

Это даёт возможность всем желающим продумать принципы и идеалы, важные для каждого, изложить их в письменном виде. При этом «важнейшим критерием оценивания эссе являются искренность, свежесть мнений и суждений, поэтому участники могут открыто выражать их, ссылаясь на свой опыт, примеры из прошлого, слова и поступки друзей и близких или известных людей, а также на свои мечты и планы на будущее. Чем откровеннее и свободнее будут эссе, тем больше шансов на успех в конкурсе у их авторов» [8, с.15].

Это хороший путь совершенствования речевых умений, так как публичное признание для молодого человека явится стимулом для самообразования,

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова С.Ф. Искусства диалога, или Беседы о риторике. – Пермь: Западно-Уральский учебно-научный центр, 1992.
2. Борикина Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— М.:Издательский центр «Академия», 2001.
4. Этика: словарь афоризмов и изречений/ Сост. В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. – М.: АО «Аспект пресс», 1995.
5. Ягофаров Д.А. MULTUM IN PARVO (Многое в малом): мысли и изречения о власти, государстве, праве и правосудии: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997.
6. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 1995.
7. Львова С.И. Язык в речевом общении: Факультативный курс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
8. Законы жизни. Конкурс эссе. Руководство для учителя. МОО «Достижения молодых» --«Junior Achievement RUSSIA» при финансовой поддержке фонда Джона Темплетона. 2000

А.Л. Соломин
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В условиях модернизации как высшего, так и общего образования использование новых технологий, методов и форм обучения повышает

ценность образовательной деятельности, но для того чтобы использовать современный технологический инструментарий, необходимо повысить профессиональную компетентность самого преподавателя. Он должен уметь руководить индивидуализированными обучающими программами, ориентированными на развитие у студентов такого уровня компетенций, чтобы они были способны применять их в процессе осуществления интересной для них будущей профессиональной деятельности.

Преподаватель вуза является не столько носителем научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы и научного творчества. Он в определенном смысле является ключевой фигурой, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки.

Основное содержание деятельности преподавателя высшей школы включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни преобладают над другими. Для преподавателя высшей школы наиболее специфично сочетание педагогической и научной деятельности; так как исследовательская работа не только обогащает его внутренний мир, но и развивает его творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Если педагогическая деятельность преподавателя не подкреплена научной работой, то быстро угасает его профессиональное мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Творческая индивидуальность педагога — это высшая характеристика его деятельности, как и всякое творчество, она тесно связана с личностью преподавателя.

Преподаватель—это научный работник, который хорошо овладел научными методами обучения и воспитания, умело использует технические средства обучения, непрерывно повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-исследовательской работе.

Проблема улучшения деятельности вузовского преподавателя не нова, поскольку постоянно пересматривается понятие *“совершенствование профессионального мастерства преподавателя”*. В настоящее время оно, прежде всего, предусматривает совершенствование предметной компетентности вузовских педагогов. Однако глубокое знание предмета является необходимым, но недостаточным условием эффективного преподавания: необходимо работать над повышением уровня педагогической подготовки преподавателя высшей школы.

Практически выигрывает тот преподаватель, который хорошо знаком с психологическими особенностями студенческой аудитории, умеет использовать эти знания в учебном процессе; ориентируется в современных достижениях педагогической науки, владеет разнообразными технологиями обучения и способами профессионально-творческого саморазвития, а также способствует созданию условий для творческого саморазвития студентов.

Переход к новым технологиям образования требует и нового представления о профессиональной компетентности преподавателя. Любой шаг к эффективному образованию предполагает переход от концепции преподавания как вербальной передачи информации к концепции преподавания как содействия развитию обучающихся.

В качестве основных элементов педагогической компетентности, Н.В.Кузьмина (1) выделяет следующие:

1) *специальную компетентность* в области преподаваемой дисциплины.

2) *методическую компетентность* в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся.

3) *психолого-педагогическую компетентность* в сфере обучения.

4) *дифференциально-психологическую компетентность* в области мотивов, способностей, направленности обучаемых.

