

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.
2. Дизайн искусственных стихов. Проект Сергея Новоселова. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2003, с. 283-323.
3. Новоселов С.А. Развитие технического творчества в учреждении профессионального образования: системный подход. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1997.
4. Новоселов С.А. "Сущность гипотезы о взаимосвязи механизмов развития научно-технического творчества и познавательного интереса"//Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО, 1999, № 2(2), С.178-189.
5. Смирнов И., Безносюк Е., Журавлев А. Психотехнологии: Компьютерный психосемантический анализ и психокоррекция на неосознаваемом уровне. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Культура», 1995.
6. Субетто А.И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония (Этюды креативной онтологии). М.: Издательская фирма «Логос», 1992.

Н.В. Панова  
(Ревдинский медицинский колледж, Ревда)

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Профессиональное развитие специалиста неотделимо от личностного: в основе того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности – творческой самореализации. Подобное понимание профессионального развития личности ставит вопрос о необходимости исследования становления профессионального развития педагогических кадров образовательного учреждения непедагогического профиля.

Специфика изучения проблемы личностного и профессионального развития педагогических кадров заключается также и в учете нормативных факторов, стандартизирующих и содержательно определяющих цели программы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров

образовательного учреждения, соответствующее требованиям XXI века, является одним из важнейших условий модернизации российского образования на период до 2010 года. Актуальным на современном этапе является не только повышение квалификации, а в большей степени становление профессионализма и компетентности преподавателей образовательных учреждений. Термин «квалификация» отражает наличие у преподавателя знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной деятельности (уровень профессионального образования).

Профессионализм, по мнению А.К. Марковой, «это не только достижение человеком высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но и неперенное наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств» [2, с. 39]. У профессионала должны быть сформированы качества и умения, обеспечивающие адаптированность в профессиональной сфере деятельности, развиты профессиональная самостоятельность, профессиональная компетентность, способность к саморазвитию, профессиональное мышление, а также представлены организаторские, менеджерские знания и умения.

Идея интегративной связи педагогики и специальных дисциплин, теоретического и практического компонентов обучения находит все более широкое применение в сфере профессионального образования стран Европейского сообщества, реализуется в следующих понятиях, относимых к содержанию профессионального образования и характеризующих его качество: профессиональная компетентность, профессиональная квалификация, профессиональная компетенция. Таким образом, одной из составляющих частей профессионализма является профессиональная компетентность преподавателя.

Термин «компетентность» отражает более гибкое и прагматическое понятие, означает меру соответствия знаний, умений и опыта работника реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем. Термин «компетенция» используется в смысле «способность работать эффективно и квалифицированно», т.е. обозначает интегрированную способность человека выполнять социальную

самореализацию и саморазвитие, используя такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию [4, с. 130]. Компетенция педагога профессионального обучения является интегративной совокупностью таких компетентностей как социальная, психолого-педагогическая и специальная (предметная) [1, с. 14].

По А.К.Марковой, социальная компетентность – владение совместной групповой профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда; это владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие [3, с. 34].

В образовательном учреждении непедагогического профиля у преподавателя специальных дисциплин профессиональная деятельность состоит из двух составных частей: психолого-педагогической и специальной (предметной). Таким образом новым видом профессиональной деятельности для преподавателя специальных дисциплин становится психолого-педагогическая компетентность.

Наше исследование направлено на изучение социального статуса и становление профессионализма преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения медицинского профиля. Изучение исследования профессионализма преподавателя специальных дисциплин мы начали с социального исследования с целью выявления социального портрета преподавателя-медицинского работника.

Объект исследования – группа, состоящая из 31 штатного преподавателя с медицинским образованием, работающих в медколледже. Нами исследованы причины смены деятельности с медицинской на преподавательскую, прослежен профессиональный рост (медицинский и преподавательский), собран среднестатистический образ преподавателя с медицинским образованием и приняты решения на уровне локального

правового регулирования по социальной защите.

Причины перехода на преподавательскую работу следующие:

- 1). желание проявить свои способности в новом виде деятельности - 49%;
- 2). пенсионный возраст - 22%;
- 3). вынужденное трудоустройство - 13%;
- 4) семейные обстоятельства - 9,5% ;
- 5). состояние здоровья - 6,5%.

Высшее медицинское имеют 74% преподавателей, среднее медицинское - 29% . 13 % имеют по два образования, в т.ч. по два высших.

Стаж работы в лечебно-профилактическом учреждении имеют 91% преподавателей от 1 года до 30 лет. Стаж работы в колледже составляет от 3 до 27 лет. Из них: 48% до 5 лет; 23% - от 5 до 10 лет, 16% - от 10 до 15 лет; 6,5% -от 15 до 20 лет; 6,5 % - от 20 лет и выше; средний стаж работы - 8 лет.

100% преподавателей с медицинским образованием составляют женщины в возрасте от 23 до 60 лет, в т.ч.: 22,5 % - от 23 до 30 лет; 10% - от 30 до 40 лет; 38,5% - от 40 до 50 лет; 29% - от 50 и выше. Средний возраст 44,7 года.

Высшую и первую медицинскую квалификационную категорию имеют 26 %. 13 % получили высшие и первые медицинские категории, являясь штатными преподавателями, совмещая работу в лечебно-профилактических учреждениях

Высшая и первая преподавательские категории присваиваются только при выполнении следующих условий: участие во Всероссийских и областных конкурсах методического и преподавательского мастерства и наличие диплома о призовом месте или благодарности; ведение экспериментальной и научно-исследовательской работы; наличие публикаций; наличие методических пособий для студентов, выпущенных типографским способом [3, с.10].

Итак, среднестатистический образ преподавателя с медицинским образованием медколледжа г.Ревды: это женщина 44-45 лет, имеющая опыт работы или продолжающая работать по совместительству в ЛПУ и желающая проявить свои способности в новом виде деятельности. Она – профессионал в медицинской и преподавательской деятельности, что подтверждает наличие квалификационных категорий, интеллектуальна и

интеллигентна, владеет методикой преподавания, знает психодидактику, активно участвует в научно-исследовательской работе колледжа, имеет авторские публикации, участвует в конкурсах преподавательского мастерства, съездах, симпозиумах, конференциях, активно и регулярно повышает свой профессиональный уровень, имеет богатый жизненный опыт.

На развитие профессионализма преподавателя оказывают влияние имеющийся у него социальный опыт и педагогический стаж работы. Так, количество преподавателей, имеющих общий стаж работы свыше 15 лет, в течение последних пяти лет стабильно сохраняется в количестве 34% от общего числа преподавателей.

На профессиональный рост преподавателя медицинского колледжа оказывает влияние не только овладение психолого-педагогическими знаниями, изменение профессионального мировоззрения, но и повышение квалификации как врача-специалиста. В результате, 42% преподавателей с медицинским образованием имеют сертификаты специалиста практического здравоохранения и не утратили права на занятие медицинской деятельностью в качестве врача или медицинской сестры.

Такое сочетание квалификаций: - педагогической и медицинской - у преподавателей колледжа позволяет им обеспечивать реализацию содержания образования на высоком профессиональном уровне и способствует выработке новых трудовых навыков и формированию своего личностного стиля профессиональной деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ефанов А.В. Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в процессе производственной практики / Автореф... Екатеринбург, 2002.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
3. Резер Т.М., Ланецкая Н.П. Влияние результатов социологического исследования преподавательского состава образовательного учреждения на принятие управленческого решения. Проблемы средней специальной медицинской школы на современном этапе – Уфа, 1998.
4. Словарь профессионального образования. М., 1999.