуют флору и фауну, обсуждают политические проблемы у костра и жарят картошку. В такие моменты можно по-иному взглянуть друг на друга, оценить достоинства своих коллег, подумать о том, как нам это удастся: собраться вместе при таком ритме жизни...

Но это еще не все. Как это принято говорить, коллектив кафедры сочетает приятное с полезным – организует весенние научно-познавательные поездки. Весной 2008 года мы совершили поездку в уникальный птичий питомник – центр

мониторинга хищных птиц «Халзан». Основная задача питомника – адаптация и сохранение популяции птиц (преимущественно хищных) в природе. Работники «птичника» – настоящие энтузиасты, представили нашему вниманию содержательную экскурсию среди вольеров с настоящими орлами, совами, соколами и даже фазанами. Оказывается, птицы-охотники могут поймать для хозяина даже такую крупную дичь, как копытные животные. После содержательной прогулки по воздуху душистый травяной чай в настоящей русской избе – божественно вкусен!

Последняя поездка на озеро Балтым надолго запомнится местным жителям и посетителям пляжа, ведь доцент нашей кафедры провел на пляже открытую лекцию для всех желающих об особенностях подводной охоты с демонстрацией необходимого оборудования: акваланга, ласт, подводного ружья и всего, чего там еще нужно. Особенно поразило воображение отдыхающих наличие среди снаряжения аквалангиста такого обязательного атрибута, как шерстяные носки.

Прочитав эту заметку, читатель подумает: «Ничего себе, как они здорово развлекаются!», и будет прав, но... Хотите – верьте, хотите – нет, однако, мы не только отдыхаем в таких поездках, а еще и работаем, проводя каждый раз на природе выездное заседание кафедры. На отдыхе и темы для дипломников лучше утверждаются, и идеи

по борьбе с прогульщиками быстрее рождаются, и отпуск становится ближе.

Культурное проведение досуга, несмотря на все свои прелести, требует материальных затрат, поэтому подобный релакс мы можем позволить себе не так часто, как хотелось бы. Было бы просто здорово, чтобы университет хотя бы в небольших объемах поддерживал нас в организации культурного досуга, совмещаемого с работой, например, раз в год выделил бы «ГАЗель» на льготных условиях, т. к. нам всегда приходится путешествовать на общественном транспорте.

У коллектива кафедры социологии много новых планов: сплавы по бурлящим рекам, восхождение на горные вершины, ночевки в палатках, выезд за пределы границ России.

Хочется верить, что все наши задумки реализуются, ведь мы сами «конструируем реальность». Впереди у нас Новый год, Рождество, Татьянин день и еще много хороших праздников и событий – это не может не настраивать преподавателей на позитивный лад. А стоит ли говорить о том, насколько эффективно работает позитивно настроенный человек, в особенности тот, кто по роду своей деятельности ежедневно доносит до многочисленной молодой аудитории необходимые знания, формируя мировоззрение и раскрывая секреты профессионального мастерства.



## Политика почти не интересует, хотя...

Дмитрий Павлович Заводчиков, доцент каф. психологии проф. развития. Годы учёбы: 1995–2000



Что о себе рассказать? В 2000 году окончил Российский государственный профессионально-педагогический университет по специальности «Психология». В том же году поступил в аспирантуру РГППУ и начал работать ассистентом на кафедре социальной и прикладной психологии. В 2004 году защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и был переведен на должность старшего преподавателя. В ноябре 2005 года прошел конкурсный отбор на должность доцента кафедры психологии профессионального развития, где работаю по настоящее время. В 2008 году мне присвоено звание доцента по кафедре психологии профессионального развития.

Читал лекционные курсы и вел практические занятия по дисциплинам «Психология труда», «Возрастная психология и психология развития», «Психология профессионального образования», «Синергетика в психологии». В настоящее время читаю курсы «Психология профессионального образования», «Психология профессий», «Зоо-

психология и сравнительная психология», «Психологические основы предпринимательства». Являлся исполнителем гранта РГНФ «Психологическое обеспечение подготовки предпринимателей по ремесленным видам деятельности» (2004–2005); проекта РГНФ «Методологическое и психолого-педагогическое обеспечение профессионального становления будущих ремесленников» (2002–2004). Руководитель проекта РГНФ «Научно-методическое обеспечение измерения и оценки универсальных компетенций в профессионально-образовательном процессе» (2008–2009). Опубликовано более 30 работ.

