

Безусловно, частные профессионально-педагогические ситуации, возникающие в реальном учебном процессе, более разнообразны по своему содержанию в отличие от созданных теоретических моделей, однако их схематизация и систематизация дают возможность формирования у студентов более широкого взгляда на проблему решения педагогических ситуаций в процессе профессионального обучения.

Педагогические ситуации являются составной частью любого педагогического процесса и могут быть, как специально спроектированы для решения учебно-воспитательных задач, так и возникать стихийно под влиянием различных социальных и личностных факторов. Учитывая, что контингент образовательных учреждений начального профессионального образования составляют учащиеся со сложными индивидуально-психологическими особенностями, порой асоциальными, имеющими, как правило, проблемы в семье, учебно-воспитательные процессы в изобилии содержат не только стандартные, но и нестандартные педагогические ситуации, которые требуют от педагога быстрого принятия решений с учетом личностных характеристик учащегося.

Таким образом, психолого-педагогическая подготовка современного педагога профессионального обучения должна быть ориентирована не только на изучение различных феноменов педагогического общения, но и на освоение реальных практических действий быстрого реагирования на ситуации, возникающие в педагогических процессах, что потребует более сложной и гибкой интеграции психолого-педагогических дисциплин.

Н. Е. Жданова

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

This article discusses the problems of vocational education of pupils in special institutions.

Сложная социальная ситуация, характерная для современной России, неадекватная реакция общества на антисоциальное поведение несовершеннолетних, отсутствие стройной системы социального сопровождения

«трудных» детей провоцируют многих из них на совершение преступлений. В настоящее время происходит опережающий рост подростковой преступности по сравнению с уголовно-правовой социализацией, воспитанием и образованием молодежи.

Совершая правонарушение, подросток попадает в спецприемник или специнтернат, а затем может попасть как в тюрьму, так и в колонию, где и завершится формирование девиантной карьеры и начнется углубленная профессионализация в одной из преступных сфер деятельности. В соответствии с этим главной задачей учреждений начального профессионального образования (НПО) в уголовно-исполнительной системе является создание необходимых педагогических условий для профессионального обучения и профессиональной подготовки несовершеннолетних осужденных.

В процессе получения начального профессионального образования в исправительных учреждениях несовершеннолетние воспитанники осваивают конкретную профессию (специальность), а также приобретают трудовые навыки с целью трудовой адаптации и выполнения определенной работы в интересах этого учреждения. Отношение осужденных к получению начального профессионального образования учитывается при определении методов их исправления и ресоциализации.

По мнению Ю. А. Дмитриева и Б. Б. Казака, профессиональная подготовка воспитанников исправительного учреждения позволит им после освобождения быть социально защищенными, не остаться безработными, без образования и не совершать новых преступлений. О важности профессиональной подготовки в формировании личности осужденных в исправительном учреждении писали А. И. Зубков, А. И. Васильев, Я. Г. Крахмальник, Н. А. Беляев, Н. И. Панкин, Д. И. Перанчук. В трудах Г. М. Миньковского, В. А. Гурьевой, Т. Кэплана, А. И. Миллера рассматриваются представления о личности несовершеннолетнего преступника и факторах делинквентного поведения. Однако нередко значительные средства, затраченные на профессиональное обучение осужденных, оказываются напрасными, так как многие профессиональные училища исправительных учреждений ориентированы на подготовку специалистов для работы непосредственно в исправительных учреждениях, и полученная в исправительном учреждении специальность может не пригодиться воспитанникам в дальнейшей жизни.

Новая концепция профессионального образования учащихся в исправительных учреждениях предполагает создание общеобразовательной базы подготовки и расширение профиля специальной подготовки, способствующих развитию способностей и постоянному обновлению знаний.

В заключение необходимо отметить, что, как показывает практика, при организации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки в исправительном учреждении необходимо учитывать разнообразие контингента несовершеннолетних правонарушителей, различную степень их педагогической запущенности и другие индивидуальные особенности. Теоретико-методологическую основу реализации эффективного учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки в исправительном учреждении составляют системный, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Г. Н. Жуков, И. В. Львова

КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

One of the most important aspects of readiness of a professional training teacher to creative activity is development of his creativity.

Подготовка будущих специалистов к творческому труду становится одной из первостепенных задач современного профессионального образования. На сегодняшний день уже обозначены требования к модели деятельности и подготовки педагога профессионального обучения, в которой прослеживается необходимость владения и креативными технологиями, и основами теории творчества. Творчество в отечественной науке определяется как деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или субъективной значимостью. Данную позицию разделяют многие ученые (Л. С. Выготский С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Богоявленская, С. А. Новоселов и др.).

В филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в г. Кемерово в соответствии с координа-