

ванное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль). Результатами метода являются не только профессиональные навыки, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок.

М. А. Федулова,
А. И. Лыжин

О ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Specificity of the designing of manuals for a special preparation
of teachers of the vocational training is considered*

Ключевым звеном в ходе модернизации отечественной системы высшего образования выступает решение проблемы повышения качества подготовки специалистов (В. И. Байденко, Н. А. Селезнева, Ю. Г. Татур, Ю. В. Фролов, В. Д. Шадриков и многие другие). Современному обществу, характеризующемуся устойчивым состоянием нестабильности, требуются специалисты высокого уровня: конкурентоспособные на рынке труда, компетентные, ответственные, свободно владеющие своей профессией, ориентированные в смежных областях деятельности, способные к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В связи с этим становится насущным внедрение в систему образования инновационных технологий, современных методов, форм и средств обучения.

В современной системе учебно-методического обеспечения учебник занимает важное место, он является стержнем и основным компонентом учебно-методического комплекса. Учебник определяет содержание обучения и систему работы студентов при овладении знаниями и выступает организатором работы преподавателя, поскольку через учебник реализуются концепция и стратегическая линия обучения.

Отличительной особенностью подготовки педагогов профессионального обучения является интеграция психолого-педагогического и специального отраслевого компонентов образования, что обусловлено будущей

деятельностью специалиста. Поэтому при проектировании учебника по специальным дисциплинам подготовки особое внимание следует уделить не только содержательному наполнению учебника, где акцент будет сделан на учебной информации, которая включает научные основы техники и технологии отраслевого назначения, раскрывает общетехнические и общетехнологические основы производства и отрасли, но и на деятельностной компоненте, основу которой составляют формы организации процесса усвоения изученного.

Наглядным примером к вышесказанному может послужить разработка учебного пособия «Металлургические процессы при сварке». Содержание учебника будет включать основные разделы данной области знаний, такие как: характеристика металлургических процессов в условиях сварки, термическая прочность химических соединений, поведение газобразных веществ в условиях сварки плавлением, особенности формирования шлаковой фазы при сварке плавлением и процессов кристаллизации при сварке, а также практический материал для изучения данных тем. Кроме того, планируется перевести данное учебное пособие в электронный формат, получив электронный учебно-методический комплекс, который может быть более широко использован в практике изучения теории сварочных процессов.

Е. Ю. Фирсова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

It is considered, how functional roles of the tutor depending on style of training of students change at maintenance of pedagogical support.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения требует от образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов по такой форме, организации соответствующего педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение – это взаимодействие преподавателя и обучаемого, в ходе которого преподаватель создает условия для осознания обучаемым смысла