

7. Коллинз Дж. Маленькие шаги к большому успеху // Искусство управления. – 2001. - №6/
8. Короп Е. Щупать министров. Премьер-министр нашел как ускорить экономический рост // Известия. - № 153 (26710). – 21 августа 2004г.
9. Мейен С.В. Принцип сочувствия // Пути в неизвестное. Вып.13. – М.: «Советский писатель», 1977.
10. Немытина М.В. Эффективные модели высшего образования // Современные формы и методы обучения праву юристов, государственных и муниципальных служащих: Тезисы докладов и сообщений Всероссийской научно-педагогической конференции. – Екатеринбург, 2005.
11. Нисковских В. Мы должны возродить Уралмаш // Областная газета. - № 319-320 (2881-2882). – 26 ноября 2004г.
12. О'Коннор Дж., Мак-Дермотт Я. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его основные стратегии. – Киев: «София», 2001.
13. Романцев Г. «От уровня образования зависит будущее России» // Областная газета. – №188 (2750). – 17 июля 2004г.
14. Серова Н. Продвинутые менеджеры похожи на продавцов гербалайфа // Известия. – 12 марта 2004г.
15. Ульянова Н. Театр одного издательства // Секрет фирмы. – 2005. - № 2 (89).
16. Франц А.С. Корпоративная культура в системе социально-экономических отношений: на примере развития современного бизнеса в России и за рубежом // Корпоративная культура и корпоративные ценности современной фирмы: международный опыт и российская практика / Д.Л. Стровский, А.С. Франц, Л.Е. Стровский и др. – Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2003.
17. Фрумкин К. Сенаторы нашли виновного. Совет Федерации требует исправить «программу Грефа» // Известия. - № 16 (26817). – 1 февраля 2005г.
18. Фрумкин К. Правительство отвергло программу Грефа // Известия. - № 32 (26833). – 25 февраля 2005г.
19. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Издательство «Питер», 2000г. – 272с.: (Серия «Мастера психологии»).

Н.А. Ростунцева  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Акмеология (от древнегреческого "акме" - острое, вершина, высшая степень чего-либо и "логос" - наука о человеке) изучает факты и

закономерности, механизмы и способы развития человека на этапе его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование личности.

Суть акмеологии - рассмотрение в единстве процессов профессионального и личностного развития и указание пути достижения профессионального мастерства на основе реализации творческого потенциала личности. Акмеология идет по пути накопления общих закономерностей, в соответствии с которыми человек и общность людей реализуют высшие достижения в различных областях профессиональной деятельности на своем жизненном пути. Конкретным приложением акмеологии как науки являются разработки в области достижения вершин профессионального мастерства.

Рассмотрим, с чего начинается профессиональное мастерство. Для того чтобы профессиональное мастерство достигло своих вершин, необходимо правильно выбрать именно ту профессию, которая будет отвечать не только престижности выбранного направления, размером заработной платы, но и интересам, способностям, склонностям личности, а также соответствовать социальному заказу общества. Многие выпускники школ вступают в профессиональную жизнь, не имея достаточного представления об основных массовых профессиях и испытывают затруднение при выборе профессионального учебного заведения. Зачастую выпускники школы мечтают об одной профессии, а выбирают себе совершенно другую. Нередко это происходит потому, что учащиеся не знают своих психофизиологических особенностей, а также не имеют полного представления о желаемой профессии. Профессиональное самоопределение является одной из сторон личностного самоопределения и реализуется в процессе формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Очень часто такой ошибочный выбор профессии приводит к тому, что, получив диплом по одной специальности, человек идет работать совершенно в другую сферу деятельности, или, проработав незначительное время по данной специальности и поняв, что эта работа его не устраивает, ищет возможность сменить профессию, что в свою очередь приводит к

повторному обучению, материальным затратам и постоянному поиску «своей» профессии, и это может продолжаться на протяжении всей жизни, а человеку так и не удастся достичь вершин профессионального мастерства.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению необходимо рассматривать как процесс образования, развития и проявления тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избирать вид профессиональной деятельности.

Для подтверждения правильности произведённого выбора профессии необходимо провести тест на профессиональную пригодность, предварительно ознакомить человека с должностными обязанностями и инструкциями по данной профессии для более полного представления о будущей профессиональной деятельности. И только после всех этих процедур можно приступить к выбору учебного заведения, в котором можно обучаться по данной профессии. Бесспорно, что когда у человека раскрываются и получают развитие в учении и работе его творческие способности, то выигрывает не только он сам, но и все общество в целом.

Предположим, что человек осознанно подошёл к выбору профессии и поставил перед собой цель не только получить диплом, но и достичь профессионального мастерства по данной профессии. Для этого ему необходимо иметь полное представление о тех дисциплинах и отдельных курсах, которые ему нужно изучить для его профессионального становления.

