

социальную роль и свое воздействие на профессиональное самоопределение;

- недостаточное исследование типов характера и его акцентуированных черт у обучающихся в процессе получения образования приводит к неправильному личностно-профессиональному развитию и профессиональному самоопределению;

- профессиональное самоопределение, не учитывающее тип характера, психосоматическое состояние может приводить к профессиональным деформациям личности;

- незнание индивидуумом собственного типа характера, наличия акцентуаций в нем или психосоматических приводит также к ошибке профессионального самоопределения личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Держач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 1999.
3. Журавлев Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое // Народное образование. 2004. № 8.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб, доп. – М.: Академическ. проект. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
5. Краткий словарь современных понятий и терминов / Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова и др. – М.: Республика, 1993.
6. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / Гл. редактор В.В. Давыдов. – М.: Изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993.

К.Т. Саканов

(Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Для современного мирового сообщества идея дистанционного образования не нова. Так, существовавший с 1938 года Международный Совет по заочному образованию в 1982 году переименован в Международный Совет по дистанционному образованию, что подразумевает целостную систему международного высшего образования

с учетом традиционных методов, но на новой технологической основе.

Дистанционное образование как одна из форм системы образования стала развиваться еще до появления компьютерной сети INTERNET. Дистанционное образование развивается быстрыми темпами в мировом образовательном пространстве. Как всякая новая форма обучения оно является, с одной стороны, преемником всего лучшего из очного, заочного образования, с другой – ставит много новых проблем перед организаторами этой формы. Оно базируется на самостоятельной и в основном индивидуальной работе студентов как основном способе получения знаний. В основе обучения лежит организация самостоятельной работы студента, связанная не только с его мыслительной активностью, здесь важно осознание студентом целей и задач обучения.

За годы становления и развития независимого Казахстана система образования претерпела серьезные изменения, связанные с формированием рыночных принципов хозяйствования в социальной сфере и ее интеграции в мировое образовательное пространство.

Глобализация экономики, политические и социальные процессы, происходящие в мире, требуют проникновения информационных коммуникационных технологий во все сферы системы образования. В последние годы в большинстве стран предпринимаются значительные усилия, направленные на формирование национальных образовательных систем на основе новых информационных и коммуникационных технологий, которые в зависимости от экономического и социального развития стран рассматриваются и применяются различным образом. Так, в одних странах этим технологиям придается статус важнейшего элемента реформирования образования, в других - они используются для увеличения доступа широких слоев населения к образованию, в третьих - они используются для самообразования посредством радио и телевидения, в четвертых - они используются для обучения людей со специальными потребностями. При этом характерным для всех стран является разработка системных планов действий - программ информатизации для различных уровней образования.

Поэтому современное общественное развитие немислимо без

высоко-технологического образования. Несмотря на то, что сам феномен информатизации еще вызывает многочисленные споры в научном сообществе, новые информационные технологии меняют облик практически всех областей человеческой деятельности. Как всякое новое явление, информатизация образования представляет собой противоречивый и многоплановый процесс, медленно, но верно охватывающий всю образовательную систему, причем в глобальном масштабе.

Опыт построения новых информационных образовательных систем в области дистанционного образования представляет повышенный интерес. Для нашей страны с такой огромной территорией именно дистанционное образование может стать связующим элементом инфраструктуры всей республики.

Стратегическая цель дистанционного образования - это обеспечить людям право получения образования любого уровня на месте их проживания или профессиональной деятельности. Из стран СНГ в плане внедрения дистанционного образования большие усилия делает Россия. Так, здесь заслуживает распространения опыт работы в данной сфере МЭСИ, МГТУ, МЭИ, МАДИ, НГУ, СГУ и других вузов.

Дистанционное образование становится средством взаимопроникновения не только знаний, но и капитала, инструментом борьбы за рынок производства и потребления образовательных услуг.

Сегодня речь идет об интегрирующем этапе развития дистанционного образования, основанном на комплексной, виртуально-тренинговой технологии обучения с применением всех известных форм дистанционного обучения. Его основу составляют развивающиеся средства доставки информации благодаря реальному комплексному внедрению современных коммуникационных систем, позволяющих максимально быстро передавать любые формы информации в любую точку земного шара.

