

качественную, целенаправленную, систематическую и непрерывную оценку и самооценку учебных результатов студентов, с другой – является средством подготовки компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Оценка профессиональной компетентности специалиста по компьютерной графике возможна только при наличии портфолио. Создание портфолио специалиста по компьютерной графике начинается в процессе обучения в вузе и является первым шагом на пути профессиональной деятельности.

Е.О. Дубкова, Ю.А. Закирина, О.К. Закирова
(РГППУ, Екатеринбург)

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

В любой профессии главным является достижение профессионализма. В акмеологическом понимании педагогический профессионализм рассматривается как устойчивые свойства субъекта, обеспечивающие высокую продуктивность педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность. Одним из препятствий при достижении профессионализма педагогом является профессиональная деформация. Кроме того, педагоги, чья деятельность связана с общением, подвержены симптомам эмоционального утомления и опустошения.

Проблема влияния профессии на личность находится в центре внимания исследователей и до настоящего времени остается актуальной, но достаточно неразработанной [Безносков, 2004]. Этой проблемой занимались С.Г. Геллерштейн, С.П. Безносков, Р.М. Грановская, Л.Н. Корнеева, А.К. Маркова, А.В. Филиппов, А.М. Новиков, Э.Ф. Зеер и др.

Под профессиональной деформацией личности понимается изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности. Профессиональные деформации негативно влияют на продуктивность деятельности, изменяют профессиональное поведение человека [Зеер, 2003]. Существуют следующие виды профессиональных деформаций педагогов:

педагогическая агрессия, авторитарность, демонстративность, дидактичность, догматизм, доминантность, индифферентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер [Зеер, 2003].

В качестве одного из показателей наличия профессиональных деформаций педагогов нами рассматривается феномен эмоционального выгорания.

Под эмоциональным выгоранием понимается выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижение их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие действия [Бойко, 1994]. Нарастание эмоционального выгорания происходит в три фазы:

1.Фаза напряжения. Включает симптомы «переживания психотравмирующих обстоятельств», «неудовлетворенности собой», «загнанности в клетку», «тревоги и депрессии».

2.Фаза резистенции. Включает симптомы «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», «эмоционально-нравственной дезориентации», «расширения сферы экономии эмоций», «редукции профессиональных обязанностей».

3.Фаза истощения. Включает симптомы «эмоционального дефицита», «эмоциональной отстраненности», «личной ответственности или деперсонализации», «психосоматических и психовегетативных нарушений».

Было проведено исследование особенностей профессиональных деформаций и эмоционального выгорания педагогов МОУ СОШ №79 Верх-Исетского района г. Екатеринбурга. Выборка состояла из 49 человек (от 24 до 57 лет; средний возраст – 40 лет). Срок педагогического стажа обследуемых от 2 до 36 лет, средний стаж: 19 лет.

В качестве инструментов измерения были использованы методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко и методика «Изучение профессиональных деформаций» (коллектив сотрудников ИРРО г. Екатеринбурга).

В работе мы выдвинули следующие предположения: 1) у

большинства педагогов наблюдается высокий уровень сформированности синдрома эмоционального выгорания; 2) чем больше стаж, тем уровень выраженности профессиональных деформаций выше.

Статистические данные, полученные с помощью программы EXCEL, свидетельствуют в пользу первого предположения. У 16,3% педагогов сформировалось «напряжение», у 28,6% - «резистенция», у 12,2% - «истощение», т.е. у большинства педагогов наблюдается высокий уровень синдрома эмоционального выгорания. Можно говорить о том, что профессиональная деятельность педагога способствует исключению эмоций и нарастанию эмоционального выгорания.

Второе предположение подтвердилось частично. Обнаружена взаимосвязь показателя стажа педагогической деятельности и следующих профессиональных деформаций: демонстративности ($r=0,45$; $p\leq 0,05$), догматизма ($r=0,45$; $p\leq 0,05$), ролевого экспансионизма ($r=0,48$; $p\leq 0,05$). Это говорит о том, что педагогическая деятельность влияет на стиль поведения педагога, способствует развитию его самоуверенности, преувеличению собственной роли и значения, игнорированию инноваций, а также нежеланию понять окружающих, фиксации лишь на собственных проблемах.

Полученные результаты показывают необходимость разработки программ работы с профессиональными деформациями, программ по оптимизации профессиональной деятельности педагогов для создания условий в достижении профессионализма.

Настоящая работа является предпосылкой для уточнения результатов. Планируется проведение дальнейших исследований.

М. А. Евдокимов, И. А. Данилюк
(СамГТУ, Самара)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Важнейшим фактором оптимального решения задачи формирования новой экономики и общества на современном этапе развития России является высокий профессионализм специалистов различного профиля,