

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Professional readiness of the future teachers changes during vocational training. The comprehension of complexities of the future professional work and a basis of competences for its performance increases by the end of training.

Основными потребностями юношеского возраста являются потребности в социально-профессиональном самоопределении, социально-психологической поддержке и защите, потребности в достижениях. В качестве ответа на эти потребности выступает ряд психологических новообразований личности. среди них и профессиональная готовность.

Эмпирическое исследование психологических особенностей и уровня активизации психологической устойчивой готовности к профессиональной деятельности студентов-педагогов 2-го и 5-го курса обучения проводилось в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Диагностирование студентов различных специальностей позволило выявить общие особенности профессиональной готовности будущих педагогов, не связанные со спецификой преподаваемого предмета. Участие в исследовании студентов 2-го и 5-го курсов обучения обеспечило возможность проследить последовательность развития профессиональной готовности будущих педагогов от основного этапа профессиональной подготовки к заключительному.

В итоге проведения сравнительной статистики были получены следующие результаты.

Достоверно значимое отличие (при $U = 0,467$ и $p = 0,029$) между группой испытуемых 2-го курса и группой испытуемых 5-го курса было выявлено по параметру эмоциональное отношение к профессии. При этом уровень эмоционального отношения студентов второго курса выше, чем у студентов пятого курса. Это указывает на наличие у пятикурсников более ясной картины всей сложности выбранной ими профессии, которая, являясь следствием большего, чем у второкурсников, опыта практической профессиональной деятельности, и снижает эмоциональное отношение респондентов к ней.

Доля лиц с преобладанием профессионального мотива учебно-профессиональной деятельности в группе студентов 5-го курса достоверно выше (на среднем уровне значимости), чем в группе студентов 2-го курса. У студентов 5-го курса наблюдается значительный рост направленности на дело и возрастание роли профессиональной деятельности.

Доля лиц с выраженным разочарованием в группе студентов 5-го курса достоверно выше, чем в группе студентов 2-го курса. Это связано с тем, что постепенное осознание всех сложностей профессии, которое происходит в течение третьего и четвертого годов профессиональной подготовки, снижает и ценностное отношение к ней до уровня разочарования.

Доля лиц с преобладанием несформированного плана профессиональной деятельности в группе студентов 2-го курса с высокой достоверностью выше, чем в группе студентов 5-го курса. То есть, у второкурсников, принявших участие в исследовании, отсутствует сформированная система знаний о содержании деятельности по их специальности, способах и методах ее осуществления, а также нет практического опыта осуществления профессиональной деятельности по выбранной специальности.

А. Ю. Лебежкина,
С. Г. Родина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ СОЦИУМА

The article underlines the need of legal education, determines the problem of the legal competence of modern specialist in the process of vocational education.

Правовые преобразования в России предоставили гражданам не только конституционные права и свободы, но и возможность грамотно их защищать. Это требует устойчивых правовых знаний и умений применять их для защиты своих законных интересов.

Одним из основных качеств современного специалиста является социально-правовая компетентность, которая выражается в том, насколько субъект права способен воспользоваться правовыми знаниями, полученными в процессе обучения, применительно для рассмотрения проблемной ситуации. Правовую компетентность нужно рассматривать как динамич-