

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ МАЛОГО ГОРОДА

Сегодня в России идет становление новой системы профессионального образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит модернизация парадигмы управления системой НПО: предлагаются иные структуры, иные ресурсы, иные отношения, иные модели, иное право, а в целом совершенно новые подходы. На мой взгляд, речь идет о переходе от реактивного к опережающему управлению, к опережающей реакции на возможные изменения состояния управляемого процесса. Этот процесс в значительной степени опирается на развитие образовательной системы НПО через формирование системы ценностей, через освоение молодыми людьми основных социальных, профессиональных навыков и социальных отношений; через противодействие негативным социальным процессам, таким, как наркомания, беспризорность, криминализация молодежной среды; через поддержку профессиональной карьеры не только талантливых и активных молодых людей, через информационное сообщество, через социальный заказ со стороны государства и через частные интересы семей и др. социальных субъектов.

В настоящее время система НПО на протяжении многих последних лет выживает, а должна развиваться.

Только ресурсное обеспечение сложившейся системы не обеспечивает развития НПО в силу недостаточности. Особенно сложно работать в условиях малого города, когда не отработан и не отрегулирован механизм правовых взаимоотношений с работодателями, социальными партнерами. Сегодня можно прогнозировать и демографическую ситуацию на территории, уменьшение численности учащихся, наблюдать уменьшение подготовки кадров для производственной сферы и увеличение для непромышленной. Появляются предприятия со смешанной собственностью, арендной собственностью. Высвобождается большее количество рабочих и в первую очередь рабочих малоквалифицированного

труда. Анализируя устоявшуюся систему образования в условиях малого города однозначно надо сказать, что модернизация необходима. Идет совершенно неправильное распределение финансовых ресурсов, дублирование профессий в учебных заведениях, нет единых целей и задач, нет единой программы развития профессионального образования на территории. Следовательно надо подойти к данной проблеме с научно обоснованием оптимального соотношения общеобразовательного и профессионального обучения, теоретического и практического обучения, обеспечение в минимальные сроки глубоких и прочных знаний, рационального построения учебных занятий с применением новых форм, методов учебной работы, обеспечивающих сохранение работоспособности педагогов и учащихся, экономию времени и материальных средств. Это особенно важно на данном этапе.

Уже сегодня ожидается потребность в подготовке социально и профессионально мобильных выпускниках по всем профессиям.

Наличие сегодня значительного контингента неквалифицированных рабочих влечет усиление негативных социальных последствий. Но надо признать, что центральной задачей на сегодня является необходимость разработки государственных интегрированных стандартов профессионального образования молодежи, которые должны быть ориентированы на получение молодым рабочим базового профессионального образования и овладение группой интегрированных профессий на базе получения экономических, правовых, экологических, гуманитарных, политехнических и профессиональных знаний, без которых не может личность быть социально, профессионально мобильной и быстро адаптироваться в производственных отношениях. Данная система должна быть многоступенчатой, учитывать потребности молодых людей и отвечать потребностям предприятий, тогда будет решен целый ряд проблем: сокращение безработицы, содействие развитию социальной и профессиональной мобильности, создание уверенности в возможностях продвижения как на производстве, так и по жизненной лестнице, создание уверенности в завтрашнем дне.

В условиях малого города не должно быть разобщенности. Одним из

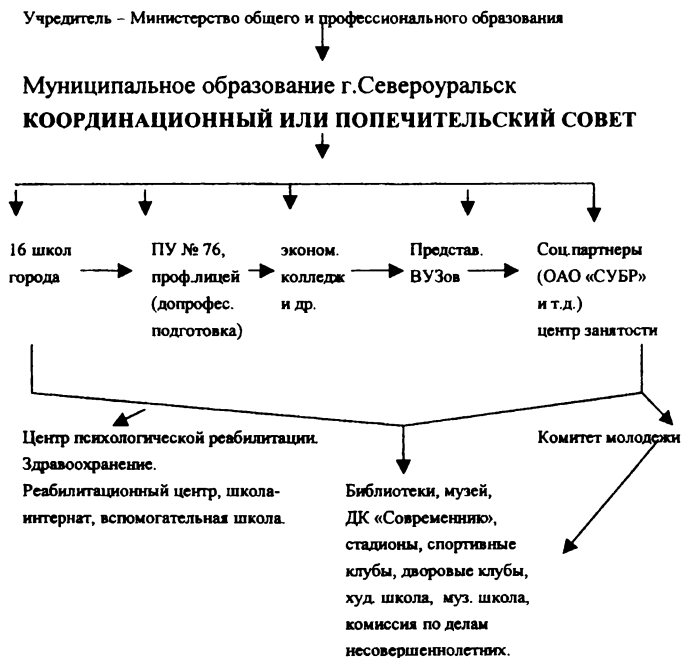
возможных вариантов построения системы непрерывного профессионального образования в условиях малого города хотелось бы поделиться.

МО г.Североуральск, численностью населения 56 тыс.чел. на данный момент времени находится в состоянии устойчивого процесса депопуляции, имеет высокие темпы естественной убыли населения и увеличивающиеся миграционные потоки.

В 1993г. проживало на территории 59,6 тыс.чел., в 2004г. 54,9 тыс.чел.

