

Другой группе учащихся было предложено создать информационный бюллетень. Основная цель создания подобной публикации – подведение итога самостоятельной исследовательской и творческой работы ученика по проекту.

При проведении проектной работы на занятиях защита проекта – это, прежде всего демонстрация результатов самостоятельной работы учащихся и один из главных этапов их развития. Обучая других, обучаешься сам... Понимая эту закономерность, ученик, изучив что-либо, придумав что-то новое, стремится рассказать об этом другим, поэтому без этапа защиты проекта самостоятельное исследование школьников не может считаться завершенным. В ходе защиты школьники учатся излагать полученную информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения и отвечать на вопросы. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить.

Е.В. Грищенко, С.А. Спиридонова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Применение методики исследования социального интеллекта для решения психодиагностических и психокоррекционных задач представляется перспективным именно сейчас, когда в разных областях внедрения психологического знания утверждается гуманистический, личностно-ориентированный подход, разрабатываются новые эффективные технологии психотерапевтического взаимодействия, опирающиеся на актуализацию внутренних ресурсов человека и апеллирующие к его позитивному социальному мышлению. Многочисленные исследования подтверждают большой диагностический и прогностический потенциал методики, созданной Дж. Гилфордом и М. Салливаном. Дополнительные возможности методики касаются ее использования для прогноза профессиональной успешности и оценки коммуникативной компетентности преподавателей, а также в качестве

косвенного индикатора социальной зрелости, уровня самосознания личности, особенностей Я-концепции, социально-перцептивных и эмотивных способностей.

Как показали исследования, проведенные в группе слушателей ФПК РГППУ, являющихся преподавателями высшей школы, особенности их социального интеллекта заключаются в следующем:

1.) преподаватели имеют выраженный интерес к познанию себя и развитую способность к рефлексии;

2.) они успешно адаптируются при поступлении на работу, способствуют поддержанию оптимального психологического климата в трудовом коллективе;

3.) способны предвосхищать поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений коммуникации;

4.) способны правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям: мимике, позам, жестам;

5.) могут ошибаться в интерпретации слов собеседника, говорить иногда невпопад, хотя чаще всего проявляют ролевою пластичность;

6.) адекватно отражают цели, намерения, потребности других людей, ориентируются в невербальных реакциях человека, а также в нормах и правилах, регулирующих поведение в обществе.

Все вышеназванные особенности социального интеллекта преподавателей высших учебных заведений, как предпосылки мастерства профессиональной деятельности, профессионализма человека, могут являться объектом исследования акмеологии.

И.А. Дмитриева
(РГППУ, Екатеринбург)

СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сегодня конкурентоспособность выпускника определяется его профессиональной компетентностью в области специальных знаний, общения, личностных качеств. В условиях высокой конкуренции на рынке