Область научных и профессиональных интересов охватывает психологию профессионального развития и становления, психологию личности, социального отчуждения, психологический мониторинг, синергетику в психологии, компетентный подход в профессиональном образовании. Кроме того, в принципе интересуют развитие науки и техники, особенно IT – технологий.

Отношение к людям в целом: надеюсь, наше существование себя оправдывает или когда-нибудь оправдает. К отдельным людям – по-разному. Нравится – здоровое сочетание притязаний и усилий. Не нравится – потребительство и склонность к признанию собственной интел-

лектуальной несостоятельности. Читаю: быстро, но только когда удастся. Скоро, видимо, вернусь к русской классике. Сам сочинял стихи, но кто их не пишет в юности? Все выкинул и забыл. Слуха и голоса нет, поэтому петь стараюсь, чтобы никто не слышал. Компьютером владею на уровне пользователя, интернет – зависимости вроде нет ☺. Политика почти не интересует, хотя в последнее время начал следить за событиями в мире, правда нерегулярно. Верю в то, что антиципацию и рефлексю нужно время от времени отключать, поэтому люблю осенний лес. Вырос, кстати, на сломе эпох – успел побывать пионером, но комсомольцем уже не был. Считаю, что это было интересное время, которое продолжается и сейчас.

### ПОЖЕЛАНИЯ:

Университету – роста, процветания, авторитета.

Абитуриентам, студентам и выпускникам я не желаю удачи, потому что рассчитывать на нее – это рассчитывать на случай. Я пожелаю вам добиться всего, что вы хотите собственными усилиями. Ничто, пожалуй, не сделает больше для университета, чем профессиональный и жизненный успех его выпускников. Поэтому, не забывайте альма матер и успехов вам во всем!

### Краткая история

#### Институт психологии

В 1979 году в Свердловском инженерно-педагогическом институте в структуре электроэнергетического факультета функционировала кафедра физиологии и психологии под руководством доцента, кандидата медицинских наук Веры Ивановны Дедловской. В состав кафедры входили ведущие преподаватели психологии В.М. Шевелев, Н.В. Лобовикова, Л.Н. Ушкова.

С развитием психолого-педагогической направленности подготовки в вузе в целом в 1982–1983 гг. произошли существенные структурные изменения и были созданы новые кафедры, в том числе кафедра педагогики и психологии, заведующим которой был назначен доцент, кандидат педагогических наук Э.Ф. Зеер. Становлением психолого-педагогических дисциплин занимались доцент, кандидат педагогических наук Н.Д. Павлова, кандидат медицинских наук Л.Н. Ушкова, старший преподаватель Н.В. Лобовикова, ассистент Н.К. Чапаев и многие другие.

В 1986 году кафедра была разделена на две: кафедру педагогики, возглавляемую профессором В.С. Безруковой и кафедру психологии, заведующим которой остался Э.Ф. Зеер.

В связи с расширением образовательных психологических программ в 1996 году было организовано две кафедры психологии: общеуниверситетская кафедра теоретической и экспериментальной психологии и выпускающая кафедра социальной и прикладной психологии.

В феврале 2004 года кафедра социальной и прикладной психологии была разделена на две кафедры: кафедра психологии профессионального развития и педагогическая психология, за которой была закреплена подготовка студентов по специальности «Педагогика и психология».

Подготовка психологов осуществлялась в различных структурных подразделениях университета – на гуманитарном факультете, факультете психологии и социологии. И только в 1998 году в университете был организован факультет психологии, деканом которого был назначен тогда уже доктор психологических наук, профессор Э.Ф. Зеер. С 2001 года факультетом руководит ученица профессора Э.Ф. Зеера доктор психологических наук, профессор Н.С. Глуханюк. В 2005 году статус факультета психологии был изменен и факультет был преобразован в Институт психологии, директором которого была назначена Н.С. Глуханюк.

В настоящее время Институт психологии является одним из ведущих подразделений университета и известным среди факультетов психологии других вузов.

