

также не позволяет полностью искоренить это отрицательное явление. Но речевая агрессия может и должна быть снижена, во-первых, за счет снятия прямых оценочных оппозиций, поддерживающих черно-белую картину мира, во-вторых, за счет отсутствия грубых оценочных выражений, в-третьих, за счет аналитического подхода к воспроизводимой и получаемой информации. И если невозможно полностью устранить подобное явление из общения, то можно научиться его контролировать, сдерживать, предотвращать, не прибегая при этом к ответной агрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира. М., 1996.
2. Скворцов Л.И. Просторечные и жаргонные элементы в парламентских выступлениях // Культура парламентской речи. М., 1994.
3. Щербинина Ю.В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления. М.: Флинта: Наука, 2004.

Н.В. Кулакова, В.Л. Мочалов
(ИжГТУ, Ижевск)

ЭЛЕМЕНТЫ КОГНИТИВНОЙ ДЕОНТОЛОГИИ НА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В Ижевском государственном техническом университете на инженерно-педагогическом факультете в течение последних лет практикуются методы когнитивного воспитания – «процесса, направленного на формирование качеств личности, необходимых для самореализации в ходе познавательной деятельности человека.

Цель когнитивного воспитания – это развитие интеллекта и характера посредством развития всех сторон деятельности человека в процессе ощущения, восприятия, запоминания мышления, воображения; формирование механизмов самообразования, самообучения и саморазвития»[1].

Особенностями этих методов являются психологические аспекты, их учет в постоянном продуктивном взаимодействии субъектов и объектов обучения. К ним относятся: память и техника ее реализации, мышление, забывание и ошибочное запоминание, организация запоминаемого материала, воспроизведение, повторение, внимание и восприятие. Как

часть методологии применяется системный подход в обучении техническим и гуманитарным дисциплинам. Принято постоянно отражать межпредметные связи. На старших курсах студенты самостоятельно отыскивают их, а в дипломном проекте это положение подтверждается в обязательном порядке; в результате – создается целостное восприятие всех пройденных курсов.

При формировании понятий и связей между ними используются аналогии, сравнения, элементы бессистемности. Изложение крупными категориями как метод сжатия информации сопровождается нахождением связующих нитей между категориями, построением логических структур.

Следует отметить рекомендации для всех преподавателей создавать методическое пособие «О типичных ошибках при контрольных ответах». Хорошо написанное пособие после изучения его студентами существенно снижает процент типичных ошибок.

Особое внимание уделяется когнитивному воспитанию творческой личности, формированию научно-теоретического мышления. Реализация тезиса «научная работа студентов – путь к совершенствованию специалистов» позволяет повысить творческую активность взаимодействующих сторон на субъектно-субъектном уровне. Студентам рекомендуется иметь приоритетные («любимые») предметы, соответствующие их склонностям, или из разряда наиболее трудных. Освоение последних является большой психологической победой над собой, открывает широкие горизонты в научных сферах.

Решение задач несколькими способами способствует всестороннему анализу и осмыслению полученных результатов, соотнося их с практикой и жизненным опытом.

Отмеченные успехи, однако, даются с определенными трудностями, которые вызваны рядом обстоятельств.

Во-первых, всё новое всегда встречает преграды на своем пути из-за инерции ума и консерватизма личностей. Во-вторых, наблюдаются причины социального характера. Подорванный в последние годы авторитет педагога в обществе естественным образом влияет на результаты педагогической деятельности в отрицательном направлении.

Необходимость сокращать время на общение со студентами по основной работе в поисках заработка на стороне снизила интерес преподавателей к итогам своего труда и уровень ответственности за них. Такая ситуация автоматически накладывает отпечаток на отношение к учебе со стороны студентов.

Нельзя мириться с таким положением в обычном образовательном пространстве, но тем более это недопустимо в сферах обучения будущих педагогов. Деграция общества начинается с падения уровня образовательной системы. На повестке дня остро встают деонтологические вопросы, связанные с учением о долге, ответственности перед обществом [2]. Из серии всех проблем, рассматриваемых в педагогической деонтологии, наибольший интерес в настоящее время представляют те, которые связаны с когнитивным воспитанием. Эту часть деонтологии логично назвать когнитивной деонтологией. В соответствии с общим определением можно констатировать, что когнитивная деонтология - это совокупность этических норм и принципов поведения субъектов и объектов познавательного процесса в образовании. Цели когнитивной деонтологии совпадают с целями когнитивного воспитания – развитие интеллекта и характера творческой личности.

Принципиальной основой деонтологии является гуманизм, уважение к человеку. В когнитивной деонтологии, непосредственно связанной с учебным процессом, эта основа естественным образом относится к обеим сторонам его участников.

Перефразируя К.С. Станиславского, обращавшегося к молодежи, можно сказать, что ремесленник в науке – это самое произвольное, самое отвратительное явление, а настоящий педагог – это самое почетное, самое высокое лицо.