5) *рефлексию педагогической деятельности или аутопсихологическую компетентность.*

А.К. Маркова (2) описывает пять видов профессиональной компетентности: специальную, социальную, или коммуникативную,

личностную, индивидуальную и аутопсихологическую компетентность, с помощью которых автор оценивает уровни профессионализма и непрофессионализма.

Исходя из этих представлений, можно описать профессиональную компетентность преподавателей, которые принимают участие в подготовке инженеров - организаторов безопасности движения.

Специальная компетентность включает глубокие знания, квалификацию и опыт производственной деятельности в области преподаваемого предмета, специальности, по которой ведется обучение; знание способов решения технических, творческих задач, связанных с конкретным видом профессиональной деятельности. Кроме этого, в процессе преподавания важно учитывать житейский опыт, так как многие студенты водят машины и примеры в процессе теоретического материала необходимо приводить и детально разбирать из практики вождения.

К этому виду компетентности можно отнести и *методическую компетентность*, которая включает владение различными методами обучения, знание дидактических приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний, а также умение просто и доступно изложить свои знания и умения в методических пособиях, рекомендациях, указаниях.

Социальная или коммуникативная, компетентность предполагает умение строить педагогически целесообразные отношения со студентами, осуществлять индивидуальную работу на основе знаний общей и возрастной психологии, педагогического общения; умение пробуждать и развивать у студентов устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету.

Личностная компетентность включает устойчивую профессиональную мотивацию, направленность на сохранение верности своей профессии, творческую установку на сознательное профессиональное творчество, умение выявлять личностные особенности, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, студентами.

Индивидуальная компетентность определяет индивидуальный стиль деятельности преподавателя, умение реализовывать в своей профессиональной деятельности свою неповторимую самобытность, умение выстраивать собственную стратегию профессионального роста и реализовывать сценарий своей профессиональной жизни, умение рационально организовывать свой труд без усталости и перегрузок.

Аутопсихологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования.

Преподаватели, будучи профессионалами в своей области, должны постоянно обновлять и совершенствовать свои знания, заботиться о профессиональном росте, развивать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Им необходимо регулярно следить за новинками в области психологии, педагогики и методики преподавания, т.к. даже самые лучшие преподаватели должны постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, чтобы остаться лучшими.

При этом следует заметить, что студенческий контингент в вузе за последнее десятилетие значительно изменился. В аудиториях можно встретить значительное количество выходцев из семей вынужденных мигрантов, студентов с различными физическими недостатками; тех, кто обучаясь на дневном отделении, совмещает учебу и работу и т.д. Поэтому традиционные подходы обучения могут оказаться неэффективными в работе с новым контингентом студентов.

Кроме этого, неблагоприятное состояние информационной среды приводят зачастую к изменению отношения студентов к тем явлениям, которые недавно категорически осуждались. Наблюдается разрыв между декларируемыми ценностями, которые рассматриваются в качестве основ современного воспитания и преобладающим в студенческой среде прагматизмом, меркантилизмом, неверием, цинизмом.

Снижение воспитательного потенциала высшей школы можно

объяснить и некоторой неподготовленностью педагогических кадров к работе в новых условиях, а также утратой частью преподавателей представлений о своем месте и роли в процессе формирования личности будущего специалиста. У педагогов зачастую отсутствует стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, адекватного требованиям времени. Многие преподаватели психологически и профессионально не готовы осуществлять воспитательную работу со студентами в нынешней непростой ситуации, некоторые рассматривают воспитание как второстепенную или даже ненужную деятельность.

Кроме этого использование новейших технологических средств в учебном процессе, таких как телекоммуникационные и компьютерные технологии, изменили информационную среду вуза. Для того, чтобы преподавание было эффективным, преподаватели вуза должны получить специальную подготовку для умелого использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Уровень информационной и компьютерной культуры преподавателя вуза должен быть достаточно высоким.

Таким образом, изучение профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы должно опираться на самоанализ, самодиагностику результативности профессиональной деятельности педагогов для создания мотивации самосовершенствования и профессионального роста. Уровень профессиональной компетентности должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности преподавателя, а процесс самосовершенствования, профессионального роста — как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.; Высшая школа, 1990.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма.-Москва,1996.