

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Мочалов В.Л. Когнитивное воспитание – М.: АНК,2003.
2. Мочалов В.Л. Педагогическая деонтология – М.: Ассоциация «Научная книга», 2004.
3. Космодемьянский А.А. Теоретическая механика в современной технике. – М.: Просвещение, 1978.

О.В. Куликова  
(УрГУПС, Екатеринбург)

### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Успешная адаптация выпускников вуза в сфере современного производства во многом определяется их умением постоянно совершенствовать свои способности в разнообразных видах профессиональной деятельности. Эффективное освоение нового пространства выполняемых обязанностей непременно регулируется рефлексией собственных достижений. В научных трудах Б.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, Н.В.Кузьминой, А.А.Деркача, В.Г.Зазыкина и др. раскрывается взаимосвязь развития профессионально-личностного потенциала человека и его интеллекта.

Проникновение в сущность решения производственных задач иногда затрудняется несформированностью теоретического способа познания, отражающего уровень развития теоретического мышления человека. Обобщение результатов научных исследований П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.З.Зака, Э.В.Ильенкова, С.Л.Рубинштейна, Н.И.Чуприковой и др. по проблеме развития теоретического мышления позволяет выделить два генетически взаимосвязанных его компонента – структурный и функциональный.

Структурный компонент теоретического мышления, выступающий методологической основой перехода от конкретного к абстрактному (от явления к сущности), координирует конструирование модели производственной задачи. Функциональный компонент теоретического мышления, выступающий методологической основой перехода от абстрактного к конкретному (от сущности к явлению), осуществляет

рефлексию результатов решения учебной задачи. Для целенаправленного развития структурного и функционального компонентов теоретического мышления представляется возможным включение моделирования учебного материала в процесс самостоятельной познавательной деятельности.

Моделирование учебного материала предполагает построение словесно-понятийной модели системы величин производственной задачи и учебной, структурно-логической модели существенных взаимосвязей понятий в производственной задаче и учебной, знаково-символической модели определения искомых величин производственной задачи и учебной.

В словесно-понятийной модели системы величин производственной задачи и учебной отображаются содержание и объем изучаемых понятий. Структурно-логическая модель существенных взаимосвязей понятий в производственной задаче и учебной раскрывает причинно-следственные связи исследуемых понятий. В знаково-символической модели определения искомых величин производственной задачи и учебной отражаются математические преобразования функциональных зависимостей рассматриваемых понятий.

Проведение моделирования учебного материала с позиции профессионального развития создает благоприятные условия для осмысления закономерностей в решении производственных задач и проектирования индивидуальной траектории личностного роста.

Л.А. Литвинов  
(НТМТ, Нижний Тагил)

И.Г. Шендрик  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### **СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ СТУДЕНТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни страны обуславливают появление новых ценностных ориентиров в образовании. В «Концепции модернизации