

ПОРТФОЛИО УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

In this article the question on necessity of formation of readiness trained is considered to show professional qualities on a labor market. The portfolio of educational-professional achievements acts as the tool of demonstration and estimation of competence of the future expert.

Одной из составляющих любой деятельности является оценка и самооценка. Педагогическую технологию «Портфолио» относят к технологии, с помощью которой организуется процесс накопления и оценивания достижений обучающегося. Новикова Л. И. замечает, что слово живет в словарной системе, но как методический термин отсутствует. В английском языке оно имеет несколько значений, одно из которых «папка для важных дел или документов», в итальянском языке значение его прозаично и буднично – «портфель».

В основу образовательных стандартов в системе НПО положен компетентностный подход (Э. Ф. Зеер, А. М. Новиков, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя). Данный подход означает ориентацию профессионального образования на формирование компетенций. ФГОС нового поколения предлагает нам оценивать качество подготовки обучающихся и выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Мы считаем, что портфолио учебно-профессиональных достижений позволит продемонстрировать уровень сформированности компетентности и оценить его с помощью критериев. Под учебно-профессиональными достижениями мы понимаем результат формирования индивидуальных качеств и способности обучаемого к компетентному выполнению профессиональной деятельности на определенном этапе профессионального образования.

Уровни сформированности компетентностей обучающихся выделены в соответствии с профессиональной подготовкой в системе начального профессионального образования. Для каждого уровня приведены показатели освоения компетентностей и представлены в критериях для оценки учебно-профессиональных достижений.

В основе разрабатываемой модели портфолио учебно-профессиональных достижений лежит процесс формирования готовности обучаемого демонстрировать профессиональные качества на рынке труда. При форми-

ровании портфолио учебно-профессиональных достижений обучаемый анализирует и осознает профессионально важные качества, которыми он должен обладать, а также переосмысливает полученные результаты на основе критериев уровней усвоения учебно-профессиональных достижений, проектирует учебную деятельность в освоении профессии.

М. М. Дудина,
И. В. Рублева

МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В СОДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Psychological and pedagogical training of the modern teacher training should be geared not only to study various phenomena of pedagogical communication, but also on the development of real practical action to respond quickly to situations that arise in educational processes that require more complex and flexible integration of psychological and educational disciplines.

Переход высшего профессионального образования от знаниево-просветительской парадигмы к коммуникативно-деятельностной заставляет переставить акценты в содержании психолого-педагогической подготовки выпускников профессионально-педагогического вуза с чисто теоретической позиции на практическую. В частности, большое внимание уделяется эффективному выстраиванию педагогического общения между преподавателем и учащимся.

Несмотря на большой интерес исследователей к педагогическому общению, тем не менее недостаточно разработанными остаются категории непосредственного взаимодействия и совместной деятельности преподавателя и учащихся, а именно решение и анализ педагогических ситуаций, возникающих в процессе реального педагогического общения.

Способность к анализу профессионально-педагогических ситуаций нашло свое отражение в новых требованиях образовательных стандартов третьего поколения, включив ее в состав компетенций выпускника по направлению подготовки Профессиональное обучение с квалификацией «бакалавр».