

ковых систем Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Search.com, Yahoo.com и т. д.

Однако большинство педагогических работ продолжает издаваться на бумажных носителях и хранится не в виртуальных библиотеках, а в обычных реальных публичных и специализированных библиотеках, что, естественно, ограничивает доступ к ним, усложняет поиск и обработку информации.

Во-вторых, компьютер может использоваться в работе с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования и цитирования. Для этих целей используется Microsoft Office – пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows и Apple Mac OS X. В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.

На этапе опытно-экспериментальной работы компьютер применим, во-первых, для фиксации информации о предмете; во-вторых, для обработки полученной информации.

А. А. Суслов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In the article deals with topical issues of informatization of education, the use of computer networks in educational activities, analyzed the concept of «willingness» to work, describes the peculiarities of formation of readiness to use computer networks in the educational process.

Компьютеризация учебного процесса, несомненно, является основной частью новых информационных технологий в образовании. Такие технологии стали неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, активно и необратимо воздействуя на систему образования.

Анализ современных требований к подготовке будущего специалиста, а также анализ литературы и результатов исследований по названному направлению позволяют выявить ряд противоречий между:

- современной практикой подготовки педагогов профессионального обучения и задачами реальной профессиональной деятельности;

- существующими методами и средствами, применяемыми в обучении курсам, охватывающих изложение компьютерных коммуникаций, сетевых настроек и администрирования сетей и недостаточными междисциплинарными связями с дисциплинами педагогического цикла;

- наличием существующего педагогического потенциала сетевых технологий, обоснованного опытом применения последних в обучении различным дисциплинам, и отсутствием понимания будущими педагогами профессионального обучения необходимости использования данного потенциала в своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, выявляется несоответствие между сформированностью готовности педагогов профессионального обучения к использованию сетевых технологий в педагогической деятельности и недостаточной нацеленностью на это существующего содержания их информационно-технологической подготовки.

Для оценки формируемой готовности нами была выбрана форма курсового проекта, который максимально приближен к реальным потребностям профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения. Результатом выполнения практической части курсового проекта должна стать работоспособная, полнофункциональная сетевая служба. Единственным отличием результата учебной задачи от реального www-сайта является принадлежность к типу сети: учебный www-сайт расположен в местной интрасети, а не в сети Интернет.

В результате проведенной работы обучающиеся усвоили дидактические функции компьютерных сетей, трудоемкость их реализации. Также было отмечено повышение интереса к использованию компьютерных сетей в педагогическом процессе и желания использовать их в собственной практической деятельности.

К. А. Федулова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

The author of the article considers kinds of independent work and a case-method as one of the modern kinds of the organization of independent work of students, and also possibilities of the application of a method of situational problems at formation of readiness for computer modeling.

Современное общество ставит перед профессиональной школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самосто-