

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

The author considers the main stages of pedagogical research, as well as the possibility of using ICT in selected stages.

Любое педагогическое исследование состоит из определенных этапов или частей.

Первый этап – стадия накопления знаний и фактов: выбор проблемы и темы исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; ознакомление с теорией и историей вопроса и изучение научных достижений в данной и смежных областях; изучение практического опыта учебных заведений и лучших педагогов; определение объекта, предмета, цели и задач исследования.

На втором этапе происходит теоретическое осмысливание фактов: выбор методологии – исходной концепции, идей, положений; построение гипотезы; выбор методов и разработка технологии исследования.

Третий этап – опытно-экспериментальная работа: построение теоретического предположения, истинность которого предстоит доказать; организация и проведение констатирующего и пробного эксперимента; проверка гипотезы; организация и проведение преобразующего эксперимента; окончательная проверка гипотезы; формулировка выводов исследования.

Четвертый этап – анализ и оформление результатов исследования: обоснование выводов и практических рекомендаций; научный доклад, статьи, учебные пособия, монографии, презентация по теме исследования.

Пятый этап – пропаганда и внедрение результатов исследования: выступления на кафедрах, советах, семинарах, конференциях, симпозиумах, публикации.

Рассмотрим возможность применения информационно-коммуникационных технологий в ходе исследования. Компьютер становится инструментом исследования при ознакомлении с теорией и историей проблемы исследования и изучении научных достижений в данной и смежных областях.

Во-первых, это поиск литературы:

- в электронном каталоге реальной библиотеки, а также упрощенный способ заказа литературы через локальную (внутреннюю) сеть библиотеки;
- в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Opera, Netscape Navigator и использованием различных поисковых машин и поис-

ковых систем Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Search.com, Yahoo.com и т. д.

Однако большинство педагогических работ продолжает издаваться на бумажных носителях и хранится не в виртуальных библиотеках, а в обычных реальных публичных и специализированных библиотеках, что, естественно, ограничивает доступ к ним, усложняет поиск и обработку информации.

Во-вторых, компьютер может использоваться в работе с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования и цитирования. Для этих целей используется Microsoft Office – пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows и Apple Mac OS X. В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

На этапе опытно-экспериментальной работы компьютер применим, во-первых, для фиксации информации о предмете; во-вторых, для обработки полученной информации.

А. А. Суслов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In the article deals with topical issues of informatization of education, the use of computer networks in educational activities, analyzed the concept of «willingness» to work, describes the peculiarities of formation of readiness to use computer networks in the educational process.

Компьютеризация учебного процесса, несомненно, является основной частью новых информационных технологий в образовании. Такие технологии стали неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, активно и необратимо воздействуя на систему образования.

Анализ современных требований к подготовке будущего специалиста, а также анализ литературы и результатов исследований по названному направлению позволяют выявить ряд противоречий между:

- современной практикой подготовки педагогов профессионального обучения и задачами реальной профессиональной деятельности;