

высшее образование, в возрасте от 18 лет до 64 лет, со стажем от нескольких месяцев до 40 лет.

Проведенный корреляционный анализ выявил существование взаимосвязи уровня адаптации и психологических защит: чем выше показатели по психологическим защитам, тем ниже уровень адаптации. Показатель общей напряженности защит равен 37%, что свидетельствует о том, что группа в целом нормально и эффективно функционирует с помощью психологических защит, медицинские работники адекватно адаптируются в социально-профессиональных ситуациях.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что медицинские работники стремятся менее затратным для своей психики способом, выбирая адекватную психологическую защиту, приспособиться к меняющимся условиям профессиональной среды.

Механизмы психологической защиты в процессе профессиональной адаптации проявляются в индивидуальной организации равновесия человека при возникновении противоречивых ситуаций.

Написание работы является предпосылкой для дальнейшей работы с персоналом организаций с целью управления процессом адаптации как важнейшим ресурсом человека в профессиональном развитии.

С.В. Каймакова
(ОУ №17 г. Краснотурьинск)

ЮВЕНОЛОГИЯ В ШКОЛЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

В последней трети XX в. не только обострился социальный заказ на психологическое изучение развития человека как целого макропроцесса (включающего детство, юность, зрелость, старость), но и сложились дополнительные научные предпосылки для этого в виде завершения формирования комплексных, базирующихся на психологии дисциплин, их изучающих, - педологии, акмеологии, геронтологии.

Разработка технологий развития осуществляется акмеологией, которая проводит комплексное исследование процессов и способов осуществления деятельности человека, синтезируя для этого достижения

других наук о человеке, прежде всего философии, социологии, психологии, физиологии, генетики и педагогики, где есть достижение вершин: в философии – МАКСИМЕ, в педагогике – успех, в психологии – удовольствие, в акмеологии – профессионализм.

Непрерывное образование человека проходит на всех возрастных ступенях, что позволило выявить социальную потребность научного обеспечения педагогикой, ювеногогикой, андрагогикой, геронтогикой.

Традиционную педагогику, обслуживающую школьное обучение, необходимо соединить с наукой о юности – ювенологией. (1, с.40-41), которая изучает развитие человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления с целью помощи растущему человеку выработать внутренние механизмы самосохранения, переключения его активности на полезные дела.

Возникает противоречие между потребностью в изучении созревания мастерства, выявлении закономерностей и технологий развития человека, его «акме»-форм в период юношеского возраста человека (обучающиеся) и отсутствием комплексных методик изучения акмеологичности.

Акмеологичность всегда имеет протяженность во времени. Успех может стать для учащегося «своего рода спусковым механизмом» (2, 21) для реализации успешного учения. Акмеолоичность обусловлена длительностью получения отличных и хороших отметок и регулярностью участия в мероприятиях внеклассной, внешкольной деятельности. «Упорное и неуклонное стремление к однажды поставленной цели, предполагающее высоко развитое «чутье дистанции» между замыслом и выполнением» (3, 125).

Урок - это форма работы со школьниками. Организация его – совместная работа учителя и учащихся, пронизанная творчеством. Не любовь к предмету, а любовь к процессу. Это не отбивает желание учиться, а вызывает чувство осознавать процесс сегодня, заходить в кабинет и заниматься любимым делом: изучать, фиксировать, определять, измерять, анализировать, аргументировать и высказывать свою точку зрения.

В процессе акмеологического исследования решаются две противоречащие друг другу задачи: сжатие информации о личности и «разворачивание» информации о личности до приемлемого уровня. Для решения обеих задач применяется биографический метод.

Жизненный путь является отражением тех процессов, которые происходят в обществе. Вместе с тем жизненный путь – это и результат деятельности личности, результат личного выбора, личных желаний, ценностных ориентаций, предпочтений, заложенных в школьные годы.

Получение достаточных знаний в школе для самоопределения, далее в вузе, организация жизни своим индивидуальным способом и осуществление планов, соответствующих своему типу личности стратегии, в обществе, которое нуждается в социально активных людях, профессионалах, обладающих инициативой и творческим потенциалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология: Учебник. /Под общ. Ред. А.А. Деркача. – М.: Издат. РАГС, 2004.
2. Белкин А.С. Основы педагогических технологий. – Екатеринбург, 1995.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. – М.: Школа – Пресс, 1995.

**В.В. Куликов,
(ЕФ АГПС МЧС России, Екатеринбург)**

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС

Одной из важнейших современных тенденций модернизации высшего отечественного образования можно считать его ориентацию на формирование компетентного специалиста. Содержание образования и методы обучения должны строиться, в первую очередь, в соответствии с теми практическими задачами, с которыми специалист может встретиться в своей профессиональной деятельности. На это нацеливает систему образования в целом, отдельные вузы и Правительственная программа модернизации российского образования на период до 2010 года, и требования Болонского процесса, в который Россия активно включилась.

Компетентный подход предполагает выделение и формирование в