С 1998 по 2008 гг. Институтом психологии было выпущено более 700 специалистов, которые успешно работают на промышленных предприятиях в сфере отбора и обучения персонала, рекрутинговых агентствах, службах занятости и других государственных и коммерческих структурах. В образовательных учреждениях города и области успешно реализуют преподавательскую деятельность более 300 выпускников института. Органичное сочетание теоретических знаний и практических умений позволяет выпускникам успешно спланировать свою карьеру и реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

Сегодня Институт психологии – это ведущее научно-образовательное подразделение университета, которое успешно осуществляет подготовку высококвалифицированных специалистов и имеет высокий профессиональный потенциал, позволяющий прогнозировать развитие как института, так и университета в целом.

## Уже десять лет с родным университетом...

Виктория Анатольевна Лебедева, ст. преподаватель кафедры ПП ИПс. Годы учёбы: 1999–2004, Институт психологии



Казалось, это было совсем недавно... В 1999 г. я приехала из областного города Верхняя Салда в Екатеринбург, чтобы поступить в университет, а задержалась здесь уже до 2009 г. Почти десять лет! За это время я поступила в Российский (тогда еще Уральский) государственный профессионально-педагогический университет, успешно окончила в 2004 г. и получила заветный диплом о высшем профессиональном образовании. А что дальше? На выпускном, при вручении документа, я приняла решение, что еще не готова расстаться с любимым вузом: ведь тут мы учились, сдавали сессии, встречались, влюблялись, жили отрядными делами...

Работа в отряде – это отдельная глава в моей жизни. Всё началось после третьего курса –

нам, студенткам ИПс, предложили летом поработать проводниками, мы согласились, попробовали, и это затянуло. Лето, железная дорога, стук колес, море и целая команда романтиков-единомышленников. Ночи и дни напролет в поезде, и это совершенно не утомляет, – каждый день новые и интересные пассажиры, общение с ними, песни под гитару – все это невозможно променять ни на что другое. И обычная летняя работа превратилась в новый проводниковый отряд «Легион», поначалу было трудно, но студенческие отряды нашего университета приняли нас в свою огромную семью. И так потекла веселая, полная оптимизма и энтузиазма отрядная жизнь. Счастливая студенческая пора! Наверное, поэтому я и решила связать свою дальнейшую жизнь с работой, которая дарит общение со студентами, участие в организации студенческих мероприятий, активную научно-исследовательскую деятельность, ну, и, собственно, учёбу. Так, в 2004 г. я осталась работать на кафедре педагогической психологии

начала инженером, потом ассистентом и ст. преподавателем, ко всему прочему являюсь куратором студенческой группы ПП-201 и учусь в аспирантуре. В работе и учёбе помогают коллеги, студенты и даже моя маленькая дочка Маша. Случаются такие ситуации, когда ее не с кем оставить дома, и тогда она с огромным удовольствием идет со мной на работу. В свои три года Маша постигает азы научной и университетской жизни. Ей нравится общаться со студентами, помогать им что-нибудь делать, особенно если это касается выполнения творческих заданий. Если мы со студентами выезжаем на природу, Маша обязательно едет вместе с нами. Она незаменимый участник всех студенческих мероприятий, проводимых кафедрой. Работая в вузе, я обязательно передаю своей дочери интерес к знаниям и активной студенческой и университетской жизни. Спасибо за сделанный мною выбор родному университету!

## Моя работа – это и общение, и хобби...

Ольга Владимировна Кружкова, психология, выпуск 2001 г.



Я родилась в один год и один месяц вместе с возникновением нашего вуза. Наверное, это был особый знак, потому что вся моя дальнейшая жизнь так или иначе была связана с ним.

Когда мне было три года, в наш вуз – тогда Свердловский инженерно-педагогический институт – поступил мой дядя. Именно он привел на работу сюда мою маму, которая проработала здесь более 11 лет.

С тех времен мне запомнились высокие лестницы и паркетные полы главного корпуса, студенческий профилакторий на пятом этаже второго корпуса. А еще запомнился голос лектора за стеной лаборантской и стук мела по стеклянной доске. Тогда я еще удивлялась – «Как странно и как громко говорит этот человек, совсем не так, как учителя в школе. Да и то что он говорит – удивительно и совсем не понятно, разве этому можно научиться?» Возможно эти размышления подсудно и определили выбор того учебного заведения, куда я подала документы после окончания школы.

