

материалы, без особых экономических затрат.

Важное место электронного образования на базе Интернет – технологий, занимает в заочном образовании, когда у студентов, живущих на периферии, появляется возможность получать необходимые сведения без отрыва от производства, общаться с преподавателем в режиме он-лайн. При этом решается проблема нехватки учебно-методического материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатова И.Г. Принципы информатизации вуза // Высшее образование сегодня. 2004 №11.

Н.П. Бердышева
(НФ УрГУПС, Нижний Тагил)

БУДУЩИЙ ИНЖЕНЕР ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В СВЕТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основная тенденция реформирования российского образования – его модернизация. Модернизация российского образования ориентирована сегодня на западную модель, и это диктуется не столько признанием её как наиболее современной, сколько политическими обстоятельствами – стремлением войти в объединённую Европу в качестве равноправного её члена.

Существенную особенность западного образования составляет его ориентация на увеличение веса самостоятельной работы учащихся. Это способствует повышению эффективности образования, если оно методически и организационно обеспечено. Другая особенность – двухступенчатое высшее образование, которое также оправдано во многих отношениях. Среди других особенностей западного образования следует выделить систему объективированной оценки образования, что необходимо, когда делается акцент на подготовку специалистов в узкой области знаний и умений. В подобных условиях образования задаваемая модель личности – это узкий профессионал, скорее «полуавтомат», жёстко встроенный в систему производства ради потребления. Происходит нивелирование личности как мыслительного центра, и для этого создаются специальные условия и средства, позволяющие выращивать стереотип

нужной обществу личности. Искусственный мир порождает искусственного человека. Это противоестественно человеческой природе, поэтому в обществе возникают конфликты, принимающие иногда масштабы социальных катастроф.

Перемены, происходящие в связи с переходом на западную модель образования, коснулись и железнодорожного транспорта. Основопологающим принципом его развития становится инновационное обновление. Железнодорожный транспорт, обеспечивая мобильность граждан, эффективное распределение ресурсов и обмен товарами, становится инновационной мастерской для всей страны. Создать конкурентно - способный транспортно – промышленный комплекс, способствующий экономическому росту промышленности и обновлению жизни общества, невозможно без соответствующего профессионально – квалификационного потенциала, подготовки и переподготовки кадров в области международных транспортных перевозок и логистики.

Назрела необходимость воспитания инженеров путей сообщения, не только владеющих профессиональными навыками, но и обладающих неординарным творческим мышлением. Акцент переносится на развитие у них творческих способностей, профессиональной и социальной мобильности, стремлению к непрерывному образованию и на профессиональное совершенствование. Решающее значение имеет поиск и реализация системы знаний и методов, обеспечивающих повышение эффективности процесса обучения в университете, направленных на развитие творческой активности, саморазвитие и самореализацию студентов.

Учитывая особенности железнодорожной отрасли протяжённость линий, рассредоточенность персонала, непрерывный цикл деятельности, особые требования к квалификации персонала, наличие каналов связи и хорошую техническую оснащённость предприятий - необходимо чутко реагировать на требования рынка труда к выпускникам и дать студентам начальный опыт практической деятельности ещё в период вузовского обучения. Здесь особую роль играет работа с первокурсниками. Ведь многие студенты поступили на специальность не по призванию,

неосмысленно, а по ряду других причин (за компанию, по возможностям, как способ избежать армии и т.д.) Важно, чтобы они как можно скорее разобрались в специфике вуза, своей будущей специальности и осознанно захотели учиться. Осознанное желание учиться - один из ключевых моментов становления первокурсника как студента. Заинтересованность, активная деятельность, моральная поддержка, придание уверенности в своих силах и значимость обучения в данном вузе способствуют их осознанию и позволят им чётко сформулировать цели, выбрать средства достижения, выработать потребность в саморазвитии и, в конечном итоге, использовать все пять лет обучения в вузе максимально эффективно для освоения избранной специальности. Вполне возможно, что не последнюю роль сыграет в этом новая идея профильного обучения как средства приобретения молодёжью социально значимой профессии. На базе профильных классов выстраивается цепочка поэтапного обучения в университете: подготовка и переподготовка молодёжи по рабочим профессиям в рамках вузовских программ; подготовка кафедрами студентов младших курсов к соответствующим рабочим профессиям. Вуз интегрирует все базовые элементы организационной составляющей профессионального обучения в целостную образовательную систему.

Большое внимание следует уделять развитию междисциплинарных связей, которые могут быть представлены теориями, умениями, общими идеями, составляющими суть дисциплин. Междисциплинарный подход представляет собой наиболее эффективный путь обучения гражданским навыкам, критическому мышлению, принятию решений, работе в команде, сотрудничеству и т.д.

Для этого требуется в вузе развивать у студентов дух сотрудничества, доверия, толерантности, уверенности в себе, лидерства. Этому способствует демократическая атмосфера, которая предусматривает активные действия, ответственность и чувство гордости за свой вуз, за страну и за современные достижения.

Создание информационных агентств при высших учебных заведениях является также, на мой взгляд, одним из решений данного вопроса. В этих агентствах студенты сами будут проводить различного вида

мониторинги, принимать заказы, выслушивать жалобы, собирать информацию в банк данных и делиться ею.

Эти перемены приведут к изменению спроса на квалификационную структуру преподавательского состава, к их профессиональной и социальной мобильности, к потребностям в непрерывном образовании и профессиональном совершенствовании.

1. Усложняющаяся повседневная жизнь поощряет и подталкивает молодёжь и людей всех возрастов совершенствоваться на протяжении всей жизни своё общее образование и приобретать знания и умения, необходимые в обществе. Без умений нет общества. Образование выполняет одновременно культурные, общественные, экономические и этические функции, воспроизводит и развивает потенциал, который позволяет обществу двигаться вперёд, прогрессировать, обновляться, меняться. Это значит, что акмеология образования становится научной основой выработки соответствующей политики в образовании на всех её уровнях как непрерывного процесса социализации и профессионализации индивидуальности.

А.С. Глинский
(МОУ сош №125, Омск)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время существует множество активных форм обучения, предполагающих развитие самостоятельности и творческого потенциала учащихся, в том числе на уроках физики. К таким формам могут быть отнесены: самостоятельное выполнение творческих работ (например, сочинений по физике), интеллектуальные игры (например, «Слабое звено»), самостоятельная работа учащихся со специальными развивающими средствами обучения, например, с методически структурированными «рабочими тетрадями» по конкретным предметам, например, по физике.