Причина снижения численности населения кроется в социально-экономическом развитии региона. Высокий уровень безработицы, узкий рынок труда – в результате ежегодно из города уезжает 400-450 семей. В основном это трудоспособное население и молодежь, желающая получить достойное образование. В течение 2003 года большая часть населения располагала денежными доходами на уровне 2234-4412 рублей в месяц. Остаточный принцип финансирования здравоохранения, образования не позволяет данной категории людей получить квалифицированную медицинскую помощь по причинам отсутствия современной диагностической аппаратуры, дорогих лекарств, платных медицинских услуг, удорожания потребительской корзины, доступности образования. В городе одно единственное градообразующее предприятие ОАО «Севералюкситруд». В результате экономически активное население города остается в пределах 29,9 тыс. чел. Молодежь представляет сравнительно низкую конкурентоспособность на рынке труда, что вызвано многими причинами. Молодых людей в возрасте 16-19 лет проживает на территории 13 тыс.чел., от 16-29 – 30 тыс.чел.

В учреждениях НПО обучается 920 человек. С каждым годом увеличивается количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важнейшей целевой установкой в политике обновления профессионального образования целесообразно сохранить действующую систему НПО и кадровый потенциал учебных заведений в интеграции с СПО и другими службами на территории малого города с едиными целями и задачами.

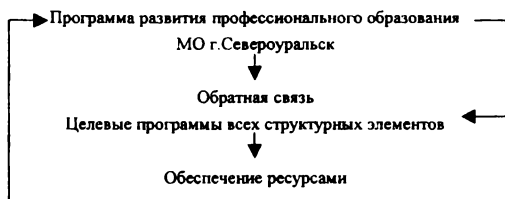


Единый информационно-методический центр на базе УПК, а допрофессиональную подготовку передать ОУ НПО – СПО.

Интегрированные образовательные программы – это исключение дублирования изучаемых дисциплин, повышение конкурентоспособности, мобильности выпускников, экономия ресурсного обеспечения, привлечение дополнительных инвестиций для укрепления материально-технической базы, подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих всему населению, свободная доступность образования, взаимосвязь всех структур города, привлечение общественности к становлению и развитию профессионального образования на новых началах.

Управление развитием качества профессионального образования приобретает новые черты социально-экономической и культурно-

образовательной ситуации с позиции требований социальных партнеров с едиными целями и задачами.

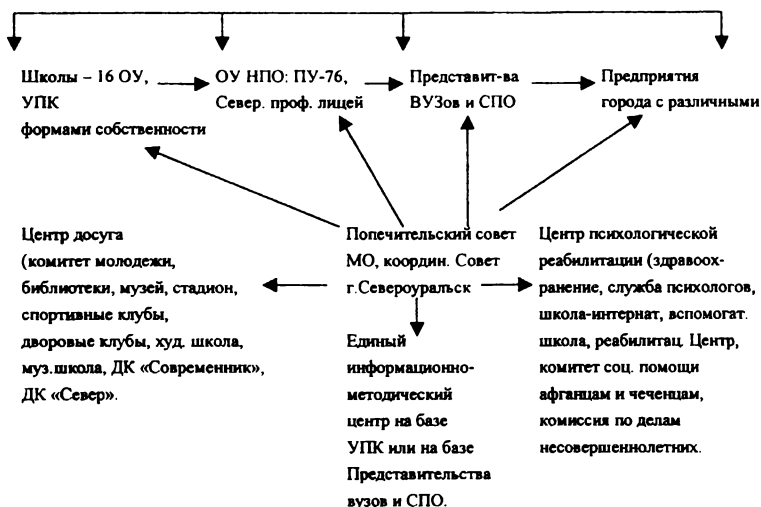


Все структурные элементы должны быть объединены в единую целевую программу развития профессионального образования.

В попечительский и координационный Советы должны входить представители всех предприятий с различными формами собственности. В результате реорганизации системы профессионального образования на территории ведущая роль отведена подготовке работника нового типа квалификации.

Сегодня производственная сфера имеет опережающий характер по сравнению с НПО, чтобы выполнить требования работодателей и готовить высококвалифицированные кадры. Данная схема должна работать наоборот. При сложившейся системе финансирования оптимальный вариант - теоретическое обучение производить в аудиториях, а практическое - на конкретных рабочих местах. Каждый специалист должен совершенствовать свою квалификацию на протяжении всей жизни, чтобы находиться в соответствии с требованиями производства. А следовательно, необходимы дополнительные расходы на повышение квалификации.

Согласованные образовательные интегрированные программы.



Высокая степень заинтересованности развития социально-экономического развития территории, социальной поддержки населения дает свои всходы профессионально и социально-мобильных выпускников, духовно развитую личность, ориентированную на жизненную успешность. Быть уверенным в завтрашнем дне – это давать качественное профессиональное образование по профессиям, востребуемым на рынке труда через участие всех структурных компонентов на территории города.

При данной организации образовательного пространства территории не исключено соучредительство, а значит, многокомпонентное финансирование, которое позволит решить многие проблемы.

Р.Х. Исхаков
(РГППУ, Екатеринбург)

ОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Модернизация современной системы образования проходит через обновление большинства компонентов в структуре педагогической деятельности. Инновационная деятельность педагогов способствует ориентации образовательного процесса на интересы личности учащегося,