

человека. Создаваемое и воспроизводимое им мировосприятие представляет собою одну из предпосылок подавления инакомыслия многими пребывающими в этом заблуждении гражданами, что способствует сиквестированию многообразной духовной культуры, ее обеднению, поддержке межнациональных, межконфессиональных и гендерных конфликтов, конфликтов поколений и т.п. Нравоцентричные позиции преподавателя особенно опасны еще и потому, что способствуют подавлению индивидуальности студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова М.А. Социологические аспекты проблемы толерантности: к определению методологии // Проблемы толерантности в социально-гуманитарном образовании. Екатеринбург, 2003. с.8.
2. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика. Париж. 1952.
3. Гончаров С.З. Толерантность и экстремизм: культурологический и политический аспекты // Проблема толерантности в социально-гуманитарном образовании. Екатеринбург, 2003.
4. Кириллова Н.Б. Толерантность как основа развития Урала в годы реформ // Толерантность в контексте многоукладности российской культуры. Екатеринбург, 2001.
5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М. 1986.
6. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М. 1998.
7. Франц А.С. Нравственная культура: стратегия исследования идеального образа. Екатеринбург, 2005.

М.С. Хохолуш, М.Б. Гуляева
(Ревдинский медицинский колледж, Ревда)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В условиях реформирования всех сфер общественной жизни большое внимание уделяется модернизации системы профессионального образования, в том числе и среднего профессионального. В последние годы принят целый ряд документов о реформировании профессионального образования, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании»

(1992, 1996), Национальная доктрина образования (2000), Концепция модернизации российского образования (2001), Программа развития среднего профессионального образования на 2000-2005 годы, Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по различным специальностям.

Учреждения системы СПО являются неотъемлемой частью всей системы российского образования, важнейшим звеном экономической, социальной, культурной сфер страны. Они готовят специалистов средней квалификации для промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг, здравоохранения, образования, культуры, т.е. для общества в целом. Сегодня в РФ их более 2700. В них реализуются образовательные программы более чем по 260 специальностям, обучаются более 2 млн. человек. От сегодняшних студентов системы СПО во многом зависит, каким будет завтрашний день страны.

Однако в настоящее время по-прежнему остро стоит вопрос о преодолении духовного кризиса, породившего потерю доверия к идеалам и ценностям, охватившего современную молодежь. Всероссийские социологические исследования 2001-2002 годов, проводимые Институтом развития профессионального образования (руководители И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко), показали, что учащиеся системы среднего профессионального образования – это новое поколение российских граждан с радикально изменившимися за последнее десятилетие мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами. Ценности, сложившиеся у молодежи, имеют преимущественно индивидуально-личностную направленность, связаны с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства. Отсюда на первое место выходят такие ценности, как собственное здоровье, готовность заниматься любым делом, лишь бы за него хорошо платили, и т.д. Ценности же социального характера, гражданские, патриотические, касающиеся благополучия других людей, экономического благополучия общества, не воспринимаются молодежью как доминирующие цели их деятельности.

Данные социологического исследования заставляют всерьез задуматься над тем, какой станет социальная и профессиональная ориентация выпускников средних специальных учебных заведений. Профессиональные ценности у молодых людей, поступающих учиться в колледжи, также не сформированы. Это подтверждают данные о том, что только около 10% выбирают профессию, ориентируясь на семейную традицию, в основном же выбор профессии осуществляется либо самостоятельно (41,8%), либо под влиянием родителей (31,6%). Это позволяет сделать вывод, что большинство студентов, поступающих учиться в колледж, не имеют достаточного представления о своей будущей профессии [1, с. 19].

Необходимость разработки новой парадигмы воспитания молодежи не вызывает сомнения. Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в средних специальных учебных заведениях. В отечественных исследованиях, посвященных вопросам воспитания, поставлен ряд острых проблем, в числе которых следует назвать поиск целей воспитания; соотнесение внешне заданных целей, реализуемых в деятельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности учащихся; определение места и роли всех субъектов воспитания в воспитательной системе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и роли молодежных объединений и организаций, других форм студенческого самоуправления, без которых невозможно построить современную систему воспитания.

