

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Данная работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект №04-06-00464а).

Обеспечение конкурентоспособности выпускника профессионально – педагогического вуза является наиболее важной задачей процесса обучения. Её решение непосредственно связано с повышением качества технологической составляющей подготовки, с развитием творческих способностей студентов. С другой стороны, переход отечественного высшего образования на модель, предусмотренную Болонским соглашением, приведёт к сокращению аудиторной нагрузки на студента, это потребует интенсификации внеаудиторной работы. Всё это потребует значительной интенсификации самостоятельной работы студентов (СРС),

В основе наших исследований лежит базовый тезис о том, что организация самостоятельной работы студентов является связующим основанием современного педагогического процесса, главная задача которого состоит в создании условий для формирования у будущего специалиста системы личных ценностей, которыми он будет затем руководствоваться не только в профессиональной деятельности. Навыки самоорганизации обеспечат учащемуся возможность осознать свою значимость и создадут условия для дальнейшего самообразования.

Традиционный подход к совершенствованию учебной деятельности предлагает и реализует разнообразные методики проведения лекционных, семинарских и практических занятий с целью активизации обучаемого, стимулирования его мотивации, повышения уровня освоения учебного материала. Самостоятельная работа студентов - одна из важнейших составляющих частей учебного процесса в вузе. Наибольший результат достигается тогда, когда имеет место систематичность и равномерная интенсивность работы студента в течение семестра. Цель самостоятельной работы - изучение теории и практики по дисциплине в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

Самостоятельная работа студента по дисциплинам специализации «Вычислительная техника», связанная с изучением систем управления базами данных и языков программирования, складывается в основном из следующих элементов аудиторной и внеаудиторной работ:

- подготовки к освоению нового материала очередной лекции;
- подготовки к лабораторной работе;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ходе лабораторной работы;
- выполнения домашних самостоятельных заданий;
- выполнения курсовой или контрольной работы.

Одной из основных форм контроля качества полученных знаний являются итоговые контрольные работы, в которых студентам дается возможность в сконцентрированном виде продемонстрировать реальный уровень усвоения полученных знаний, умений и навыков. При формировании технологических знаний и умений при изучении систем управления базами данных студентам предлагается выполнить разнообразные самостоятельные работы, которые совершенствуют способы познавательной деятельности и выступают в виде итоговых контрольных работ по дисциплине:

- самостоятельные работы по образцу;
- индивидуальные самостоятельные работы;
- самостоятельные работы на применение инструментария;
- самостоятельные творческие работы или работы конкретной практической направленности.

Можно выделить два вида составляющих мотивации СРС: глобальную и локальную. Глобальная мотивация определяется требованиями рынка труда в специалистах данного профиля, обладающих высокими профессиональными качествами, а локальная мотивация – графиком учебного процесса. Инициировать в учащихся локальную мотивацию могут педагог и используемые им образовательные технологии. Если лекции и лабораторные занятия определяются аудиторными часами учебного плана и официальным расписанием занятий, то содержание самостоятельной работы и ее последовательность

должны быть спланированы преподавателем.

В начале семестра до сведения студентов доводится распределение учебного материала и план самостоятельной работы студентов по дисциплине, в нем приводятся содержание лекций, темы лабораторных занятий, указывается, какой теоретический материал следует подготовить к ним, какое домашнее задание нужно выполнить к занятию (по материалу прошлой лабораторной работы или данное на лекции), какая часть контрольной работы будет предложена студентам для выполнения или проверки.

Наша система организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующее:

- выполнение уровневого тестирования перед лабораторной по теме данного занятия;
- проверка результатов работы программы домашнего задания на компьютере;
- выполнение части контрольной работы по теме, связанной с материалом предыдущей лабораторной работы;
- проверка теоретических домашних заданий (с оценкой);
- устный опрос при выяснении готовности к выполнению лабораторной работы.

Самостоятельная работа может дать результат тогда, когда студенты регулярно работают над предметом в течение семестра. Добиться этого можно при выполнении следующих условий:

- работа студента должна быть под постоянным контролем со стороны преподавателя;
- все студенты должны быть обеспечены необходимой учебно-методической литературой;
- работа для студента должна содержать индивидуальную заинтересованность.

Традиционные виды контроля требуют больших затрат времени преподавателя, особенно по темам, связанным с понятиями и определениями, а также при проверке результатов работы компьютерных программ. Устный опрос целого ряда тем по разным разделам заменен

нами самоконтролем. Время, отводимое преподавателем на контроль самостоятельной работы студентов, в ходе выполнения лабораторных работ значительно сокращается при сравнении с эталонными результатами. Обычно на контроль отводится от 20 минут до 1 часа в зависимости от сложности работы.

Организация СРС невозможна без соответствующего обеспечения информационными ресурсами. Современное учреждение ВПО должно давать своим студентам и сотрудникам доступ к максимальному количеству информации, а также должно предоставить современную вычислительную технику и средства поиска информации.

Информационные ресурсы можно разделить на несколько типов:

- традиционная «бумажная» учебно-методическая литература;
- электронные книги;
- образовательные порталы учебного заведения;
- Ресурсы интернета и поисковых систем.

Постоянный контроль за работой студентов в течение всего семестра позволяет педагогу равномерно распределить учебную нагрузку учащихся, дать больший объем знаний за ограниченное аудиторное время и освободить студентов от части вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине.

Сочетание форм СРС позволяет закрепить и проверить знания студентов в области проектирования и разработки систем обработки данных средствами СУБД, создать условия для успешного изучения студентами последующих дисциплин технологического профиля и профессионального развития будущих специалистов. Умелая организация СРС по основным технологическим предметным областям образовательной программы подготовки педагога профессионального обучения специализации «Вычислительная техника» содержит резерв повышения качества в условиях интенсивной технологии процесса обучения студентов.