

• соблюдение морально-этических норм в отборе показателей с учетом специфики юношеского возраста.

Е. В. Кетриш

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

It is necessary to carry out systematic and purposeful preparation of pupils of the senior classes which have shown abilities to pedagogical activity in sphere of physical training and sports, for receipt in sports educational institutions. The basic maintenance of this work is formation of a professional orientation of the person of pupils.

Одним из направлений инновации образовательной деятельности школы является введение профильного обучения, которое следует рассматривать как условие многоуровневой системы непрерывного образования.

В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» отмечается, что профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильности – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, друг друга поддерживающих, взаимодополняющих.

На сегодняшний день образование, в том числе и физкультурное, должно способствовать созданию условий для формирования у молодого поколения навыков сохранения и укрепления своего здоровья и подготовке специалистов, способных довести до сознания других потребность в здоровом стиле жизни. Для качественной подготовки специалистов физической

культуры и спорта важное значение приобретает совершенствование системы физического воспитания в школе и профильное обучение старшеклассников.

Выделение довузовского профильного этапа подготовки специалистов связано с концепцией непрерывного общего и профессионального образования. Востребованностью этой концепции является появление различных инновационных учебных заведений: гимназий, лицеев, колледжей, спортивных классов и интернатов, в которых решаются вопросы, связанные с ориентацией учащихся и предварительной профильной подготовкой.

Учитывая, что формирование личности специалиста начинается в школьные годы, необходимо осуществлять планомерную и целенаправленную допрофессиональную подготовку учащихся старших классов, проявивших способности к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, к поступлению в физкультурные учебные заведения. Основным содержанием этой работы является формирование профессиональной направленности личности учащихся.

Создание устойчивого интереса к профессиям физкультурно-педагогического профиля связывают, в основном, с возрастом 13–15 лет, т. е. с молодежью, обучающейся в 8–9-х классах. Перспективный путь решения проблемы профессиональной ориентации учащихся в процессе допрофессиональной подготовки, по мнению ряда ученых, включает в себя следующие этапы:

- 1) познавательный этап (4–6-е классы), когда идет накопление знаний о мире профессий;
- 2) пробный этап (7–8-е классы) – в этом возрасте школьники «пробуют» себя к выбранной профессии;
- 3) основной этап (9–11-е классы), когда отмечается профессиональное самоопределение, накопление знаний о выбранной профессии и формирование профессионально значимых качеств.

Особенность профильного обучения в области физической культуры заключается в том, что наряду с идеей воспроизводства физкультурно-педагогических кадров оно решает задачи рационального сочетания образовательной и спортивной деятельности в рамках единого учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, повышения качества образования и укрепления здоровья школьников средствами физической культуры и спорта.