Анализ психолого-педагогической литературы и состояния современного среднего профессионального образования позволил выявить ряд противоречий:

1. Между потребностями рынка труда в специалистах со средним профессиональным образованием, обладающих достаточными специальными знаниями, развитыми социально-профессиональными ценностными ориентациями и возможностями их подготовки в средних специальных учебных учреждениях. Выпускники колледжа в современных

условиях оцениваются не только государственной комиссией на выпускных экзаменах, но и работодателями при приеме выпускников на работу. Это обязывает образовательные учреждения системы СПО учитывать интересы работодателей и готовить специалиста, ориентируясь не только на Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, но и учитывая потребности современного рынка труда.

2. Между новыми ценностными ориентациями, жизненными приоритетами современной молодежи и стереотипами воспитательной работы, сложившимися в прежние годы. Исследования показали, что 92% педагогов системы НПО и СПО отмечают необходимость воспитательной работы, 80% считают, что ей должны заниматься специально созданные структуры, при этом 30% убеждены, что воспитательная работа не входит в их обязанности. Это свидетельствует о том, что не все педагоги готовы сегодня к реализации федеральных и региональных законов об образовании, провозглашающих единство воспитания, обучения и развития человека важнейшими приоритетами образования.

3. Стратегические цели образования специалисты определяют как социально-личностные, ориентированные на гармоничное сочетание социальных (общественных, государственных, общечеловеческих) ценностей с одной стороны, и ценностей, лично-индивидуалистических – с другой. Противоречие заключается в том, что у молодежи сформировались лишь лично-индивидуалистические ценности: «иметь дружную, крепкую семью» (48,5%); «стать высококвалифицированным специалистом» (40,9%); «стать богатым, материально независимым человеком» (38,1%); «иметь крепкое здоровье» (34,9%). Такие социальные ценности, как приобщение к культуре и знаниям (6,0%) и служение людям (2,6%), занимают последние позиции в иерархии жизненных ценностей молодежи [1, с.26].

Реалии современного мира требуют, чтобы в содержании учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования отражались абсолютные ценности общества. Однако, как показывают исследования, ориентация молодежи на

индивидуалистические ценности и недооценка общечеловеческих, гуманистических ценностей, становятся актуальной проблемой. Сложившиеся стереотипы воспитательной работы и механизмы ориентации на ценности вступили в противоречие с общей ситуацией развития современного студента колледжа и обусловили возникновение ряда противоречий в педагогическом взаимодействии преподавателей и студентов.

В настоящее время представляется необходимым пересматривать воспитательную систему учреждений среднего профессионального образования, ориентируя ее в первую очередь на развитие социально-профессиональных ценностей студентов. Перед профессиональной педагогической теорией и практикой в связи с этим встают вопросы: каким должно быть ценностное наполнение содержания образования и воспитания? Каковы педагогические закономерности и механизмы присвоения ценностей общества личностью? Каковы педагогические условия становления социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов? [5, с. 201].

Задачей современной воспитательной системы, созданной в рамках конкретного учебного заведения системы СПО, является построение воспитательной работы исходя из зоны ближайших интересов молодежи. Это позволит учитывать не только личностные интересы и ценности молодежи, но и этническую, культурную, исторически-географическую специфику регионов и муниципальных образований, а также профильность учебного заведения, влияющую на формирование тех или иных социально-профессиональных ценностных ориентаций [1, с.8].

Можно предположить, что воспитательный процесс в учреждениях СПО будет достаточно эффективным, если его целью будет развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций личности. Под социально-профессиональными ценностными ориентациями мы понимаем элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в процессе социализации и получения профессионального образования, выступающие в качестве побуждающих стимулов к достижению поставленных целей,

определяющие приемлемые средства их реализации в социальной и профессиональной деятельности, выступающие как регуляторы социального поведения.

Развитие социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа мы рассматриваем как главную задачу социально-профессионального воспитания, реализуемую в рамках воспитательной системы учреждений среднего профессионального образования. В широком смысле под социально-профессиональным воспитанием понимается управление процессом формирования социально значимой системы профессиональных отношений, ценностно ориентированных и адаптированных к целям жизнедеятельности индивида.

