лил предложить следующее содержание дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе»:

1. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучаемых.

3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации различных форм организации учебного процесса и самостоятельной работы обучаемых.

4. Информационные и коммуникационные технологии в системе контроля уровня сформированности знаний и умений обучаемых.

5. Электронные средства учебного назначения.

6. Технические и аудиовизуальные средства обучения.

При этом следует учитывать особенности реализации учебного процесса в различных отраслях и строить данную дисциплину с учетом этих особенностей.

А. О. Прокубовская, Е. С. Онучина

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

In the field of information technology student should be able to navigate the large quantity of information, find solutions to unusual situations. To do this, are the most effective active learning methods.

При образовательном процессе необходимо у обучаемых сформировать общекультурные компетенции: самоорганизация, самостоятельная работа, познавательный интерес. В сфере информационных технологий обучающийся должен уметь ориентироваться в большом количестве информации, находить решения в нестандартных ситуациях. Для этого наиболее эффективными являются активные методы обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Использование активных методов обучения выявляет творческие способности личности, позволяет научиться работать в команде, заниматься исследовательской деятельностью во время учебного процесса.

При обучении использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности широко используются активные методы обучения. При этом необходимо учитывать ряд особенностей:

• при использовании компьютерных технологий у обучаемых наблюдается высокий уровень мотивации. Данные занятие интересны обучающимся всех уровней, а, значит, у преподавателя и обучающихся создается благоприятная эмоциональная база для работы;

• особым образом организован компьютерный класс: у каждого обучающегося есть свое индивидуальное рабочее место, и, в то же время, возможен доступ к общим ресурсам;

• несколько в ином ключе строятся отношения между преподавателем и обучаемым при использовании активных методов обучения. Приоритетными становятся ответы с места, то есть занятия проходят в дискуссионной форме. Обучаемые, при возникновении спорных ситуаций, занимаются исследовательской деятельностью и коллективно решают возникшую проблему;

• поддерживается самостоятельная деятельность обучающегося, но при возникновении трудностей существует возможность проконсультироваться с преподавателем.

Е. В. Прокубовский

ОСОБЕННОСТИ БАЗОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Second-year students are not able to verbally express their thoughts. To solve this problem, you can use active learning methods, such as business games, quizzes, lessons, discussions that encourage students to engage in dialogue on a given topic.

В учреждения среднего профессионального образования на очную форму обучения, как правило, приходят выпускники 9 и 11 классов средней школы. Базовые экономические дисциплины, такие как экономическая теория, изучаются на втором курсе. Опыт показывает, что в основном студенты второго курса не умеют устно излагать свои мысли и в связи с этим испытывают затруднения при выступлениях на публике, даже если это своя группа. Защита реферата превращается в чтение текста с листа. При