Сейчас я уже 7 лет работаю в стенах нашего вуза. И работа в нем – это и общение, и хобби, и карьера, и научные достижения, но самое главное – ИНТЕРЕС! Одни день здесь не похож на другой. Окруженный множеством интересных личностей – преподавателей, студентов – ты не замечаешь, как летит время. И его ход не нужно торопить от одного события до другого. Здесь они происходят постоянно. Круговерть эмоций, знаний и идей – разве можно желать большего?

## Мне повезло – я сама выбрала свою профессию

Анна Михайловна ПАВЛОВА, канд. психол. наук, доцент кафедры ППР. Годы учёбы: 1996–2001



О себе. Мне повезло – я сама выбрала свою профессию, никто не настаивал, чем мне заниматься. Что бы ни происходило вокруг, когда я включена в работу, всегда случается одна и та же удивительная вещь, у меня появляется возможность чувствовать дыхание мира – в каждом сказанном и прочитанном слове. Это то, благодаря чему я чувствую себя живой и живущей. Однако возможность заниматься своим делом – это и своего рода долг или обязанность перед жизнью.

Работая с другими людьми, взаимодействуя с чужим, незнакомым и необычным опытом, мы открываем, обнаруживаем, опознаем, кто же есть мы сами. Собственно говоря, других способов еще никто не изобрел.

**О семье.** Мои муж и дочь – это люди, которые всегда со мной на ментальном уровне. Я знаю, что многое в жизни может пройти, измениться, но семья останется, что бы ни произошло. Как у матери у меня сложилось впечатление, что у нашей дочери изначально свой, готовый характер. Мы, как родители, стараемся дать ей возможность попробовать себя в различных направлениях, но что она из этого возьмет, покажет время. Я стараюсь не моделировать ее будущее на уровне жесткого бизнес-плана: не знаю, правильно это или нет. Самое главное, чтобы она была любимым, счастливым и веселым ребенком.

**О друзьях.** К друзьям у меня особое отношение. Примерно как к семье. Откуда они берутся? Каким ветром их приносит? Это всегда загадка, но именно дружба позволяет обрести внутреннюю свободу, потому что другой не бывает.

Краткая история

**ОМЗ**  
**отделение музыкально-компьютерных технологий**

Отделение музыкально-компьютерных технологий создано в 2005 году для подготовки бакалавров художественного образования (профиль «Музыкально-компьютерные технологии» направления Художественное образование). В том же году был осуществлен первый прием студентов на очную и заочную (полный и сокращенный срок) форму обучения. Выпускники отделения получают квалификацию (степень) – бакалавр художественного образования. За 2005 г. был сформирован коллектив уникальный для РГПУ по своему научному потенциалу и высочайшему уровню музыкально-исполнительского мастерства. Среди преподавательского коллектива 1 доктор наук, 6 кандидатов наук, ученый секретарь Международного совета по музыкально-художественному образованию при Президиуме РАО, член Международной и национальной ассоциаций фортепианных дуэтов, лауреат премии УрО АН СССР, дипломанты и лауреаты международных (8), всероссийских (3), региональных (3) и городских (6) конкурсов. Ученики и воспитанники преподавателей кафедры являются победителями фестивалей, смотров и конкурсов различного уровня (от международных до районных).

Студенты ОМЗ получают современное высшее профессиональное музыкальное образование, осваивают компьютер в качестве своего музыкального инструмента; приобретают умения создавать, аранжировать, редактировать и записывать музыку с помощью компьютера, работать с оборудованием студии звукозаписи; профессионально осваивают новейшие мультимедиа технологии и знакомятся с возможностями использования электромузыкальных инструментов в своей профессиональной деятельности.

На отделении проходят творческие встречи и мастер-классы с ведущими музыкантами и специалистами в области музыкально-компьютерных технологий, электронной и акустической музыки, студенты принимают участие в конкурсах и фестивалях исполнителей классической и современной музыки, научно-практических конференциях. По окончании бакалавриата предусмотрено продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре.

При решении задач по трудоустройству выпускники ОМЗ ориентируются на профессиональную деятельность в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования; в дошкольных образовательных учреждениях; в общеобразовательных учебных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях); в учебных заведениях начального музыкально-художественного образования (музыкальных школах, школах искусств, хоровых школах); в системе дополнительного школьного образования (домах детского творчества, дворцах молодежи, культурно-досуговых центрах, музыкальных студиях); в государственных учреждениях и СМИ; в профессиональных и самостоятельных молодежных музыкальных коллективах; на предприятиях сферы обслуживания, рекламы, досуга и развлечения; на предприятиях малого и среднего бизнеса.

