

ние ценностей на основе их объективно-лучших совершенных содержаний, соединяющих в себе истинное, доброе и прекрасное. Вне духовного уровня индивид сомнителен как гражданин и как ответственный специалист.

Идентичность личности означает усвоение и реализацию тех социокультурных эталонов, которые личность принимает искренне и добровольно. Идентичность есть отождествление субъектом своей ценностной самости, ценностного «ядра» своего Я с должными образцами.

В становлении идентичности важны сам «дух» университета, личностное влияние педагогов, образы выдающихся людей в истории, культуре, профессионального дела, образ должного человека, некий силуэт эталона, увлекающий своей креативностью, вдохновенным творчеством, духовным «горением», мастерством своего дела.

М. В. Горонович

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КУРСЕ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

The abstract is devoted to the development of the emotional intelligence of future vocational teachers in the course «Vocational Training Methodology» by means of combining methods of contextual training, psychodiagnostics and psychotherapy.

В современных условиях перехода к компетентностно-ориентированному профессиональному образованию методическая подготовка педагогов профессионального обучения также требует совершенствования. Инновационная деятельность педагога характеризуется динамичностью: в процессе проведения обновляемых занятий возникает множество непредсказуемых ситуаций, для решения которых необходимо гибко перестраивать методику, используя результаты оперативной психологической диагностики обучаемых и собственного состояния. Основой умений педагогической импровизации, оперативного управления образовательным процессом на занятии, построения интерактивного и фасилитационного взаимодействия с учащимися является эмоциональный интеллект педагога. *Эмоциональный интеллект* (ЭИ) определяется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Эмоциональный способ переработки информации

помогает принимать решения о последующем способе реагирования в условиях дефицита времени с учетом позиции субъектов – участников ситуации.

Развитие ЭИ будущих педагогов профессионального обучения в курсе «Методика профессионального обучения» может быть осуществлено при соблюдении следующих условий:

1) цикличность и ступенчатость использования системы методов психологической диагностики, методов контекстного (имитационного активного) обучения и методов психологической коррекции;

2) цикл программы развития ЭИ включает этапы: *предварительной диагностики*, проводимой с помощью опросника ЭИ Д. В. Люсина, цветового теста М. Люшера, а также визуальной психодиагностики экспрессии студентов при проведении ими фрагментов уроков в процессе ролевой игры; *психокоррекционные занятия* – социально-психологический тренинг ЭИ с использованием методов психодрамы, гештальт-терапии, арт-терапии, коучинга, телесно-ориентированной психотерапии; *методико-коррекционные занятия* – проведение студентами пробных уроков в рамках ролевой игры; методико-психологическая коррекция поведения студентов с помощью ситуативных имитационных упражнений; повторная психолого-педагогическая диагностика (ЭИ, психологические состояния, качество методических приемов);

3) для самостоятельной работы студентов подготовлены справочные материалы о сущности ЭИ, когнитивной схеме и эталонах опознания эмоций, техниках самоуправления эмоциями.

Участие в программе совершенствования ЭИ в курсе «Методика профессионального обучения» позволяет студентам более полно осознать свои сильные и слабые стороны, подобрать индивидуальный педагогический стиль, расширить спектр способов взаимодействия с учащимися, получить опыт «чувствования» учебного времени, снизить тревожность при проведении занятий, повышает мотивацию учебно-познавательной деятельности изучения технических дисциплин.

Реализация описанной системы занятий расширяет требования к компетентности преподавателя дисциплины «Методика профессионального обучения», которая предполагает не только глубокую методическую и технико-технологическую подготовку, но и владение навыками визуальной диагностики и психологического консультирования, а также толерантного отношения к ситуациям многоуровневой неопределенности, владения методами эмоционально-волевой саморегуляции.