

рефлексию результатов решения учебной задачи. Для целенаправленного развития структурного и функционального компонентов теоретического мышления представляется возможным включение моделирования учебного материала в процесс самостоятельной познавательной деятельности.

Моделирование учебного материала предполагает построение словесно-понятийной модели системы величин производственной задачи и учебной, структурно-логической модели существенных взаимосвязей понятий в производственной задаче и учебной, знаково-символической модели определения искомых величин производственной задачи и учебной.

В словесно-понятийной модели системы величин производственной задачи и учебной отображаются содержание и объем изучаемых понятий. Структурно-логическая модель существенных взаимосвязей понятий в производственной задаче и учебной раскрывает причинно-следственные связи исследуемых понятий. В знаково-символической модели определения искомых величин производственной задачи и учебной отражаются математические преобразования функциональных зависимостей рассматриваемых понятий.

Проведение моделирования учебного материала с позиции профессионального развития создает благоприятные условия для осмысления закономерностей в решении производственных задач и проектирования индивидуальной траектории личностного роста.

Л.А. Литвинов
(НТМТ, Нижний Тагил)

И.Г. Шендрик
(РГППУ, Екатеринбург)

СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ СТУДЕНТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни страны обуславливают появление новых ценностных ориентиров в образовании. В «Концепции модернизации

российского образования до 2010 г.» указывается на то, что готовность к выбору в ситуациях неопределённости становится необходимой предпосылкой социальной и профессиональной успешности человека, основания которой должны закладываться образованием. Это формирует запрос общества на педагога, ориентированного на базовые ценности своей профессиональной деятельности и готового к проектированию развивающей образовательной среды, предполагающей возможность самоопределения, как для учащихся, так и для самого педагога. Для удовлетворения такого запроса требуется подготовка педагога, обеспечивающая не только его готовность к трансляции знаний, но и становление направленности на работу с растущими людьми и образовательными процессами на основе проектирования образовательных ситуаций, развивающих способность к ответственному выбору.

Чтобы реализовать эту идею недостаточно только обновить содержание и технологию образования. Повышение качества образования связанное с развитием способностей будущего специалиста к саморазвитию и творческой деятельности, возможно при условии появления новой практики образования создание среды, основу которой составляют механизмы саморазвития, обеспечивающие создание ситуаций выбора и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Анализ успешности педагога возможен, как через выделение системы объективных показателей результатов деятельности, так и через определение системы субъективных оценок педагогом этих же результатов. В этом варианте успешность деятельности как «целеустремленной активности» зависит от степени ее осознанности субъектом.

В первом случае успешность связана с преодолением кризиса профессиональной деятельности, когда сложившаяся «вилка» между сверхнормативными социальными ожиданиями от учителя как профессионала и весьма невысокой оценкой его труда со стороны государства приводит к отвержению всех теоретических установок, негативизму, скептицизму и апатии, то есть к профессионально-личностной дезадаптации.

Профессиональная деформация личности неизбежна, но у одних она приводит к потере квалификации, у других - к равнодушию, у третьих - к беспочвенному завышению самооценки и агрессивности, у большинства же педагогов - к поиску путей профессиональной реадaptации.

Нам кажется, что успешность профессиональной деятельности связана с созданием позитивного опыта преодоления кризисных ситуаций во время обучения. По аналогии это явление соотносимо с описанным академиком Ю.К.Бабанским явлением "педагогического резонанса".

Успешность (как личностное качество) закладывается ещё в период обучения как способность адекватного анализа, преодоления ситуации кризисности и неопределённости, если обучение отдельным дисциплинам ведется в целостном контексте профессиональной деятельности. Если в процессе обучения студенты постоянно отрабатывают свой индивидуальный образ профессиональной деятельности, стремясь выработать представление о наиболее подходящем для себя ее индивидуальном стиле. Если в процессе обучения у студентов, на основе включения их в рефлексивную работу, целенаправленно вырабатывается профессионально направленная оценочная система. Студентам предлагается рассматривать свою профессиональную деятельность в контексте своей общей жизнедеятельности, т.е. стремиться к достижению целостности своего профессионального сознания.

