

- знает нормы этики и владеет навыками делового общения;
- обладает чувством ответственности за результаты своего труда;
- умеет рационально организовывать свой труд;
- готов к проявлению творческой инициативы;
- способен к самообразованию и нацелен на повышние квалификации;
- владеет методами оценки и контроля качества в профессиональной деятельности.

С целью адаптации студентов к самостоятельной деятельности, самостоятельному поиску работы и успешной профессиональной адаптации разработан и введен в рабочий учебный план факультативный курс «Основы поиска работы», который дает студентам возможность лучше ознакомиться с ожиданиями и требованиями работодателей, получить соответствующий настрой, чтобы достичь успеха при устройстве на работу.

На практических занятиях проводятся деловые игры, организуется психологическое тестирование, ролевое «проигрывание» различных жизненных ситуаций при трудоустройстве, выясняются поведенческие мотивы студентов.

Получить дополнительную профессиональную подготовку в течение всего периода обучения, пройти курсы повышения квалификации студенты могут через созданный при колледже Региональный ресурсный центр профессионального образования Тульской области в сфере торговли, общественного питания и бытового обслуживания.

Е. Г. Лопес

ПРОЦЕСС ВКЛЮЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДА

The article deals with different kinds of inclusions in human education and the labor process. Revealed the distinctive features of the process of inclusion.

На основе соотношения способностей и мотивации мы предлагаем типологию форм включения человека в структуру учебной и трудовой деятельности. Можно говорить о четырех типах такого включения.

Первый тип включения базируется на высокой выраженности, как способностей, так и мотивации. Если препятствий для включения ни в сфере способностей, ни в сфере мотивации нет, оно происходит более

быстро и эффективно. Студентам вуза, которым присущ данный тип включения, говорят, что они могут, и хотят учиться. Процессы включения (формирования необходимых новых качеств) идут у таких студентов наиболее продуктивно. Они более перспективны, творчески ориентированы, им целесообразно предлагать разрабатывать новые технологии.

Второй тип включения, препятствием для которого служат различные трудности в сфере мотивации. Можно выделить два вида трудностей: неуверенность в том, что с самого начала верно выбрана профессия, и отсутствие регулярности, систематичности занятий (привычки к труду). Оба этих вида относятся к сфере мотивации и затрудняют включение; хотя способности у таких студентов могут быть незаурядными и позволяют успешно включаться в социальную структуру.

Третий тип включения, которому препятствуют трудности в сфере способностей при наличии мотивации к успешному включению. Из двух детерминант, обеспечивающих успешность включения, развита только мотивационная. Процесс формирования новых качеств, снимающих дисгармонию наличных возможностей с нормативными требованиями социальной структуры, осуществляется очень болезненно, на выработку средств включения затрачиваются все силы.

Четвертый тип включения, которому препятствуют трудности, как в сфере способностей, так и мотивации. Данный тип является наименее эффективным. Хотя инициатива исходит от человека, но он не учитывает ни своих интересов, ни способностей. В самых разных сферах деятельности есть группы людей, способности которых не отвечают требованиям их деятельности. Это наиболее неблагоприятная ситуация для включения в социальную структуру.

Типология процессов включения человека в социальные структуры, предполагает, что как социальная структура способна оказывать влияние на человека, так и человек способен влиять на нее.

В связи с этим приобретают особую роль конкретные виды психолого-педагогической помощи в учебно-образовательном процессе и вне ее, тренинги различной направленности, оказание психологического и профессионального консультирования на ранних стадиях профессионального становления. Изучение индивидуально-психологических особенностей человека в разных сферах его жизнедеятельности. Спектр процессов включения может лежать в широких рамках, протекающих при выраженных препятствиях

в сфере способностей и мотивации. Приведенная выше типология процессов включения представлена в общем виде и может быть конкретизирована.

С. А. Лысуенко,

С. А. Морозова

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

The approaches to the study of the person self-investigation were described at the stage of professional training: personal, subjective and synergetic approaches.

В современных условиях по-новому встает проблема развития и использования человеческого потенциала, предъявляются более новые требования к самостоятельности, предприимчивости человека, вызванные происходящими в обществе изменениями. Все это обуславливает возрастание актуальности проблемы самореализации личности.

Феномен самореализации имеет явно выраженный междисциплинарный характер, но в то же время не может исследоваться без использования научного знания, полученного не только в смежных, но и на первый взгляд далеких друг от друга фундаментальных науках.

Профессиональную сферу нередко отмечают, как ведущую сферу самореализации личности, и в связи с этим, перед профессиональным образованием встает проблема организации учебной деятельности будущих специалистов, способствующей их профессиональному и профессионально-личностному саморазвитию и самореализации.

Современная система образования, в том числе и профессионального, подходит к определению особенностей становления профессионала с позиции личностно ориентированного подхода (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, В. И. Слободчиков и др.). В основе этого подхода лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.