

## АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*In connection with introduction компетентностного approaching in the Russian vocational training in article problems of development professional competence are considered. In particular the activity problem as factor of development professional competence is considered.*

В связи с внедрением компетентностного подхода в российское профессиональное образование в статье рассмотрены проблемы развития профессиональных компетенций. В частности рассмотрена проблема активности как фактора развития профессиональных компетенций.

В ряде западноевропейских систем профессионального образования принято выражение «обучение на основе компетенций». В российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход».

Результаты образования, обучение на основе компетенций и компетентностный подход получают в образовании все больший статус.

Слово «компетенция» в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Анализируя понятия компетенции и профессиональные компетенции мы говорим, что одним из основополагающих компонентов их структуры является активность личности.

Активность личности – это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Для нашего исследования особый интерес представляет определение учебной активности студентов в процессе обучения, выдвинутое В. А. Якуниным, указывающее на интенсивность их учебной работы и рассматриваемое как поведенческая форма выражения мотивации.

Активность студента, проявляемая на учебных занятиях, положительно оцениваемая преподавателями и самим студентом, стимулирует проявление субъектной активности других членов академической группы, что, на наш взгляд, задает нравственную основу деятельности. Проявляя активность любого вида, человек проявляет активность в деятельности. Тем самым развивая связанные с предметом навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям, а именно профессиональные компетенции.

Т. В. Валежанина

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Higher education modernization in Russia demands essentially new approach to problems of formation of bases of economic culture, economic thinking and consciousness of students of high school. Development in students of creative thinking becomes the important problem of vocational training.*

Модернизации высшего образования в России, включая переход на двухуровневое образование и введение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения требует принципиально нового подхода к проблемам формирования основ экономической культуры, экономического мышления и сознания студентов вуза.

Ключ к устойчивому развитию общества – это непрерывное творческое развитие. Формирование человека креативного типа предполагает освоение им принципиально новой культуры мышления, суть которой заключается в развитии интеллекта человека с помощью нетрадиционных технологий обучения. В подобных технологиях акцент делается не столько на организацию и переработку знаний, сколько на креативное осмысление в том числе, экономических процессов.