Например, уже стало возможным получать доступ к линиям связи многих всемирно известных университетов: Открытый университет Великобритании и другие. В России Современным гуманитарным

университетом развернута сеть спутникового образовательного телевидения, охватывающее десятки субъектов Федерации и многочисленные филиалы в республиках СНГ.

Развиваемая СГУ информационная спутниковая учебная сеть позволяет организовать высококачественный процесс дистанционного непрерывного образования в любой географической точке. В ходе реализации технологии дистанционного обучения университету удалось добиться значительных результатов по следующим направлениям деятельности:

а) дозирование объемов знаний для усвоения студентами на основе экспериментальных исследований в области психологии обучения;

б) учебный мониторинг как включенный в образовательный процесс контроль усвоения знаний на основе тестирования с применением мобильных электронных приборов;

в) создание автономных региональных образовательных центров с могучим актуализируемым учебным потенциалом на основе оригинальной схемы спутниковой телекоммуникации и информатизации базового учебного центра СГУ.

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения.

В этой среде проявляется то обстоятельство, что обучающиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают понимание предметного созерцания обучения.

На смену существующей модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих принципах: в центре технологии обучения – студент; суть технологии - развитие способности к самообучению, студенты играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество. В этой связи требуется пересмотр методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и их обучаемых.

Дидактические особенности дистанционного обучения обуславливают новое понимание его целей, которые можно обозначить

следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности студентов с помощью определения целей изучения и применения материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;
- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов.

К числу дидактических принципов, затрагиваемых информационными и телекоммуникационными технологиями передачи информации и общения, в первую очередь являются принцип активности, принцип самостоятельности коллективных и индивидуальных форм учебной работы, принцип связи теории с практикой, принцип мотивации и принцип эффективности.

В связи с этим дистанционное обучение должно обеспечить возможность:

- индивидуализировать подход к студенту и дифференцировать процесс обучения;
- обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности студента;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- моделировать и имитировать процессы и явления;
- проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты в условиях виртуальной реальности;
- повысить интерес к процессу обучения; передать культуру познания и другое.

Все это возможно при четком определении основных целей обучения, их конкретизации и правильной организации деятельности обучающихся в достижении поставленных целей.

Подводя итог, следует отметить, что распространение дистанционного обучения – это естественный этап эволюции системы образования от классического университета до виртуального, т.е. от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной

библиотеки – к электронной, это методы электронного тестирования, электронные учебники, гипертексты и т.д. Виртуальные и классические формы обучения нельзя воспринимать как взаимоисключающие.

Дистанционное обучение позволяет в образовательном процессе реализовывать новые способы и методы, что должно в принципе изменить наши представления об образовательном процессе.

А.В. Савицкая, Л.В. Соловьева-Гоголева
(РГППУ, Екатеринбург)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Выделение особой области знаний – “акмеологии” – обусловлено потребностью современного общества в высоком профессионализме деятельности специалистов, в создании условий для их максимального самовыражения и творческой самореализации. В современных социально-экономических условиях профессионализм выступает как эффективное средство социальной защиты, что представляет собой новую парадигму образования. Несмотря на то, что в процессе общественно-исторического развития внимание к профессионализму было осознанным, выделение особой науки – “акмеологии” – произошло сравнительно недавно.

Традиционная акмеологическая наука рассматривает закономерности, условия и факторы, обеспечивающие высший уровень достижений зрелых людей в какой-либо профессиональной деятельности (педагогической, инженерной, медицинской и т.п.). Однако А.А.Деркач, Л.Э.Орбан и другие ученые отмечают, что развитие профессиональных умений и навыков, приобретение социально-нравственного опыта, являющихся неотъемлемыми показателями мастерства и профессионализма, закладываются в период становления специалиста в профессиональном учебном заведении.

Подготовка к профессиональной деятельности начинается с приобретения знаний и умений в профессиональном учебном заведении, с развития познавательных интересов и способностей. Каждый человек, который мечтает об определенной профессии и достижении в ней вершин,