

нальная деятельность образует основную форму активности человека и предоставляет ему возможность удовлетворить всю гамму своих потребностей, раскрыть способности, утвердить себя как личность, достигнуть определенного социального статуса.

Профессия вносит коррективы в жизнь человека, в ней совершенно иначе складываются отношения между человеком и его деятельностью: есть собственные специфические задачи, логика, результаты, а значит – и ценности. Осуществление профессиональной деятельности предусматривает выполнение специалистом определенных функций, ролей, которые обычно согласуются и не противоречат традициям профессиональной культуры, обеспечивающей преемственность и целостность профессиональной деятельности. Профессиональные ценности – это ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Встраивание профессиональных ценностей в общую структуру ценностей личности обеспечивает ценностную регуляцию профессиональной деятельности и основу для формирования профессиональной идентичности, а значит и основу для становления истинного профессионала, отвечающего современным требованиям: идентичный профессионал должен оперативно и гибко реагировать на изменения в своей профессии и социально-экономической ситуации, уметь вновь обретать идентичность даже в условиях унификации задач и средств труда.

Т. А. Липина

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

In given article value, essence and distinctive features of the personal approach, as basic in development of the positive relation of students to training reveals.

В свете гуманизации образования все более утверждается личностный подход к выявлению сущности содержания образования, при котором абсолютной ценностью становится сам человек, а не отчужденные от лич-

ности знания. Личностный подход способен переакцентировать внимание профессионального образования с овладения специальностью как процесса усвоения профессиональных знаний, умений и навыков на выращивание личностного потенциала специалиста. Казалось бы, в этом нет ничего нового. Традиционное образование, рассматривая процесс подготовки специалиста, также придает значение развитию личности студента, но при этом воспринимает данное развитие как результат формирования определенного набора необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений, развития профессиональных способностей и профессионально значимых свойств личности.

Личностный подход предполагает изучение индивидуально-личностной ситуации развития обучаемого, поиск вариантов преобразования реальной жизненной ситуации студента в педагогическую, в которой он становится субъектом своей жизнедеятельности, где главной целью является сам студент, его личностный потенциал, а не отчужденные от студента знания. Педагог становится координатором, организатором учебной деятельности, в процессе которой помогает студенту осуществлять целеполагание, овладевать способами и приемами учебной деятельности, осуществлять самоанализ и самооценку. Основная задача обучения при личностном подходе – поиск и открытие студентами новых знаний и способов деятельности, перевод их в режим саморазвития и самообучения. Принцип личностного подхода требует от педагога:

- постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки учащихся;
- уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы;
- постоянно привлекать каждого учащегося к посильной для него и все усложняющейся по трудности образовательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- своевременно выявлять и устранять причины, которые могут мешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменить тактику обучения в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств.

Применение личностного подхода в процессе подготовки специалиста позволяет обоснованно ввести в процесс формирования позитивного отно-

шения к обучению студентов младших курсов вуза новые методы, средства и формы, как передачи знаний, так и организации данного процесса.

Г. А. Локоткова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Making of innovative educational environment supposes introduction of modern pedagogical technologies, research activity of teachers and students, participation of social partners in designing of programs and evaluation of vocational competence of college graduates.

В свете модернизации страны, обновления содержания профессионального образования возник вопрос совершенствования организации образовательного процесса посредством создания эффективных условий для развития личности студента. Это возможно через формирование инновационной образовательной среды, предполагающей активное внедрение современных педагогических технологий, организацию научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов, активное включение работодателей и социальных партнеров в проектирование профессиональных образовательных программ и оценку профессиональных компетенций выпускников.

Ведущей целью образования сегодня является подготовка конкурентоспособной в условиях современного рынка труда личности, обладающей способностью грамотно принимать решения во всех видах деятельности и отвечать за них. В связи с этим исследование рынка труда и ориентация в части квалификационных характеристик на мнение работодателей является актуальной задачей.

Среди наиболее важных качеств, необходимых для успешной профессиональной самореализации специалиста все работодатели отмечают следующие:

- является специалистом широкого профиля, способным выполнять не только должностные обязанности, но и заменять в случае необходимости других работников;