

ровании портфолио учебно-профессиональных достижений обучаемый анализирует и осознает профессионально важные качества, которыми он должен обладать, а также переосмысливает полученные результаты на основе критериев уровней усвоения учебно-профессиональных достижений, проектирует учебную деятельность в освоении профессии.

М. М. Дудина,  
И. В. Рублева

## МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В СОДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Psychological and pedagogical training of the modern teacher training should be geared not only to study various phenomena of pedagogical communication, but also on the development of real practical action to respond quickly to situations that arise in educational processes that require more complex and flexible integration of psychological and educational disciplines.*

Переход высшего профессионального образования от знаниево-просветительской парадигмы к коммуникативно-деятельностной заставляет переставить акценты в содержании психолого-педагогической подготовки выпускников профессионально-педагогического вуза с чисто теоретической позиции на практическую. В частности, большое внимание уделяется эффективному выстраиванию педагогического общения между преподавателем и учащимся.

Несмотря на большой интерес исследователей к педагогическому общению, тем не менее недостаточно разработанными остаются категории непосредственного взаимодействия и совместной деятельности преподавателя и учащихся, а именно решение и анализ педагогических ситуаций, возникающих в процессе реального педагогического общения.

Способность к анализу профессионально-педагогических ситуаций нашло свое отражение в новых требованиях образовательных стандартов третьего поколения, включив ее в состав компетенций выпускника по направлению подготовки Профессиональное обучение с квалификацией «бакалавр».

Безусловно, частные профессионально-педагогические ситуации, возникающие в реальном учебном процессе, более разнообразны по своему содержанию в отличие от созданных теоретических моделей, однако их схематизация и систематизация дают возможность формирования у студентов более широкого взгляда на проблему решения педагогических ситуаций в процессе профессионального обучения.

Педагогические ситуации являются составной частью любого педагогического процесса и могут быть, как специально спроектированы для решения учебно-воспитательных задач, так и возникать стихийно под влиянием различных социальных и личностных факторов. Учитывая, что контингент образовательных учреждений начального профессионального образования составляют учащиеся со сложными индивидуально-психологическими особенностями, порой асоциальными, имеющими, как правило, проблемы в семье, учебно-воспитательные процессы в избытке содержат не только стандартные, но и нестандартные педагогические ситуации, которые требуют от педагога быстрого принятия решений с учетом личностных характеристик учащегося.

Таким образом, психолого-педагогическая подготовка современного педагога профессионального обучения должна быть ориентирована не только на изучение различных феноменов педагогического общения, но и на освоение реальных практических действий быстрого реагирования на ситуации, возникающие в педагогических процессах, что потребует более сложной и гибкой интеграции психолого-педагогических дисциплин.

Н. Е. Жданова

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*This article discusses the problems of vocational education of pupils in special institutions.*

Сложная социальная ситуация, характерная для современной России, неадекватная реакция общества на антисоциальное поведение несовершеннолетних, отсутствие стройной системы социального сопровождения