

ЭКСПОЗИЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

In the article philosophical exposition of the problem of selection of the content of education in the Information Society is reviewed.

Информационное общество характеризуется интеграцией информационных технологий как ключевых факторов в любом виде производства. Развитие данных технологий обыкновенно связывают с такими реалиями, как интенсификация продвижения информации (что отражается на ее «сроке годности») и, соответственно, переизбыток информации.

Между тем, эти феномены имеют место уже со времени появления новоевропейской методической науки. Прогрессирующий рост знания выявил проблему пределов «информационной вместимости» индивида (М. К. Петров) уже перед научным сообществом XVIII в., что повлекло за собой реорганизацию способов трансляции знаний будущему субъекту научной и профессиональной деятельности. Таковой, в итоге, прошел путь от полиматического «титана» (по сути, волонтера и «кустаря-одиночки») до специалиста, включенного в профессиональное сообщество ему подобных, то есть рождения коллективного субъекта познания.

Таким образом, интенсификация и экстенсификация информационного потока сами по себе не являются уникальными характеристиками современности. Таковыми они становятся благодаря новым технологиям. Реализация идеи глобальной информационно-коммуникативной сети, возникновение способов хранения информации, обеспечивающих принципиальную возможность мгновенного к ней доступа, требуют не только заполнения этого пространства, но и непрерывного обновления его содержания. Скрывающийся за этим феноменом архетипический «страх пустоты» (*natura abhorret vacuum*) замечательным образом раскрывается в постмодернистском тезисе об *утрате референции*: продукт (а в постиндустриальном обществе основной продукт есть информация) больше не производится, даже не репродуцируется, а редулицируется, становясь «симулякром третьего порядка» (Ж. Бодрийяр).

Механизм редуликации обеспечивает возможность симуляции содержания информационно-образовательного пространства. В отличие от «ва-

вилонской библиотеки» Борхеса, в которой нет двух одинаковых книг и, следовательно, сохраняется возможность предпочесть одну книгу другой (в широком смысле, оригинал – копии), в тяготеющем к симуляции современном информационном пространстве (с такими его предикатами, как виртуальность, интерактивность, гипер- и интертекстуальность) налицо проблема наличия самой возможности подобного выбора. Эта проблема, если апплицировать тезис об утрате всякой референции к образовательной среде, заключается, строго говоря, в чрезвычайном ослаблении *эпистемологического* статуса критериев отбора содержания образования. Иными словами, отбор указанного содержания в первую очередь обуславливается сегодня не столько научной достоверностью некоторого знания, сколько степенью эффективности его применения, что таит в себе опасность обесценивания в содержании образования теоретической составляющей.

Е. В. Долженкова,
А. Г. Мокроносов

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ БАКАЛАВРА

The paper presents possibilities of using the Moodle, which is a control system by training. The system allows forming individual educational trajectories of students for realization the competence approach.

В соответствии с пунктом 18 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (Постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 142), Министерство образования и науки России начало прием проектов федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных в инициативном порядке образовательными и научными организациями. Вместе с тем такие стандарты разработаны и утверждены лишь по некоторым направлениям подготовки бакалавриата высшего профессионального образования.

Следует отметить, что для реализации ФГОС высшего профессионального образования вуз имеет возможность:

- предусматривать дополнительные компетенции с учетом профиля своей основной образовательной программы;