

Секция 3

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н. В. Альбрехт

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

The analysis of research confirming the efficiency of professional mobility development of future specialists in the process of activity – oriented studying and actualization of the professionally – oriented situation system.

Одним из путей активизации деятельности студентов является применение новых методов, форм и технологий обучения.

Применение интерактивных форм и методов обучения, в том числе профессионально-ориентированных ситуаций, основанных на технологии ролевого взаимодействия, в процессе деятельностно-ориентированного обучения иностранному языку студентов профессионально-педагогического вуза направлено на мобильность обучающихся в их будущей профессиональной деятельности.

Технология учебного ролевого взаимодействия воплощает принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированные ситуации могут быть направлены на решение следующих задач: конкретно-познавательной, коммуникативно-развивающей, социально-ориентационной.

Профессионально-ориентированные ситуации позволяют использовать интерактивные методы обучения: анализ социально-экономических ситуаций, дискуссия, деловая игра по созданию профессиональных ситуаций, решение профессионально-ориентированных педагогических задач.

Технологическим механизмом в системе профессионально-ориентированных ситуаций выступает цепочка следующих действий: первый этап – оценочно-деятельностный; второй – диагностически-коррекционный; третий этап – продуктивно-деятельностный.

Каждое занятие содержит следующие структурные компоненты: постановку профессионально-педагогической проблемы, распределение студентами ролей в группе, обсуждение и решение проблемы, презентацию решения. При оценивании работы оценке подлежит не только результат, но и процесс выработки решения, умение студентов продуктивно взаимодействовать.

При этом на начальном (первом) этапе использования профессионально-ориентированных проблемных ситуаций общения используются приемы совместных заданий под руководством преподавателя.

На 2-м этапе – анализ деятельности, взаимодействие, дискуссия.

На 3-м этапе – моделирование, пути разрешения проблем.

Итак, следует отметить, что формирование профессиональной мобильности студентов профессионально-педагогического вуза возможно в процессе деятельностно-ориентированного обучения посредством включения в его содержание профессионально-ориентированных ситуаций, предполагающих развитие у студентов готовности к осознанию и принятию различных функций и ролей субъектов образовательного процесса, способности адаптироваться к профессиональным условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях.

Г. Ф. Арстангалева

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

The article is dedicated to the topical problems of a student's corporate culture formation. The author discloses the notions of a corporate culture of a student in an educational institution and in the educational environment of a college.

В связи со вступлением России в процессы международной, экономической, политической и культурной интеграции, мировой глобализации, уплотнением контактов и ускорением темпов общения, в деятельности каждой организации становится значимым формирование корпоративной культуры.