

нологий в информационное и телекоммуникационное образовательное пространство.

Это противоречие и определяет научную проблему, суть которой – проведение исследований, связанных с разработкой и апробацией учебно-методических материалов для подготовки преподавателей к деятельности с использованием ИКТ, а также определение организационно-педагогических условий профессиональной подготовки преподавателей, готовящихся к преподаванию в Интернет.

Становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности преподавателей является степень их готовности к использованию ИКТ в своей профессионально-педагогической деятельности.

В результате проведенного исследования был сделан вывод, что на сегодняшний день эффективная реализация ИКТ в образовании немислима без готовности педагогов к использованию таких технологий в своей профессиональной деятельности.

Исследования выполнены при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка учебно-методических материалов для подготовки преподавателей профессионального образования к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий» (проект № 10–06–83617 а/У).

А. А. Шайдулов

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

In theses problems of development of information competence at the future experts are considered. The problem of formation at students of receptions and methods of safe work with the information is in more details considered.

Основной целью профессионального образования сегодня является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося

в смежных областях знаний, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

В связи с этими требованиями система образования начала реализовывать компетентностный подход, предполагающий переориентацию образования на личностно-центрированный характер.

Одной из ключевых для будущего специалиста является информационная компетентность. В задачи развития информационной компетентности специалиста входит:

- обогащение знаниями и умениями из области информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей;
- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве;
- защита и безопасное хранение информации.

Как мы видим актуальной задачей на сегодня в формировании информационной компетентности является обучение будущего специалиста безопасным приемам труда в информационном пространстве. Решению этой задачи может помочь изучение будущими специалистами дисциплины «Информационная безопасность».

Подготовка в области информационной безопасности имеет существенные особенности, поскольку выступает не только как реакция на спрос рынка, но и как важная составляющая комплекса мероприятий государства по противодействию угрозам в информационной сфере.

Поэтому желательно включить в учебные планы всех специальностей изучение отдельной системообразующей дисциплины «Информационная безопасность», либо усилить внимание к проблематике информационной безопасности в разделах информатики и информационных и коммуникационных технологий, включающие дидактические единицы существующего федерального компонента, а также и в те разделы, в которых рассматриваются конкретные информационные технологии и программные продукты.

Изучение информационной безопасности позволит студенту представить основные источники и угрозы информационной безопасности, а самое главное, научит применять методы и средства защиты информации.