

О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

The bachelor of the vocational training must be ready to realization of educational process in educational establishment of any level with the use of information and of communication technologies

Федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения (ФГОС-3), которые вступают в действие в 2011 г., определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ, формулируя базовые компетенции, которые должны быть сформированы у соответствующих выпускников (бакалавров). При этом в большинстве стандартов подготовки бакалавров для направлений подготовки из укрупненной группы 050000 Образование и педагогика включены такие базовые профессиональные компетенции, как «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения».

Анализ ФГОС-3 по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) показал, что в нем не предусмотрено ни одной профессиональной компетенции, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Тем не менее, бакалавр профессионального обучения должен быть готов к реализации учебного процесса в образовательном учреждении любого уровня с использованием информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим, на наш взгляд, разработчикам основных образовательных программ по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) можно порекомендовать включить в учебные планы дисциплину «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе».

Анализ рынка труда, опыт преподавания дисциплин, направленных на формирование у будущих педагогов знаний и умений по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, способностей по разработке соответствующего учебного процесса, позво-

лил предложить следующее содержание дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе»:

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучаемых.

3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации различных форм организации учебного процесса и самостоятельной работы обучаемых.

4. Информационные и коммуникационные технологии в системе контроля уровня сформированности знаний и умений обучаемых.

5. Электронные средства учебного назначения.

6. Технические и аудиовизуальные средства обучения.

При этом следует учитывать особенности реализации учебного процесса в различных отраслях и строить данную дисциплину с учетом этих особенностей.

А. О. Прокубовская, Е. С. Онучина

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

In the field of information technology student should be able to navigate the large quantity of information, find solutions to unusual situations. To do this, are the most effective active learning methods.

При образовательном процессе необходимо у обучаемых сформировать общекультурные компетенции: самоорганизация, самостоятельная работа, познавательный интерес. В сфере информационных технологий обучающийся должен уметь ориентироваться в большом количестве информации, находить решения в нестандартных ситуациях. Для этого наиболее эффективными являются активные методы обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Использование активных методов обучения выявляет творческие способности личности, позволяет научиться работать в команде, заниматься исследовательской деятельностью во время учебного процесса.