

областях и в автономной республике Башкортостан. Правильность выбранной университетом образовательной стратегии подтверждается устойчивой тенденцией роста числа студентов в представительствах. На факультете дистанционного обучения применяется технология модульного обучения, основными особенностями которой являются гибкое построение содержания обучения; интеграция различных его видов и форм; формирование навыков самообразования обучающихся и достижения ими высокого уровня конечных результатов.

С.Н. Зубова
(ОУ№ 19, Краснотурьинск)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ

Проблема систематики научного знания в области самой дидактики является актуальной проблемой современной педагогики.

В последние 20-30 лет активно исследовалась проблема методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.), проблема отбора и проектирования содержания среднего образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский и др.), но проблема систематизации накопленного дидактического знания и целостного осмысления дидактики не рассматривалась и не решалась.

Системный анализ позволяет выявить факторы и условия, а также проблемы и барьеры развития и саморазвития как отдельных теорий, технологий, так и дидактики в целом.

Так, актуальными являются проблемы гарантированности наперед заданного качества обучения и воспитания; «технологичности» той или иной дидактической теории и ее «доводка» до уровня технологии.

Противоречие между стремлением следовать традициям в педагогической подготовке учителей как предметников и воспитателей приводит к возникновению проблемы подготовки учителя как исследователя, способного к творческому саморазвитию и непрерывной инновационной деятельности.

Проблема качества обучения для всех является следствием

противоречия массовости обучения, охватывающего учащихся всех возрастов, уровней развития и способностей – с одной стороны, и все возрастающими требованиями к качеству обучения – с другой.

Противоречие между введением государственных образовательных стандартов и постоянным обновлением содержания среднего образования и, как следствие, проблема вариативности среднего образования (в условиях реформирования образования в России). Например, изучать ли физику в гуманитарном классе? Если да, то в каком объеме?

Немаловажной является проблема информационного «голода». Информация устаревает очень быстро за год в любой профессии приводит к значительной некомпетентности.

Противоречие, заключающееся в том, что многие частные теории обучения и развития личности с точки зрения дидактики не осмыслены и не задействованы в едином, непрерывном процессе современного образования, а также противоречие между ориентацией традиционной дидактики и ее многочисленных инноваций на учителя и отсутствием дидактики для самого ученика влекут за собой целый ряд проблем: как обучать ученика творческой рефлексии; как стимулировать саморазвитие его общеучебных умений, включая умение самоуправления в решении учебных задач; как развивать способность к самооценке и самоконтролю в учебной деятельности.

Проблема адаптации является следствием ряда противоречий:

- объем содержания среднего образования увеличивается значительно быстрее, а темпы улучшения педагогического мастерства снижается, методики и педагогические технологии обучения разрабатываются с явным отставанием от реальных потребностей педагогической практики;

- рассогласование между декларацией личностно-ориентированного обучения и отсутствием надежных методик диагностики личностных качеств;

- рассогласование между тем, что рекомендуют имеющиеся дидактические пособия и невозможностью «напрямую» их применять.

Проблема разработки дидактических систем как инновационных и

творчески развивающихся систем вызвана противоречием между инертностью российской системы образования и активным процессом педагогических инноваций. Кроме того, современные технологии обучения ведут разработку целей, содержания, методов и форм организации обучения с учетом современных задач, не учитывая при этом ту модель личности, которая будет востребована в будущем.

Как видно, спектр противоречий и проблем достаточно широк. Одни выделяют процесс и результаты обучения в системе образования, другие – закономерности и принципы обучения, третьи – процесс и результат преподавания и учения. Поэтому более целесообразно представлять дидактику как системную область научного знания. А весь комплекс проблем является условием саморазвития дидактической системы.

С.Н. Зубова
(ОУ № 19, Краснотурьинск)

КОМПЛЕКС ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КАК УСЛОВИЕ ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Дидактическая система – это система процесса и результатов обучения, элементами которой являются преподавание (деятельность учителя как преподавателя) и учение (учебная деятельность учащихся).

Процесс и результаты функционирования и саморазвития дидактических систем являются предметом исследования дидактики.

Условием саморазвития дидактической системы является комплекс противоречий, возникающих в связи с «рассогласованием» отдельных компонентов дидактической системы: в педагогической деятельности самого учителя (в преподавании); в деятельности учащихся (в учении); во взаимодействии учителя и ученика или учителя и учащихся (этот процесс может быть охарактеризован как деятельность сотрудничества и сотворчества).

Если акцентировать внимание на преподавании, то это следующие противоречия: между желанием повысить эффективность преподавания и недостаточностью профессиональных знаний, умений, навыков; между