

та – формирование и развитие социально-личностных компетенций. Е. А. Сартакова определяет социально-личностные компетенции студентов как совокупность общих компетенций, обеспечивающих их взаимодействие с социально-профессиональным окружением, основанных на их отношении к себе, другим, обществу с учетом особенностей социальной ситуации и разнообразных социальных норм. Развитие социально-личностных компетенций на наш взгляд, тесным образом связано с обогащением ценностно-смысловой направленности личности студента.

Ценностно-смысловая направленность личности, являясь системообразующим фактором, характеризует устойчивые отношения к действительности, формирует цели, личностный смысл, ценности человека регулирующие его поведение. Основываясь на работах Э. Ф. Зеера и других авторов, теоретический анализ позволяет выделить в ценностно-смысловой направленности личности студента следующие компоненты: направленность (общая и профессиональная), ценности и ценностные ориентации, социально-профессиональные установки, так же личностные смыслы.

В специально созданных организационно-педагогических условиях и разработанной модульной программе проходит обогащение ценностно-смысловой сферы личности студента, что способствует развитию социально-личностных компетенций. В процессе осознанной деятельности происходит постепенное изменение системы ценностей и смыслов личности студентов, происходит переосмысление ценностей и смыслов профессионально-личностного развития.

О. П. Кереп

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

The article is about developing teachers' estimation competence in the educational establishment/ on the basis of analyses of today's approaches to estimation activity necessity of increasing efficiency and continuity of estimation process on the competence basis is proved.

На основе изучения и обобщения теоретических изысканий, близких к теме нашего исследования, мы наиболее приемлемым методологическим подходом к исследованию возможностей повышения эффективности оце-

нивания избрали компетентностный подход (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, Л. М. Митина, А. М. Новиков, Г. К. Селевко, Ю. Г. Татур, С. Е. Шишов, Г. П. Щедровицкий и др.).

Проекция компетентностного подхода на оценочную деятельность позволила нам уточнить понятие оценочная компетентность. Под оценочной компетентностью мы понимаем вид профессиональной компетентности педагога – способность и готовность выполнять оценочную профессиональную деятельность, состоящую из системы проявленных оценочных компетенций, включающих подсистемы знаний технологии педагогической оценки, навыков, профессиональных оценочных умений, освоенных обобщенных алгоритмов (способов) оценочных действий, а также профессионально-важных качеств.

Поэтому исходной позицией повышения эффективности оценивания в процессе профессионального обучения в учреждениях СПО нами выбрано направление создания системы оценивания на основе компетентностной модели.

Построение системы оценивания потребовало применения объективных регуляторов процесса при ее проектировании и функционировании. В качестве таких принципов мы адаптировали разработки принципов общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) в среднем профессиональном образовании (СПО).

Принципы организации системы оценивания в СПО:

- ориентация на требования внешних пользователей;
- учет потребностей системы образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

• соблюдение морально-этических норм в отборе показателей с учетом специфики юношеского возраста.

Е. В. Кетриш

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

It is necessary to carry out systematic and purposeful preparation of pupils of the senior classes which have shown abilities to pedagogical activity in sphere of physical training and sports, for receipt in sports educational institutions. The basic maintenance of this work is formation of a professional orientation of the person of pupils.

Одним из направлений инновации образовательной деятельности школы является введение профильного обучения, которое следует рассматривать как условие многоуровневой системы непрерывного образования.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» отмечается, что профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильности – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, друг друга поддерживающих, взаимодополняющих.

На сегодняшний день образование, в том числе и физкультурное, должно способствовать созданию условий для формирования у молодого поколения навыков сохранения и укрепления своего здоровья и подготовке специалистов, способных довести до сознания других потребность в здоровом стиле жизни. Для качественной подготовки специалистов физической