Заведующая отделением музыкально-компьютерных технологий – Елена Юрьевна Глазырина, проф.

# Важно сохранить в себе жажду новых знаний

Ирина Викторовна Алексеева, главный редактор газеты «Мы – РГПУ». Годы учёбы: 2006–2009



**М**ногие преподаватели и сотрудники работают и учатся в университете. Сегодня это уже стало своеобразной модой. Не обошла эта участь и меня...

Ещё зимой ко мне в кабинет радостной толпой ввалились студенты-первокурсники отделения музыкально-компьютерных технологий с одним-единственным вопросом: «А это правда, что вы учитесь в нашем университете?»... Глаза у молодёжи светились неподдельным интересом, а на устах играли недоверчиво-скептические улыбки.

– Да, обучаюсь. И довольно успешно. В этом году защищаюсь...

Действительно, увидеть человека «преклонного» возраста в статусе студента, наверное, забавно. Кстати, для молодых людей все, кто старше 30 лет, – старики. Но интерес, мне кажется, был немного в другом. Дело в том, что на отделении музыкально-компьютерных технологий обучаются студенты, сплошь и рядом имеющие дипломы участников всевозможных музыкальных форумов: фестивалей, олимпиад и конкурсов... Чем же мне, «великовозрастной» студентке, окончившей музыкальную школу более 30 лет назад, удивлять молодых сокурсников? Необходимо заметить, что учиться на музыкальном отделении непросто, но широкий профиль подготовки по специальности *Художественное образование* позволил и мне говорить со студентами на языке современных компьютерных технологий. Вскоре представился и случай. Проходя последнюю педагогическую практику на родном отделении, на моём занятии по программе «Авторская кукла» ока-

зались те самые студенты. Я им красочно рассказала о кукле как инструменте в руках педагога, её образовательной и воспитательной функциях, о влиянии куклы на подсознание человека. Затем был мастер-класс с использованием компьютерных технологий. Презентация по теме урока – большое подспорье учителю! Мальчишки, наравне с девочками, с интересом крутили из тряпочек «берегинь», придавая им своеобразные формы и рисуя смешные лица. В классе царил атмосфера творчества и неуёмной фантазии! Сколько выдумки, радости и детского счастья было в глазах ребят! На следующем занятии мы фотографировали (выстраивая мизансцены) кукол, созданных руками студентов. Это была уже «режиссёрская» и «операторская» работа (вот где пригодилась и учебно-исследовательская практика, которую я проходила на Свердловской киностудии, спасибо ОЗП!). Но самое интересное было – создавать кукольно-музыкальный фильм на основе презентации *MS PowerPoint*. В рамках ограниченных занятий, естественно, «фильм» не имеет законченного вида, но основы педагогической практики с использованием куклы ребята, надеюсь, получили. Кстати, музыкально-балетную композицию по сказке Ш. Перро «Золушка» из цикла «Театр на столе», подготовленную мною к защите ВКР, студенты с интересом смотрели от начала и до конца. Думаю, они были удивлены. Честно говоря, удивляет всё это и меня. Занимаясь авторской коллекцией «Карнавал Прекрасных Дам» более 17 лет, трудно было представить, что кукольное творчество может открыть «второе дыхание» в качестве музыкальных постановок с использованием мультимедиа-презентаций. В связи с этим хочется выразить огромную благодарность всем педагогам моей любимой кафедры ОМЗ, так или иначе открывшим новую страницу в моей творческой биографии. И ещё. Учиться никогда не поздно, – это я поняла совсем недавно. И совсем неважно, сколько тебе лет. Важно сохранить в себе жажду новых знаний, усердие и трудолюбие. И в этом мне помог убедиться наш вуз. Спасибо, университет! Браво, РГПУ!

*PS. Когда этот номер газеты выйдет в свет, меня ждёт одно из главных в моей жизни событий – защита выпускной квалификационной работы. Пожелайте мне удачи.*



Краткая история

**ОЗП**  
**Отделение звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения**

С 2005 года функционирует отделение звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения, где начата подготовка специалистов для экранных искусств и медиатворчества.