По мнению профессора механики А.А. Космодемьянского, для Учителя с большой буквы обязательно новаторство. Эта новь может возникать и вырастать из глубины понимания данной науки, из творческого вклада и большого интеллектуального содержания личности ученого-педагога, из умения увлечь к вершинам науки и показать те «белые пятна», исследование которых Учитель доверяет и поручает своим

ученикам. Поднимаясь на кафедру и общаясь с молодой студенческой аудиторией, Учитель должен искренне верить, что среди его слушателей есть высокоодаренные личности, более способные к данной науке, чем он сам. Учитель должен внести страстность в аудиторию и взволнованность подлинного творческого вдохновения, теплоту и любовь своего сердца. Нужно уметь увидеть задатки и способности учеников, подаренные им природой, и пробудить их желание к самостоятельным действиям (т.е. конкретному научному размышлению), вызывающим быстрый рост и совершенствование талантливой человеческой личности. Учитель должен знать, что среди студенческой молодежи всегда есть и «Платоны» и «быстрые разумом Ньютоны», рожденные на земле российской, и наиважнейшая задача состоит в том, чтобы разбудить их интеллект, убедить поверить в свои таланты и призвание, а также постараться сделать для них ежедневный, систематический труд высшим наслаждением. Учитель – человек развитого, тренированного размышлениями ума, большой любви к человечеству, и в частности к своему студенту – одному (но со своими специфическими чертами) из миллионов нашей учащейся молодежи.

И если учитель увидит среди множества проходящих перед ним характеров расцветающий интеллект и эмоциональную увлеченность своего ученика, обусловленные плодотворным исследованием нового, то это высшая и самая приятная награда для преподавателя.

Он же пишет:

«Я люблю преподавание. Я не анализировал, почему это неистребимая потребность моей духовной жизни. Я убежден, что процесс образования и воспитания молодежи приобретает неодолимую убедительность и действенность, если преподающий претворяет первым в жизнь провозглашаемые принципы. Личный пример и в аудитории, и в реальном деле, интенсивный творческий труд – основа генеральной линии поведения педагога высшей школы и залог успеха многих начинаний. Изложение можно строить так, чтобы наука возникала перед слушателями как «творение рук человеческих», как изменчивое, живое, совершенствующееся. Надо уметь показать, что в механике безграничное

число нерешенных проблем и молодые силы абсолютно необходимы для прогресса этой области человеческого знания» [3].

В школе А.П. Минакова, к которой принадлежит и А.А. Космодемьянский, подчеркивалась важная деонтологическая заповедь: «Главная цель профессора высшей школы состоит в развитии интеллекта при помощи данного предмета»

На базе этой теории и развития интеллекта воспитываются основные черты характера интеллигентного человека. Союз познания и воспитания представляет когнитивное воспитание. Процесс преподавания нельзя рассматривать независимо от процесса воспитания. Эти два воздействия всегда слиты в одно. Поэтому преподавание и сам педагог (его личность!) должны по возможности соответствовать эпохе, быть на уровне ее прогрессивных требований. А для этого педагог должен повысить требования к себе. Он должен любить, уважать своего слушателя-воспитанника, должен хотеть помочь своему младшему товарищу, другу и спутнику в грандиозном, славном походе российской науки. Педагог должен верить в силу и правоту своего дела. Он «обязан» быть строгим прежде всего к себе, и не только как педагогу, но прежде всего как к человеку. Потому что «все видит и все знает о нас молодежь, с которой мы общаемся, и за каждый аморальный штрих нашей жизни мы обязаны держать ответ перед молодежью, и перед Родиной». Преподавание – не ремесло, не профессия, а образ жизни – показ жизнью, учил Минаков.

О формировании личности профессора и его обаянии Андрей Петрович много думал, и в одной из программ по курсу методики преподавания технических дисциплин (подписанной 30.12.1951 г.) он намечает следующие вопросы, подлежащие анализу: «Роль личности и поведение педагога: его эрудиция, отношение к своей работе, долгу перед государством, его моральный и житейский облик. Авторитет и личный пример педагога; «обаяние» педагога. Ответственность педагога за свой образ жизни»[3].

Элементы когнитивной деонтологии введены в курс «Профессиональная педагогика». А преподаватели выступают с докладами на семинарах. Доклады вызывают живой интерес у слушателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мочалов В.Л. Когнитивное воспитание – М.: АНК, 2003.
2. Мочалов В.Л. Педагогическая деонтология – М.: Ассоциация «Научная книга», 2004.
3. Космодемьянский А.А. Теоретическая механика в современной технике. – М.: Просвещение, 1978.

О.В. Куликова
(УрГУПС, Екатеринбург)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Успешная адаптация выпускников вуза в сфере современного производства во многом определяется их умением постоянно совершенствовать свои способности в разнообразных видах профессиональной деятельности. Эффективное освоение нового пространства выполняемых обязанностей непременно регулируется рефлексией собственных достижений. В научных трудах Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, Н.В.Кузьминой, А.А.Деркача, В.Г.Зазыкина и др. раскрывается взаимосвязь развития профессионально-личностного потенциала человека и его интеллекта.

Проникновение в сущность решения производственных задач иногда затрудняется несформированностью теоретического способа познания, отражающего уровень развития теоретического мышления человека. Обобщение результатов научных исследований П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.З.Зака, Э.В.Ильенкова, С.Л.Рубинштейна, Н.И.Чуприковой и др. по проблеме развития теоретического мышления позволяет выделить два генетически взаимосвязанных его компонента – структурный и функциональный.

Структурный компонент теоретического мышления, выступающий методологической основой перехода от конкретного к абстрактному (от явления к сущности), координирует конструирование модели производственной задачи. Функциональный компонент теоретического мышления, выступающий методологической основой перехода от абстрактного к конкретному (от сущности к явлению), осуществляет