В узком смысле слова профессиональное воспитание в колледже выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду в ходе образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Это процесс нежесткого психологического и технологического управления обстоятельствами, способствующими формированию у студентов колледжа интереса к избранной профессии, пониманию общественного смысла профессионального труда, его значимости для себя лично (как ценности), сознательного и творческого отношения к профессиональной деятельности, специфического поведения, профессиональной этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной ответственности и надежности. Все это служит предпосылками конкурентоспособности специалиста в условиях современного рынка труда [2, с. 34].

В учреждениях начального и среднего профессионального образования в нашей стране, являющихся, в частности, экспериментальными площадками ИРПО РФ, существует определенный опыт построения таких воспитательных систем: это социально-образовательный комплекс непрерывного профессионального образования – лицей № 22 Красночикойского района Читинской области; профессиональный лицей № 17 г. Сухиничи Калужской области; профессиональный лицей № 44 г. Амурск Хабаровского края; сельский

социально-образовательный комплекс г. Красный Чикой Читинской области; профессиональный лицей № 11 г. Тула; профессиональный колледж им. Н.А. Демидова г. Нижний Тагил Свердловской области и др. [1].

В последние десятилетия более десятка новых подходов и концепций воспитания обогатили теоретическую науку свежими идеями и привлекли внимание практиков. Среди них: концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова); системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); формирование образа жизни, достойного человека (Н.Е. Щуркова); воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская); теория педагогической поддержки (О.С. Газман) и др. Основную базу для построения новой стратегии воспитания создали «портретные» исследования современного учащегося профессиональной школы [4, с. 8].

Поиск эффективных путей решения названных противоречий позволяет ставить вопрос о необходимости развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов в ходе образовательного процесса в учреждениях СПО. Решение поставленных задач представляется возможным, если использовать в образовательном процессе новые педагогические технологии, способствующие развитию выпускника среднего специального учебного заведения как профессионала и как личности, обладающего сложившейся системой социально-профессиональных ценностей. Такие технологии могут быть разработаны на основе использования различных направлений в педагогике, практического опыта педагогов, работающих в системе СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): Науч.-метод. сб. / Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. М.: Изд-кий отд. НОУ ИСОМ, 2003. 280 с.
2. Зеер Э.Ф. Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158с.
3. Кирьякова А.В. Ориентация личности в мире ценностей как педагогическая проблема // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. науч. тр. Вып. 2. / Отв. Ред. Г.Д. Бухарова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2004. С. 192-211.

4. Уварова Н.М. Личность воспитывается личностью // Профессиональное образование. 2004. № 6. С. 8-9.

Е.Д. Шабалдин
(РГППУ, Екатеринбург)

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И
МЕНТАЛЕОБРАЗУЮЩИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Данные исследования выполняются в настоящее время при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект №04-06-00464а.

Одной из острейших проблем современной России и всего мира является взаимоотношение образования и общества. Образование и общество – одна целостная система. Считается, что в аморальном, экономически несостоятельном, бездуховном обществе не может быть и эффективного образования. С другой стороны, социум и есть продукт образования. Поэтому модель образовательной системы, построенная на основе какой-либо системы ценностей, мировоззрения, идеологии, парадигмы и т.п. не может напрямую служить моделью процветающего общества. Решение социальных задач (преобразования социума и среды его жизнедеятельности) и образовательных (обогащение жизненных ценностей и идеалов человека, обеспечение связи времен и преемственности поколений) – два неразрывных процесса, которые протекают одновременно. Естественная связь образования и общества предполагает целостное, системное решение образовательных и социальных задач в одной методологической «связке», в непрерывном, систематическом, мониторинговом исследовательском поиске.

Насилие над ментальностью, социально-генетическое экспериментирование с российским социумом в XX веке, вмешательство в тонкие и чувствительные механизмы социальной памяти деформировало процесс социального наследования, разорвало связь времен и преемственность поколений [1, с. 136]. Ментальность – это корни общественного духа и бытия, пересадить которые на иную социально-экономическую почву невозможно. Все компоненты культуры (история, религия, философия, наука, литература, искусство) существенно влияют на