

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

The author examines the concept of information education resources and analyzes one of the sources of structured information, available to users via a website and information portal, as well as pedagogical conditions for effective information resources.

Под информационным образовательным ресурсом нами понимается комплексное средство обучения, разработанное на основе государственных образовательных стандартов, позволяющее осуществить индивидуально-деятельностный подход к процессу целенаправленного формирования профессиональных компетенций в предметной области.

Одним из источников структурированной информации в различных областях науки и профессиональной деятельности, доступной пользователям через интерфейс web-сайта, выступает информационный портал.

Информационный портал – один из системообразующих Интернет-решений, ориентированных на интеграцию в рамках единой корпоративной информационной среды различных информационных систем, сервисов и информационных ресурсов с организацией доступа к ним пользователей различных категорий. Информационный портал становится массовым информационно-программным продуктом как в глобальном Интернет-пространстве, так и в корпоративных информационных средах, придает актуальность решению комплекса методических, технологических и инструментальных проблем его использования, оптимизации его педагогических возможностей в процессе повышения качества подготовки будущих специалистов.

Уровень развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволил включить в образовательные ресурсы наряду с традиционными (печатными) информационными, электронные информационные источники. Кроме того, развитие ИКТ позволило применять новые формы обучения в образовательном процессе.

Возможности информационных образовательных ресурсов создают условия для развития инновационных методов обучения, что позволяет перевести учебный процесс на более высокий уровень, осуществлять контроль и оценку результатов обучения с обратной связью и диагностикой

ошибок, оптимизировать самостоятельную учебную работу студентов, повысить заинтересованность студентов предметом.

Достижение эффективного использования информационных ресурсов при обучении студентов профессионально-педагогического вуза определяется, на наш взгляд, выполнением комплекса педагогических условий, который включает:

- создание и реализацию модели использования информационных ресурсов в обучении, рассматриваемой на целевом, аксиологическом, содержательном, технологическом и результативном уровнях;
- разработку и включение в учебный процесс электронного пособия «Мировые информационные ресурсы»;
- обоснование, разработку и внедрение технологии применения информационных ресурсов для организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Модель использования информационных ресурсов в обучении на основе системного, компетентностного и личностно ориентированного подходов рассматривается нами на следующих уровнях, обеспечивающих целостность знания будущего педагога и педагога профессионального обучения.

Полноценное использование информационных ресурсов в обучении студентов профессионально-педагогического вуза определяется не только выполнением комплекса педагогических условий, а зависит и от других обстоятельств, в частности, от готовности преподавательского состава к применению информационных ресурсов в процессе обучения студентов вуза.

С. В. Пилецкая

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

The dificalt of modern education is what we standing on the stage level to information civilization. The most quality any technology of education must be possible for fast changes.

В педагогической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий.

В педагогической науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е гг. XX в. в США, Анг-