Образовательная система государства должна ориентироваться не только на сегодняшние потребности и возможности производственных технологий, но и на изменения в ближайшем будущем. Современное образование требует гибкого подхода к процессу обучения, поэтому педагогическая наука и практика переходят от модели унифицированного общественно-ориентированного образования к моделям вариативного и лично – ориентированного обучения.

Мониторинговые исследования реализации Государственных образовательных стандартов показывают, что блочно-модульное

проектирование учебных планов и программ и организация модульного обучения в профессиональной школе наилучшим образом позволяют реализовать требования стандартов.

Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющих осуществлять самообучение, регулировать не только темп учёбы, но и содержание учебного материала. То есть технология модульного обучения соответствует идее гуманизации профессиональной подготовки.

Преимущество модульной технологии обусловлено возможностью комплексного решения вопроса, индивидуализации процесса обучения на основе адаптации содержания образования к меняющемуся социальному заказу, требований личности и активизации процесса усвоения знаний.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство для достижения поставленных дидактических целей.

В зависимости от способов использования содержание модулей может быть предназначено для индивидуального обучения одного студента или для обучения большой группы студентов с применением индивидуализированного подхода к каждому. Могут существовать альтернативные модули, в которых представлены различные подходы к изложению одного и того же материала. Обучающемуся предоставлена возможность выбора, свобода, предоставляемая обучающимся для самостоятельного изучения материала, при этом акцентированной является деятельность обучающегося, а не деятельность педагога, т.к. модульное обучение требует прямой ответственности обучающегося за результаты учения.

Отличительной чертой модульного обучения считается активное участие обучаемых в педагогическом процессе. Модули создают условия для активной познавательной деятельности.

Важной чертой модульного обучения является роль педагога. При модульном обучении педагог должен обладать очень высокой

компетентностью, позволяющей ему отвечать на те сложные вопросы творческого плана, которые могут возникать у обучаемых при работе с модулем.

Усвоение знаний, умений и навыков в модульном обучении строится через систему действий. Контролирующий блок позволяет определить результаты усвоения учебного элемента. Контрольные вопросы и задания соотносятся с поставленной целью. Оценка усвоения не предусматривает выставления отметок по пятибалльной или какой-либо другой шкале. Оценка выставляется по принципу «да – нет», «принято – не принято», так как считается, что обучаемый либо может реализовать навык в соответствии с оговоренными требованиями и стандартами при заданных условиях, либо он не может этого сделать.

Достоинством модульных программ являются гибкость и вариативность, которые актуальны в условиях рыночной экономики при количественном и качественном изменениях рабочих мест, перераспределении рабочей силы, необходимости массового переобучения рабочих.

В том случае, если обучаемый желает получить широкопрофильную профессию, для него составляется программа модулей трудовых навыков (МТН), включающая все учебные элементы, относящиеся к данной профессии. Если необходимо получить навыки по выполнению отдельных производственных заданий, то составляется программа с включением только тех модульных блоков и учебных элементов, которые относятся к данной конкретной деятельности. В некоторых ситуациях это может привести к очень узкой специализации, и тогда МТН - программа будет состоять только из одного блока.

Следовательно, МТН - программу можно составить таким образом, что она будет включать те модульные блоки и учебные элементы, которые необходимы для данной конкретной ситуации, данного рабочего места.

МТН - программы могут также дополняться новыми модульными блоками и учебными элементами, что актуально при освоении новых технологий. МТН - программа является мобильной учебно-программной документацией, допускающей ее модернизацию в соответствии с

появляющимися изменениями в технологии производственных процессов, оборудования, инструментов и материалов.

Таким образом, при осознанном выборе профессии, модульные технологии являются оптимальным инструментом, который пошагово через МТН – программы позволяет расписать весь путь к поставленной цели – достижению профессионального мастерства.

Т.М. Резер  
(Ревдинский медицинский колледж, Ревда)

### **ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НА ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНОВ АКМЕОЛОГИИ**

Законы акмеологии личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала и самовыражения личности в профессии предполагают наличие у человека высокого уровня физического и психического здоровья.

Траекторию развития человека можно представить в виде следующей схемы:

Человек (Homo sapiens) → Индивид (Individuum) → Личность (Personality) → Индивидуальность (Individualization).

Человек в качестве индивида, личности и индивидуальности является участником образовательного процесса. В каждом случае выполняет свою социальную роль в зависимости от этапа жизнедеятельности, становления и профессионального самоопределения человека.

Определим состав участников образовательного процесса:

- обучающиеся: воспитанники, учащиеся, студенты, курсанты, слушатели;
- обучающие: воспитатель, учитель, мастер производственного обучения, преподаватель;
- иные участники образовательного процесса: родители, родственники, опекуны, общественные представители.

В аспекте траектории развития человека рассмотрим понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек – это представитель рода, имеющий природные свойства, телесное бытие человека.