Первоначально были открыты две специальности: **Звукорежиссура кино и ТВ** и **Продюсерство кино и телевидения**; в 2008 году прошёл набор на специальность **Кинооператорство** (с квалификацией телеоператор). В 2009 году планируется произвести набор еще по трем специальностям: **Киноведение**, **Режиссура кино и телевидения**, **Режиссура мультимедиа программ**.

В настоящее время в структуре отделения находятся две кафедры: *кафедра звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения*, которой руководит Владимир Ильич Макаренко – Председатель Уральского отделения Союза кинематографистов РФ, кинорежиссер, кинооператор, Заслуженный деятель искусств РФ, профессор; и *кафедра медиакультуры и медиатехнологий* (первая в стране), которой руководит Наталья Борисовна Кириллова – член Союза кинематографистов и Союза журналистов РФ, историк и теоретик кино, кинокритик, доктор культурологии, Заслуженный деятель искусств РФ, профессор.

На кафедрах преподают ведущие творческие работники кино и телевидения Урала: Заслуженные деятели и работники культуры РФ, Народные артисты и Почетные кинематографисты России, академики национальной Академии киноискусства, профессора и доценты.

Наше отделение отличается особой технической оснащённостью: за четыре года нами приобретено современное оборудование, в учебный процесс введены специализированная аудитория с большим экраном и Dolby-stereo-аппаратурой, два компьютерных класса, студия звукозаписи, съёмочный павильон, аппаратная, монтажная и эфирная студии телевидения.

В процессе учебы студенты участвуют в работе многих кинофестивалей, в том числе Открытого фестиваля документального кино «Россия», Международного фестиваля анимационных школ «Кинопроба», а также в различных творческих конференциях и семинарах.

Среди основ кинематографического мастерства изучаются кинодраматургия как особый вид литературы, предназначенный для экранного воплощения; кинорежиссура – как соподчинение компонентов содержательной формы создаваемого фильма и как руководство коллективным творческим процессом; кинооператорское мастерство, разные виды съёмок, цветоведение и цветовоспроизведение; мастерство художника фильма; звуковое решение фильма, технология съёмки музыкально-развлекательных программ, компьютерная анимация, графика и др.

Кроме того, в период учебы студенты нашего отделения проходят практику на Свердловской киностудии и других кинокомпаниях Екатеринбург, Областном телевидении, Свердловской государственной телерадиокомпании, Студии-41; партнерами нашего отделения являются ВГИК, Союз кинематографистов РФ и его Уральское отделение, кинокомпания «Ур-АЛ», «Снега», «29-февраля».

## Это была наша первая поездка

Гузель Фаритовна Нургалиева, Алексей Васильевич Кузнецов, сотрудники отдела сетевых технологий и программирования.

Годы учёбы: 2002–2007



**В**конце прошлого лета мы ездили в Московскую область к сокурснице (она пригласила нас на свою свадьбу). Путешествие было коротким, но интересным. Около тридцати часов пути на поезде, затем полчаса в метро от Ярославского вокзала до автовокзала, два часа езды на автобусе до районного центра, а затем еще полчаса от районного центра *Саввино*, – так мы добирались до места назначения.

Чем дальше мы удалялись от Свердловской области, тем сильнее менялся пейзаж за окнами. Особенно запомнились деревья: наши высокие и почти лысые березки, растущие вперемешку

с такими же высокими и тоненькими соснами, постепенно сменялись более низкими и пушистыми лиственными. В середине августа жара была за 30°. А природа! Кругом сочная зелень и... яркое-голубое небо... Красота!

В *Саввино* мы сфотографировали заброшенный храм: он был разрушен и сожжен еще в советское время – так и стоит, постепенно сдаваясь натиску растений: неухоженный, неприкаянный... Но какой величественный!

Это была наша первая поездка (надеюсь, не последняя). Сначала планировали съездить на неделю: погулять по Москве, посмотреть новые

места. Но по определенным причинам получилось приехать только на полтора дня. Тем не менее, время провели отлично: познакомились и пообщались с новыми людьми, забавно отличавшимися от нас московским говором. Еще мы позаботились о том, как хорошо составлено расписание движения пригородных автобусов и, что еще важнее, – как хорошо это расписание соблюдается! Нам, екатеринбуржцам, о таком пока остается только мечтать. После этой поездки мы решили, что при первой же возможности соберемся туда снова – пообщаемся с друзьями, новыми знакомыми и... обязательно погуляем по столице.



# Наш Вернисаж