Рассмотрение самоопределения с теоретико-методологических позиций мыслекоммуникационного и мыследеятельностного подходов (О.С.Анисимов, Н.Г.Алексеев, В.М.Розин, Г.П.Щедровицкий и др.) открыло возможности для его моделирования в организованном образовательном процессе. Самоопределение рассматривается как процесс выработки (построения) представлений о сферах «хочу»-«могу»-«есть»-«надо» или «Я-желаемого» «Я-возможного», «Я-реального» и «Я-требуемого» и последующего их соотнесения. Результатом самоопределения может стать либо деятельность, направленная на согласование «Я-желаемого» «Я-возможного», «Я-реального» и «Я-требуемого», либо отказ от деятельности, воплощающей «Я-требуемое», и продолжение поиска другого «Я-требуемого».

В процессе самоопределения, представленного с деятельностных позиций, происходит активный как поиск предметов, способных удовлетворить основные жизненные потребности личности, так и соотнесение их с ее ценностями, благодаря чему обретается смысл будущей профессиональной деятельности.

Реализация этого подхода потребовала создания ряда дополнительных, по сравнению с традиционным образовательным процессом, условий, обеспечивающих его осуществление на практике. Во-первых, необходимо было разработать систему мониторинга профессионального становления; во-вторых, выработать специфические, соответствующие поставленным задачам, формы организации образовательного процесса; в-третьих, разработать общие концептуальные подходы к разработке мотивационной модели профессионального становления.

Были разработаны и введены специальные процедуры как внутри традиционных форм организации образовательного процесса, так и особые самостоятельные формы, позволяющие организовать совместную мыследеятельность преподавателей и студентов. Разработанные педагогические средства позволили создать условия для выявления субъектного опыта, включающего индивидуальные образы профессиональной деятельности.

Занятия проводятся в форме “погружения”, под которым понимается один из методов интенсивного обучения, связанный с длительной (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованной мыследеятельностью. Основное содержание занятий направлено на работу с индивидуальными смыслами по поводу образа профессиональной деятельности. Целью этих занятий является развитие мотивационно-смысловой сферы, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Основу таких занятий составляет коллективная мыследеятельность. Для ее организации учебная группа делится на несколько малых групп численностью от 8-ми до 12-ти человек. В соответствии с процедурой предполагается работа в малых группах над какой-либо проблемой с

последующим общим групповым обсуждением. На этом обсуждении представители малых групп сообщают о результатах своей работы. Общее обсуждение строится таким образом, чтобы основные составляющие субъективных оценочных систем, представленных в докладах малых групп, были бы, во-первых, понятны и, во-вторых, критически осмыслены. Формальная структура общего группового обсуждения строится по схеме “сложной коммуникации” (О.С. Анисимов), предполагающей вначале доклад малой группы, затем вопросы “на понимание” и только после этого “критические замечания”. В соответствии с установкой, которая дается в начале общего группового обсуждения, критические замечания не должны иметь оценочного характера (“хорошо – плохо”), а должны быть направлены на развитие представленного малой группой содержания. Использование такой формы дает возможность сконцентрировать внимание участников обсуждения на существенном, т.е. на составляющих оценочной системы.

По итогам обсуждения всех докладов каждая группа должна оценить себя и все остальные группы. Положительное влияние на формирование механизмов оценочной деятельности оказывает и то обстоятельство, что в процессе этой работы осуществляется рефлексивная деятельность, направленная как на процесс осмысления содержания малыми группами, так и на само обсуждение. Участники подбирают аргументы в пользу своих утверждений, формулируют критерии, ищут соответствующие им показатели. Все это безусловно оказывает формирующее воздействие на индивидуальную оценочную систему каждого участника.

Оценочная система формируется через преодоление конфликта различия восприятия объектов педагогического опыта. Многовариантность социокультурного контекста делает малопродуктивным автоматическое воспроизведение освоенных сценариев поведения во многих ситуациях. Готовность к диалогу, осмыслению, оценке и выбору оптимальных вариантов становятся необходимым условием развития социума.

Способность к выбору в ситуациях неопределённости результата становится качеством, определяющим успешность социальной адаптации и профессионального развития будущего специалиста.

Возможно, поэтому одним из принципиальных оснований осуществления процесса модернизации образования является удовлетворение потребности современного российского общества в людях, способных к самостоятельному и ответственному выбору. Это, в свою очередь, означает необходимость создания в образовательных учреждениях условий, ориентированных прежде всего на развитие личностной сферы будущего специалиста, обеспечивающих перевод стихийно протекающих процессов в плоскость регулируемого педагогического взаимодействия.

Таким образом, включение специально организованных занятий в подготовку будущих педагогов способствует интеграции их индивидуального субъектного опыта в образовательный процесс.

В результате студенты приобретают умение слушать и понимать другого, происходит осознание и рефлексивное осмысление способов ведения диалога. Осуществляются первые удачные «профессиональные пробы». В ходе последующей профессиональной деятельности это поможет развитию умения слышать и понимать проблемы учащихся, будет последовательно способствовать успешности профессиональной деятельности.

Начнем с общефилософского представления структуры деятельности в виде трех ее составляющих: преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентационной.

Каждая из этих составляющих может быть представлена как деятельность, направленная на природный предмет; на социальный предмет; на другого человека; на самого субъекта (самопознание, самоизменение).

От детализации ЗУНов и способностей в оценке труда каждого конкретного учителя, мы полагаем, следует отказаться в пользу анализа его личностного стиля деятельности, позволяющего учителю держаться «на плаву», в течение многих лет быть в профессии и добиваться положительных результатов.

За рамками внимания исследователей остается личностный аспект понятия «стиль педагогической деятельности».

Результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей, воспитателей, школы начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию.

И тогда хороший педагог — это не искусный формовщик детской личности (формовщик по своим взглядам, нормативам, стандартам и т.п.), а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится создателем самой себя, творцом собственного саморазвития.

Представляется, что в связи с качеством образования? каждое образовательное учреждение призвано решать следующий комплекс задач:

1) моделирование (на основе анализа существующих достижений, проблем и прогноза перспективных требований) желаемого, достойного уровня качества образования (что фактически означает не что иное, как построение моделей выпускников школы);

2) обеспечение такого функционирования образовательной системы и школы в целом, которое в свою очередь обеспечивает достижение заданного уровня качества (что предполагает оперативное или даже опережающее реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого);

3) обеспечение повышения качества (что означает смену требований к существенным свойствам результатов образования и моделей выпускников, переход их в новое качество);

4) диагностирование имеющегося уровня качества образования. В практике современной школы эти задачи пока решаются неравномерно и несистематично, причем наиболее важной задаче — повышению качества — пока не уделяется должного внимания, а задача диагностики и мониторинга нередко становится самоцелью, хотя мониторинг при всей его значимости и необходимости сам по себе качество образования не повышает.

Успешность педагога определяется соотношением между его требованиями к содержанию и условиям труда с одной стороны, и оценкой возможности реализации своих запросов — с другой. Можно различать удовлетворенность профессией (отношение к смыслу педагогической

деятельности) и удовлетворенность работой в конкретном образовательном учреждении.

В.Н. Михелькевич, В.М. Радомский
(СГТУ, Самара)

ФИЛОСОФСКО - АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

С философской точки зрения категория творчества представляет собой сложный многоаспектный феномен. Можно выделить его различные стороны. Согласно определению А.И. Субетто, «творчество – это генерация разнообразия поведения, это эволюционное и функциональное созидание, это системная и созидательная деятельность». «Жизнь как таковая есть творчество; применительно к человеку творчество представляет собой высшую форму проявления его интеллектуальных функций» [3]. Способность к творчеству - креативность - основной показатель развития личности.

Продуктами творчества в области науки могут быть открытия, изобретения. К новым результатам научного творчества относят также выдвижение научных гипотез, разработку программ исследований и др. Следует подчеркнуть, что для творчества характерно наиболее яркое проявление законов и категорий диалектики. Этот факт лежит в подходе к выявлению закономерностей как собственно научно-технического творчества, так и опережающей педагогики.

Для педагогики одной из приоритетных стратегий, представляющей научный и практический интерес, является акмеология – наука о закономерностях развития человека, достижения созидательной деятельности саморазвития творческого потенциала. Президент Международной академии акмеологии Н.В.Кузьмина определяет акмеологию следующим образом: «...наука о закономерностях развития человека, достижения созидательной деятельности самореализации творческого потенциала. Иначе говоря, акмеология предметом своих исследований делает целостного человека в пору самореализации его творческой, то есть созидательной зрелости, когда на смену процессам